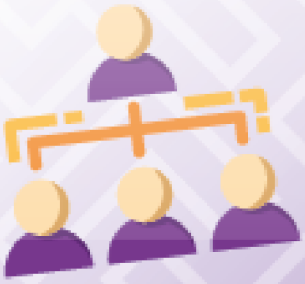
Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

LICEO "G. COMI"

LEPM050006

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LICEO "G. COMI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del ***28/10/2024*** *sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot.* ***0008950*** *del* ***05/09/2024*** *ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del* ***20/11/2024*** *con delibera n. 127*

Anno di aggiornamento:
2024/25

Triennio di riferimento:
2022 - 2025

La scuola e il suo contesto

1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
4 Caratteristiche principali della scuola
6 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
8 Risorse professionali

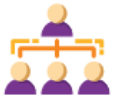
Le scelte strategiche

10 Aspetti generali
11 Priorità desunte dal RAV
12 Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
14 Piano di miglioramento
33 Principali elementi di innovazione
37 Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

L'offerta formativa

45 Aspetti generali
51 Traguardi attesi in uscita
60 Insegnamenti e quadri orario
71 Curricolo di Istituto
109 Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
121 Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
135 Moduli di orientamento formativo
149 Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
169 Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
239 Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
257 Attività previste in relazione al PNSD
261 Valutazione degli apprendimenti

265 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

271 Aspetti generali
272 Modello organizzativo
286 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
289 Reti e Convenzioni attivate
294 Piano di formazione del personale docente
301 Piano di formazione del personale ATA

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il Liceo Statale "Girolamo COMI" nasce nel 1948 come istituto privato dipendente completamente dal Comune di Tricase con il nome di Istituto Magistrale "A. Locatelli". Nell'anno scolastico 1961-62 diventa sezione staccata dell'Istituto Magistrale "P. Siciliani" di Lecce e nel 1971 acquista l'autonomia assumendo il nome di "Girolamo Comi", in omaggio al famoso poeta salentino. Nell'anno scolastico 1988/89 si avvia la sperimentazione linguistica e dieci anni dopo quella del liceo tecnologico. In entrambi i casi le scelte hanno ottenuto notevoli consensi dal territorio. Nuova denominazione e nuovi cambiamenti sono subentrati nell'anno scolastico 2010/2011 a seguito della Riforma dei Licei e la scuola diventa così Liceo Statale "G. Comi". Sempre pronto a d ascoltare le richieste del territorio, nel 2019 il Liceo si amplia di un ulteriore indirizzo, quello sportivo, unico nella parte sud della provincia.

Il Liceo opera nel Sud Salento servendo diversi comuni, tutti di dimensioni medio-piccole, per un totale di circa 90.000 abitanti. Oltre a Tricase, che conta una popolazione superiore alle 17.000 persone , gli altri comuni hanno tra i 2.000 e i 6.000 residenti (Acquarica del Capo , Alessano , Andrano, Castrignano del Capo, Castro, Corsano , Gagliano del Capo, Miggiano, Montesano Salentino , Morciano di Leuca, Ortelle, Patù, Presicce, Ruffano, Salve , Specchia , Tiggiano). La forte vocazione turistica del Basso Salento, esplosa soprattutto nell'ultimo decennio, favorisce nei residenti l'incontro e la disponibilità verso gli altri e le altre lingue e lo sviluppo di una particolare sensibilità verso la difesa e la valorizzazione delle tradizioni e del territorio. Una delle principali voci di entrata economica è , infatti, quella turistica che porta le spiagge e le masserie del Salento ad essere affollate durante il periodo estivo di turisti non solo italiani ma anche stranieri. Il territorio sta registrando un trend in netta ascesa che evidenzia ancora margini di crescita con la valorizzazione dei beni culturali, del patrimonio artistico e dei prodotti locali enogastronomici. La politica degli eventi, portata avanti da pubblico e privato nell'ultimo decennio, ha ulteriormente fatto conoscere e apprezzare il Salento (per es. "La Notte della Taranta"). Anche la pesca, che sta mutando in pesca sportiva e turistica, dà un apprezzabile apporto all'economia. Lo sviluppo del settore turistico sta, intanto, cominciando a fungere da volano nei confronti degli altri settori dell'economia del territorio, avvalorando quindi l'ipotesi di un'occupazione diffusa e permanente. Le numerose aziende artigianali di piccole dimensioni vedono ancora buone opportunità di investimento in quanto l'artigianato artistico, tradizionale e di qualità rappresenta sempre di più uno dei maggiori attrattori turistici del territorio. Le tradizioni più importanti dell'artigianato salentino convogliano sulla lavorazione della cartapesta, della terracotta , della ceramica, della pietra leccese, del ferro battuto,

del ricamo e della tessitura. La presenza a Tricase dell'azienda ospedaliera di eccellenza, non pubblica, "Fondazione Cardinale Panico", con più di 1.000 addetti tra l'ospedale e i dipendenti della "Casa di Betania" per la cura palliativa dei malati terminali, è rilevante anche per l'indotto che produce con diverse attività commerciali e professionali legate a tale settore (sanitarie, studi medici, studi di diagnostica strumentale, ecc.). Anche il settore dei servizi alla persona rappresenta un campo particolarmente significativo dell'economia del territorio: sono in crescita sia i progetti riconducibili ai servizi per i minori, alla formazione lavoro e inclusione sociale, sia strutture socio-sanitarie e assistenziali per disabili e anziani, e sia attività che offrono servizi socio-educativi per la prima infanzia e la realizzazione di servizi ricreativi ed educativi per il tempo libero, anche nei periodi di sospensione delle attività didattiche. Poco più del 10% degli immigrati che vivono nella Provincia di Lecce (circa 26.000 in totale) risiedono nei comuni che servono la scuola, per cui sono scarsamente rilevanti le problematiche attinenti alla relativa integrazione. Il Liceo si impegna comunque a favorire percorsi di legalità, tolleranza ed integrazione verso ogni forma di diversità. Il Liceo è anche particolarmente attento all'integrazione degli alunni diversamente abili, che rappresentano circa il 2% della popolazione scolastica. Molti studenti provengono da un contesto socio-economico medio o medio-basso ma tuttavia le famiglie considerano l'istruzione e la scuola come un'opportunità di crescita per i figli, spingendoli ad impegnarsi il più proficuamente possibile nelle attività scolastiche. Durante i mesi estivi, vocati alla ricettività turistica, molti ragazzi trovano impiego temporaneo nel settore della ristorazione, del turismo e del commercio: se da un lato essi contribuiscono così alle entrate familiari, dall'altra vedono ridotto notevolmente il tempo da dedicare allo studio per il recupero di eventuali debiti formativi. Il servizio di trasporto pubblico (treno, pullman) non sempre permette agli studenti provenienti dai comuni limitrofi, a causa dell'orario e del numero delle corse, la fruizione delle attività extracurricolari pomeridiane, costringendo le famiglie, quando possibile, ad organizzarsi in proprio. La scuola vuole essere un polo centrale di sviluppo culturale e formativo aperto alla partecipazione attiva dei giovani, delle famiglie e del territorio, creando laboratori di formazione e innovazione in grado di offrire occasioni ed opportunità di crescita personale e professionale continua e a vari livelli. Proprio in quest'ottica l'auditorium della scuola, intitolato al prof. "Donato Valli", dotato di oltre 300 poltroncine, ma che può contenere fino a 500 persone, nonché con un ottimo impianto fonico e di luci, funge da catalizzatore di molti eventi culturali e teatrali non solo per gli studenti ma, in orario serale, per tutto il territorio.

Il Liceo opera con due sedi : nella sede centrale sono presenti gli uffici amministrativi, gli impianti sportivi, la maggior parte dei laboratori, l'auditorium, la biblioteca. Il Liceo dispone di 36 classi nella sede centrale e di 10 classi nella succursale, sita ad un paio di chilometri di distanza. Entrambe le strutture hanno ambienti funzionali, sicuri, luminosi, facilmente accessibili, idonei quindi allo svolgimento delle attività didattiche, in rapporto agli standard definiti come irrinunciabili per un

luogo di studio e di lavoro. Un ruolo fondamentale è affidato ai laboratori per lo svolgimento dell'attività didattica e per questo si è mirato, negli anni, anche attraverso i fondi nazionali ed europei, a potenziarli ed aumentarli di numero. Sono attivi i seguenti laboratori: informatica, linguistici multimediali, fisica, chimica e scienze. E' presente anche un piccolo planetario mobile e un laboratorio per le attività individualizzate per gli studenti con disabilità. La biblioteca del liceo raccoglie testi di rilevante valore storico e scientifico che vengono costantemente consultati da numerosi utenti e concessi anche in prestito. Il Liceo possiede un'ampia sala convegni utilizzata per conferenze, seminari, incontri con autori, rappresentazioni teatrali, spettacoli musicali, assemblee dei docenti, assemblee d'Istituto, assemblee sindacali e manifestazioni culturali. La suola è anche provvista di impianti sportivi sia coperti che all'aperto, costruiti nel rispetto dei più avanzati standard di qualità. Poiché nella sede succursale non è presente alcun tipo di impianto sportivo e non essendo le due sedi raggiungibile a piedi, per garantire alle classi allocate nella sede staccata di poter sfruttare pienamente tutte le opportunità presenti nelle sede centrale, compresa la partecipazione alle varie attività svolte nell'auditorium, la scuola si è impegnata a mettere a disposizione degli studenti gratuitamente un bus per raggiungere la sede centrale accompagnati dai docenti.

Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

LICEO "G. COMI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO MAGISTRALE
Codice	LEPM050006
Indirizzo	VIA MARINA PORTO SNC - 73039 TRICASE
Telefono	0833544471
Email	LEPM050006@istruzione.it
Pec	lepm050006@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.liceocomi.it
Indirizzi di Studio	• SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE • LINGUISTICO • SCIENZE UMANE • SCIENZE UMANE- OPZ. ECONOMICO SOCIALE • SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO
Totale Alunni	933

Approfondimento

La scuola, nei lunghi anni, ha conosciuto ritmi di crescita pressoché costanti. Il personale scolastico, nel complesso, (Dirigente, Docenti e ATA) ha garantito una certa continuità nel tempo, permettendo così la realizzazione della vision e della mission dell'Istituto.

La scuola presenta già cinque indirizzi:

• LICEO LINGUISTICO

• LICEO SCIENZE UMANE

• LICEO SCIENZE UMANE opzione ECONOMICO-SOCIALE

• LICEO SCIENTIFICO opzione SCIENZE APPLICATE

• LICEO SCIENTIFICO indirizzo SPORTIVO

È stata presentata dal Liceo “G. Comi” la richiesta di attivazione di una prima classe del LICEO DEL MADE IN ITALY.

Il nuovo percorso è indirizzato allo studio delle scienze economiche e giuridiche, con l’obiettivo di promuovere, gestire e valorizzare i settori produttivi del Made in Italy e guida lo studente a comprendere i processi di internazionalizzazione delle imprese, i principi della gestione d’impresa e le strategie di mercato.

Allegati:

ATTO DI INDIRIZZO P.T.O.F.pdf

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	3
	Chimica	1
	Fisica	1
	Informatica	1
	Lingue	1
	Multimediale	1
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	1
	Informatizzata	1
Aule	Concerti	1
	Magna	1
	Proiezioni	1
	Teatro	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
	Palestra	1
	Fossa salto in lungo	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	50
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni	1

	multimediali) presenti nelle biblioteche	
	PC e Tablet presenti in altre aule	46
	Schermi multimediali interattivi nelle aule	46

Approfondimento

Il Liceo possiede un'ampia sala convegni che può contenere circa 500 persone (350 posti a sedere) attrezzata con un professionale impianto audio-video. Viene utilizzata per conferenze, seminari, incontri con autori, rappresentazioni teatrali, spettacoli musicali, assemblee dei docenti e degli studenti, manifestazioni culturali.

La palestra, costruita nel rispetto dei più avanzati standard di qualità, è di grandi dimensioni (mq 600) ed è dotata di un campo di pallacanestro e un campo di pallavolo, entrambi regolamentari. È inoltre fornita di spogliatoi maschili e femminili. Ad essa si aggiungono gli impianti all'aperto: due campi di pallavolo; un campo di pallacanestro; un campo di calcio a 5; una fossa per il salto in lungo; una pedana per il lancio del peso. Le strutture sportive a disposizione hanno permesso nel corso degli anni di conseguire lusinghieri risultati ai Giochi Sportivi Studenteschi a livello provinciale, regionale e nazionale e di vincere diversi tornei.

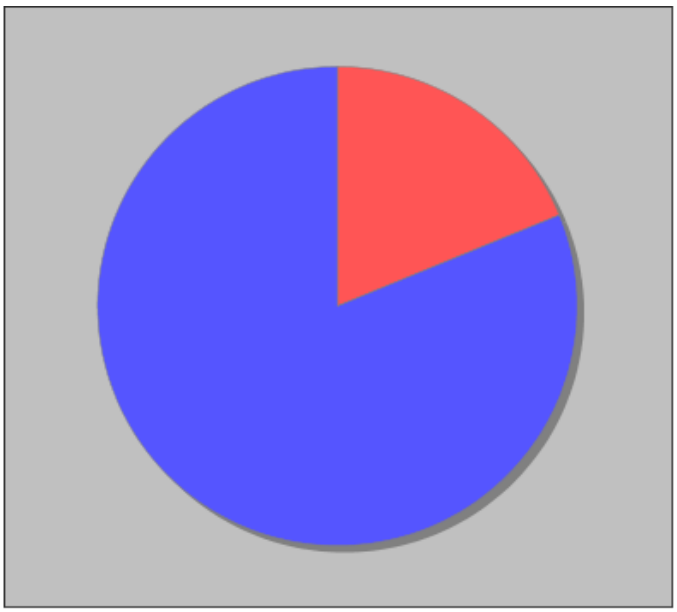
La scuola è dotata di schermi interattivi multimediali in tutte le aule e di un sistema wireless che fornisce all'intera scuola il collegamento a internet.

Risorse professionali

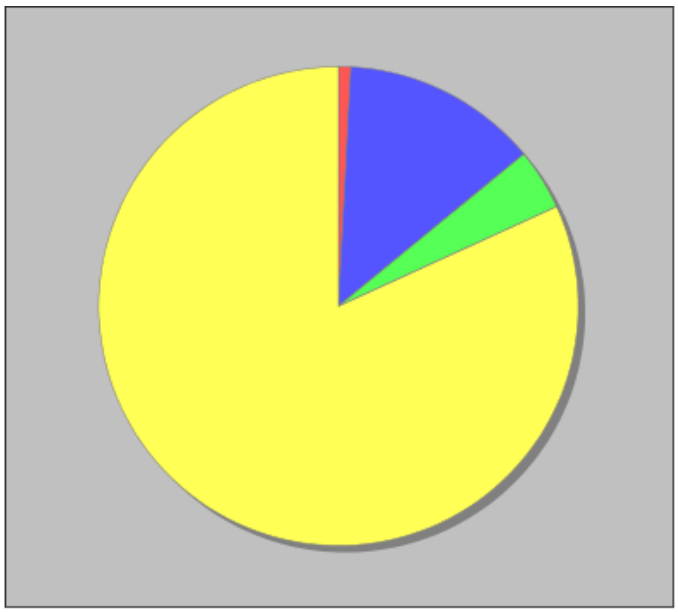
Docenti	101
Personale ATA	25

Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



Approfondimento

Il nostro Liceo, con le specificità dei suoi indirizzi, rappresenta un sistema organizzativo complesso che se da un lato è aperto, flessibile e adattabile a situazioni differenziate, dall'altro è regolato da principi e modalità operative che consentano di assicurare il perseguimento della sua mission e la realizzazione della sua vision. L'organigramma e il funzionigramma consentono di descrivere l'organizzazione complessa del nostro Istituto e di rappresentare una mappa delle competenze e

responsabilità dei soggetti e delle specifiche funzioni : CHI – FA- COSA – IN RELAZIONE A CHI.

L'identificazione delle deleghe specifiche, per una governance più partecipata possibile, è definita annualmente con provvedimento dirigenziale. Il Dirigente Scolastico, gli organismi gestionali (Consiglio di Istituto, Collegio Docenti, Consigli di Classe), le figure intermedie (Collaboratori, Funzioni Strumentali, Staff di Presidenza) e i singoli docenti operano in modo collaborativo e si impegnano nell'obiettivo di offrire agli alunni un servizio scolastico di qualità, nell'intento di realizzare una scuola aperta quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva. Nel suo Atto di Indirizzo il Dirigente Scolastico ha posto, non a caso, come obiettivo fondamentale dell'Istituzione scolastica lo sviluppo di tutte le azioni possibili, dal punto di vista motivazionale, relazionale e disciplinare, nonché l'attivazione di tutte le strategie adeguate volte a garantire il successo formativo dei suoi studenti, con particolare riguardo al potenziamento delle azioni di inclusività per tutti gli alunni con problemi di apprendimento, prevenendo e recuperando ogni tipo di fenomeno dispersivo e di drop-out.

Aspetti generali

Il Liceo " G. Comi", in linea con il Regolamento sull'istruzione liceale (D.P.R. 15 marzo 2010, n. 89) si impegna a offrire ai propri studenti le competenze necessarie per affrontare le sfide del mondo contemporaneo: fornisce, infatti, «gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché lo studente si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi».

L'azione educativa e didattica all'interno del Liceo Comi, pertanto, è particolarmente volta alla formazione di personalità armonicamente costituite, consapevoli di sé, rispettose dell'altro, dotate di coscienza critica. L'attitudine al dialogo, la padronanza linguistica, l'acquisizione di metodi di lavoro e di ricerca autonomi, costituiscono gli obiettivi perseguiti sia nelle discipline umanistiche e linguistiche, sia in quelle giuridico-economiche e scientifico-matematiche.

La scuola si pone, nei suoi processi e nelle singole azioni, le seguenti priorità imprescindibili :

a) promuovere una didattica maggiormente coinvolgente, interessante e stimolante che valorizzi il pensiero critico e creativo;

b) rendere la didattica più efficace e innovativa, rispondente alle aspettative degli alunni e delle famiglie anche attraverso un uso costante dei laboratori e delle tecnologie;

c) migliorare la trasparenza e la tempestività nella valutazione attraverso una conoscenza diffusa dei criteri di valutazione adottati e condivisi ed una loro più coerente applicazione;

d) valorizzare e accrescere l'eccellenza dei singoli e dei gruppi, facendo leva su abilità, competenze, capacità, interessi, motivazioni attraverso la delega di compiti, il tutoraggio tra pari ed il riconoscimento di spazi di autonomia decisionale e di responsabilità ;

e) sostenere le difficoltà di apprendimento perché nessuno sia lasciato indietro;

e) proseguire e migliorare, implementandola, la cultura del monitoraggio e valutazione dei processi, al fine di migliorare i risultati di apprendimento degli studenti, gli standard formativi e i risultati dell'intero servizio educativo .

Priorità desunte dal RAV

Risultati scolastici

Priorità

Potenziamento delle competenze di base logico-matematiche e linguistiche

Traguardo

Aumentare del 10% il numero degli studenti ammessi allo scrutinio finale con una media superiore a 7/10

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati relativi alla distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento nelle prove nazionali standardizzate.

Traguardo

Riduzione del 10% degli studenti che si collocano tra il primo e il secondo livello di apprendimento nelle prove nazionali standardizzate e corrispondente aumento degli esiti nei livelli terzo, quarto e quinto.

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Piano di miglioramento

Percorso n° 1: Percorsi di cittadinanza attiva

Essere oggi cittadino del proprio tempo significa essere cittadini attivi in un senso e in una dimensione più ampia che in passato, pronti ad assumere impegni nei confronti della collettività e capaci di agire in modo consapevole, percependo un senso di connessione con gli altri e agendo di conseguenza. Il percorso si articola in più attività che mirano a far meglio comprendere agli studenti le forze che uniscono il mondo a una velocità accelerata per renderli capaci di operare attivamente oltre i confini del proprio territorio, sottolineando l'aspetto sociale (per rispettare e tutelare ogni forma di diversità) , l'aspetto ambientale (per operare scelte sostenibili ed ecologiche) , l'aspetto politico (per conoscere da vicino le istituzioni democratiche nazionali ed europee) , l'aspetto economico-finanziario (per agire consapevolmente nell'attuale sistema economico), l'aspetto medico-sanitario (per salvaguardare la propria e altrui salute attraverso mirate azioni di prevenzione).

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati scolastici

Priorità

Potenziamento delle competenze di base logico-matematiche e linguistiche

Traguardo

Aumentare del 10% il numero degli studenti ammessi allo scrutinio finale con una media superiore a 7/10

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati relativi alla distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento nelle prove nazionali standardizzate.

Traguardo

Riduzione del 10% degli studenti che si collocano tra il primo e il secondo livello di apprendimento nelle prove nazionali standardizzate e corrispondente aumento degli esiti nei livelli terzo, quarto e quinto.

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Individuare, attraverso la progettazione condivisa, le abilità trasversali di ordine metodologico e cognitivo da rinforzare, mediante il potenziamento e il consolidamento dei prerequisiti didattico-cognitivi.

Rafforzare la trasversalità dell'insegnamento dell'Educazione civica

Ambiente di apprendimento

Favorire attività di apprendimento collaborativo

Incrementare le attività laboratoriali per favorire lo sviluppo delle capacità logiche e di problem solving

Inclusione e differenziazione

Differenziare i percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti

---

Attivazione di un piano di recupero e sostegno lungo tutto il corso dell'anno scolastico

---

Attività prevista nel percorso: Concorso #STOPTHEBULLY – CONTRASTO AL BULLISMO E AL CYBERBULLISMO,

Descrizione dell'attività	IL LICEO Statale "GIROLAMO COMI" di TRICASE organizza da quasi un decennio il concorso scolastico "#STOPTHEBULLYBEAFRIEND" FREE BULLY SCHOOL CONTEST, al fine di stimolare gli studenti a riflettere sul tema del bullismo, del cyberbullismo e soprattutto sull'importanza di non rimanere spettatori indifferenti o neutrali di fronte ad inaccettabili fenomeni che si diffondono per lo più proprio negli ambienti scolastici. Il concorso si propone di sensibilizzare i giovani al rispetto di ogni differenza, nell'ottica della valorizzazione di ogni specificità che caratterizzi l'essere umano, che è sempre unico e irripetibile, per scoraggiare l'omologazione, la stereotipia, il pregiudizio, la discriminazione. Il Concorso si avvale del Patrocinio del Comune di Tricase, del Patrocinio della Provincia di Lecce, del Patrocinio della Regione Puglia. Il Concorso è riservato a tutti gli Istituti scolastici della Provincia di Lecce. Le scuole concorreranno per due sezioni esterne, una

	dedicata agli istituti comprensivi e una agli istituti secondari di secondo grado. Alla scuola promotrice è riservata una selezione interna. Sono ammessi alla partecipazione: singoli alunni, singole classi, gruppi di alunni di una stessa classe, gruppi di alunni di classi diverse. I partecipanti possono realizzare un elaborato secondo una delle seguenti tipologie: Sezione A: Letteraria (Racconto - Poesia – Tema - Saggio breve - Intervista). Sezione B: Multimediale (Cortometraggio - Video). Sezione C: Artistico-musicale (Murales - Cartellone – Fumetto - Logo – Canzone - Slogan). Per la sola scuola promotrice è prevista la Sezione D: Migliore Locandina dell'evento. I primi classificati per ciascuna sezione ricevono un premio di € 100 (euro cento/00)
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti
Responsabile	Referente bullismo e cyberbullismo

Risultati attesi	Il progetto vuole accrescere l'attenzione da parte degli studenti verso ogni forma di prevaricazione e mancanza di considerazione dell'altro, al fine di accrescere il riconoscimento ed il rispetto di ogni forma di diversità. Attraverso la partecipazione al concorso gli studenti si sentono direttamente coinvolti per esprimere nella forma a loro più congeniale (testo letterario, disegno, musica video) il loro pensiero critico e la loro sensibilità sul tema.

Attività prevista nel percorso: Treno della Memoria

Descrizione dell'attività	L'associazione Treno della Memoria nasce per promuovere percorsi sulla memoria e sull' educazione alla cittadinanza attiva, nella ferma convinzione che solo una consapevole conoscenza di ciò che è stato possa guidare le giovani generazioni a non ripetere gli errori del passato. L'Associazione collabora stabilmente con i musei di Auschwitz-Birkenau, Ravensbruck, Sachsenhausen, Terezin, Lidice, Bełzec, di Oskar Schindler,con gli Arolsen Archives, l'Archivio Diaristico Nazionale, con gli Istituti Italiani di Cultura e con diverse università italiane e straniere. Il progetto "Treno della Memoria 2025" è composto da due fasi separate e distinte: a) il Percorso di Formazione che si sviluppa in un ciclo di appuntamenti composto da un numero di incontri non inferiore a quattro (in presenza o in modalità online) che hanno come obiettivo quello di fornire un background generale storico del periodo della Seconda Guerra Mondiale e dei Totalitarismi fascisti europei (momenti di formazione accademica e laboratoriale), di favorire la conoscenza tra i partecipanti al

	progetto e sono propedeutici al viaggio. b) viaggio a Cracovia: viaggio di otto giorni con bus granturismo che prevede la visita di Cracovia ed in particolare del ghetto ebraico, della fabbrica di Schindler e i campi di sterminio di Auschwitz-Birkenau e che si svolge tra i mesi di gennaio e marzo.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti
Responsabile	Referente scolastico progetto "Treno della Memoria"
Risultati attesi	Il progetto mira a far conoscere da vicino i luoghi dello sterminio nazista per meglio apprendere dalla Storia il rispetto di ogni forma di diversità e compiere scelte consapevoli e responsabili nel vissuto quotidiano.

Attività prevista nel percorso: Marcia di LIBERA

Descrizione dell'attività	Ogni anno, il 21 marzo, in occasione della "Giornata della Memoria e dell'Impegno in ricordo delle vittime delle mafie". il Liceo partecipa alla marcia organizzata da Libera in ricordo delle vittime innocenti delle mafie. L'iniziativa nasce dal dolore di una mamma che ha perso il figlio nella strage di Capaci e non

	sente pronunciare mai il suo nome. Un dolore che diventa insopportabile se alla vittima viene negato anche il diritto di essere ricordata con il proprio nome. Dal 1996, ogni anno, una città diversa, un lungo elenco di nomi scandisce la memoria che si fa impegno quotidiano. Recitare i nomi e i cognomi come un interminabile rosario civile, per farli vivere ancora, per non farli morire mai. Il 21 marzo in tanti luoghi del nostro Paese per un abbraccio sincero ai familiari delle vittime innocenti delle mafie, non dimenticando le vittime delle stragi, del terrorismo e del dovere.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	4/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Responsabile	Referente Progetto
Risultati attesi	Promuovere i valori della legalità e della cittadinanza attiva attraverso la partecipazione alla Marcia che ogni anno, il 21 marzo, l'Associazione "Libera, Nomi, Numeri contro le mafie" organizza in ricordo delle vittime innocenti delle mafie .

Percorso n° 2: Miglioramento delle competenze scientifiche

Il Liceo, grazie alla sua organizzazione, consente di promuovere sportelli e corsi specifici per il

recupero delle lacune degli alunni soprattutto nelle discipline scientifiche e in particolare in matematica e fisica. Si impegna, inoltre, nella realizzazione di progetti di ampliamento dell'offerta formativa e di PCTO diretti a rafforzare le competenze scientifiche al fine di indirizzare gli studenti verso le lauree STEM. In tale prospettiva, è fondamentale l'implementazione dell'utilizzo delle TIC sia nella didattica curricolare, sia durante le attività pomeridiane.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati scolastici

Priorità

Potenziamento delle competenze di base logico-matematiche e linguistiche

Traguardo

Aumentare del 10% il numero degli studenti ammessi allo scrutinio finale con una media superiore a 7/10

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati relativi alla distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento nelle prove nazionali standardizzate.

Traguardo

Riduzione del 10% degli studenti che si collocano tra il primo e il secondo livello di apprendimento nelle prove nazionali standardizzate e corrispondente aumento degli esiti nei livelli terzo, quarto e quinto.

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Proseguire e ampliare l'impiego di prove comuni di istituto e di griglie comuni di valutazione

Individuare, attraverso la progettazione condivisa, le abilità trasversali di ordine metodologico e cognitivo da rinforzare, mediante il potenziamento e il consolidamento dei prerequisiti didattico-cognitivi.

Migliorare le capacità logiche, attivando strategie di problem solving per potenziare le competenze matematico-linguistico:

Ambiente di apprendimento

Dotare tutte le aule di ulteriori strumenti tecnologici ed informatici idonei ed innovativi

Favorire attività di apprendimento collaborativo

Incrementare le attività laboratoriali per favorire lo sviluppo delle capacità logiche e di problem solving

Inclusione e differenziazione

Differenziare i percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti

---

Attivazione di un piano di recupero e sostegno lungo tutto il corso dell'anno scolastico

---

Continuita' e orientamento

Rendere più efficace l'orientamento in entrata per ridurre le eventuali difficoltà che potrebbero insorgere durante il percorso

---

Promuovere la somministrazione di prove oggettive in tutte le classi

---

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Incrementare l'efficacia del confronto e della condivisione nel lavoro dei Dipartimenti e dei Gruppi Disciplinari per migliorare gli esiti del percorso di insegnamento-apprendimento

---

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Individuare percorsi e sistemi funzionali alla premialità ed alla valorizzazione del merito degli studenti

---

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Coinvolgere maggiormente le famiglie nelle azioni di recupero, potenziamento e valorizzazione poste in essere dalla scuola

Attività prevista nel percorso: Laboratori di consolidamento degli apprendimenti di matematica

Descrizione dell'attività	Attività laboratoriali pomeridiane in piccoli gruppi per il recupero e il consolidamento delle conoscenze/competenze in matematica, fisica e informatica.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Associazioni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
	Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico
Responsabile	Docenti i matematica e fisica ed informatica
Risultati attesi	Le attività didattiche proposte sono un servizio che la scuola offre ai propri studenti con interventi finalizzati al recupero delle lacune per prevenire il rischio di insuccesso scolastico e al

	superamento delle difficoltà di apprendimento . E' rivolto sia agli alunni con carenze disciplinari che necessitano di spiegazioni supplementari, sia agli alunni che hanno bisogno di esercitazioni individuali con la guida e l'immediata correzione dell'insegnante, sia agli alunni che sono stati assenti durante le lezioni per consentire un tempestivo recupero delle lezioni perse e un pronto allineamento con la classe ma anche agli alunni con un buon rendimento didattico desiderosi di approfondire le conoscenze e sviluppare competenze specifiche.

Attività prevista nel percorso: Preparazione ai test universitari per i corsi a numero programmato

Descrizione dell'attività	Il percorso integra l' attività curricolare, attraverso le lezioni svolte dai docenti di discipline scientifiche e l' incremento dell' uso dei laboratori, la preparazione teorica e pratica ai test di ingresso alle facoltà universitarie dell'area scientifica, attraverso appositi momenti formativi e appositi approfondimenti delle discipline medico-biologiche e scientifiche con esperienze sul campo anche tramite i Percorsi delle Competenze Trasversali e l'Orientamento. Le lezioni si concentrano, inoltre, sul potenziamento delle capacità logiche, per permettere di affrontare le prove con sicurezza e consapevolezza.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti

Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
Responsabile	Docente referente del progetto
Risultati attesi	Il percorso è volto a potenziare la preparazione di base per affrontare il test di ingresso nei corsi di laurea a numero programmato, soprattutto nell'ambito medico sanitario.

Attività prevista nel percorso: Partecipazioni a gare, competizioni e olimpiadi

Descrizione dell'attività	Il Liceo si impegna a coinvolgere e stimolare gli studenti alla partecipazione a gare e competizioni sia locali che nazionali: Olimpiadi di Matematica, Olimpiadi di Fisica, Olimpiadi di Scienze, Olimpiadi di Informatica, Progetto Web Trotter (sulla ricerca intelligente di dati e informazioni in rete), ecc.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
Responsabile	Referenti progetti
Risultati attesi	La scuola vuole incentivare la partecipazione di un numero sempre maggiore di studenti a gare, competizioni e Olimpiadi con risultati significativi, migliorando le competenze disciplinari e trasversali.

Percorso n° 3: Miglioramento delle competenze

multilinguistiche

Il liceo opera nella convinzione che sia necessario per ogni studente acquisire un'adeguata competenza multilinguistica per essere in grado di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare efficacemente con chi parla un idioma differente dal propri, di allargare i propri orizzonti e di apprezzare differenti culture. Questa competenza condivide le abilità principali con la competenza alfabetica funzionale: si basa infatti sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta – comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta – in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali. Inoltre le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali e parte dal mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati scolastici

Priorità

Potenziamento delle competenze di base logico-matematiche e linguistiche

Traguardo

Aumentare del 10% il numero degli studenti ammessi allo scrutinio finale con una media superiore a 7/10

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati relativi alla distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento nelle prove nazionali standardizzate.

Traguardo

Riduzione del 10% degli studenti che si collocano tra il primo e il secondo livello di apprendimento nelle prove nazionali standardizzate e corrispondente aumento degli esiti nei livelli terzo, quarto e quinto.

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Proseguire e ampliare l'impiego di prove comuni di istituto e di griglie comuni di valutazione

Individuare, attraverso la progettazione condivisa, le abilità trasversali di ordine metodologico e cognitivo da rinforzare, mediante il potenziamento e il consolidamento dei prerequisiti didattico-cognitivi.

Migliorare le capacità logiche, attivando strategie di problem solving per potenziare le competenze matematico-linguistico:

Ambiente di apprendimento

Favorire attività di apprendimento collaborativo

Incrementare le attività laboratoriali per favorire lo sviluppo delle capacità logiche e di problem solving

Inclusione e differenziazione

Differenziare i percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti

Attivazione di un piano di recupero e sostegno lungo tutto il corso dell'anno scolastico

Continuita' e orientamento

Rendere più efficace l'orientamento in entrata per ridurre le eventuali difficoltà che potrebbero insorgere durante il percorso

Promuovere la somministrazione di prove oggettive in tutte le classi

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Incrementare l'efficacia del confronto e della condivisione nel lavoro dei Dipartimenti e dei Gruppi Disciplinari per migliorare gli esiti del percorso di insegnamento-apprendimento

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere la formazione continua e permanente del personale scolastico in direzione dell'innovazione ed efficientamento delle risorse disponibili

Attività prevista nel percorso: Certificazioni linguistiche

Descrizione dell'attività	Il liceo attiva corsi preparatori al conseguimento delle certificazioni linguistiche e, negli anni, è andato crescendo il numero degli studenti che hanno ottenuto tale attestazione. Si attivano i seguenti corsi: - certificazione in lingua francese DELF B1 e B2 - certificazione in lingua inglese b1 pet, b2 first, c1 advanced - certificazioni in lingua spagnola DELE B1, B2, A2 e A2/B1 Escolar - certificazione in lingua tedesca A2, B1 - certificazione livello A1 corso di lingua e cultura cinese e russa. Alcuni di questi corsi specifici sono indirizzati anche a docenti interni ed esterni della scuola.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
Responsabile	Docenti di Lingua straniera e referenti certificazioni linguistiche
Risultati attesi	La scuola vuole incrementare le competenze multilinguistiche degli studenti ed aumentare il numero di coloro che conseguono le diverse certificazioni.

Attività prevista nel percorso: Scambi culturali

Descrizione dell'attività	Da molti anni il Liceo organizza uno scambio culturale con il liceo Lahden Iukio Gaudia di Lathi in Finlandia. Per una settimana un gruppo di nostri studenti viene ospitato da studenti finlandesi e, successivamente, nel corso dell'anno scolastico, il gruppo di studenti finlandesi viene ospitato da quelli italiani. Da qualche anno il liceo organizza anche uno scambio culturale con l'Athenee Royal Paul Brusson di Montegnee in Belgio e, nel periodo estivo, un soggiorno in Spagna per la frequenza di corsi intensivi di lingua spagnola su più livelli.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	9/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Referente progetto scambi culturali
Risultati attesi	Il liceo opera nella convinzione che gli scambi culturali tra studenti provenienti da paesi diversi sono importanti per l'implementazione delle conoscenze linguistiche e per

apprendere in modo profondo la cultura locale, sviluppando una maggiore apertura mentale e competenze civiche e sociali.

Attività prevista nel percorso: LibriCOMIo

Descrizione dell'attività	Il progetto è volto ad incrementare il piacere di leggere tra gli studenti, sia libri di autori italiani che autori stranieri, e di raccogliere le successive recensioni scritte dagli stessi alunni.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Referente progetto
Risultati attesi	Attraverso la lettura di diversi libri della letteratura italiana e straniera e la successiva recensione, gli studenti miglioreranno la competenza alfabetica funzionale, cioè la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti, sia la competenza multilinguistica.

Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

In questi anni, il processo di trasformazione legato all'autonomia delle istituzioni scolastiche ha messo sempre più in evidenza la necessità di "rendersi conto e render conto" della qualità dell'offerta, il famoso Bilancio sociale. Famiglie e studenti sono divenuti soggetti attivi, che scelgono sulla base di chiare e documentate informazioni che la scuola è tenuta a fornire in modo trasparente. Tale esigenza di comunicazione si concretizza particolarmente nel conoscere e nel valutare i bisogni dell'utenza, in relazione al territorio nel quale si esplica l'attività scolastica. La scuola è quindi chiamata ad una continua riflessione critica, al fine di operare responsabilmente gli interventi necessari al miglioramento delle condizioni e delle prestazioni. Da tempo la nostra offerta formativa ha posto in essere azioni volte al miglioramento tecnologico e ad una migliore formazione dei docenti con positive ricadute sull'intero processo di insegnamento/apprendimento. Nell'attività didattica si utilizzano tutte le metodologie di didattiche attive e tutti gli strumenti, da quelli più tradizionali a quelli esperienziali, per facilitare i complessi processi di apprendimento delle studentesse e degli studenti. Il Liceo, inoltre, si propone di utilizzare l'organico dell'autonomia per supportare gli studenti nei molteplici e differenziati bisogni formativi, di apprendimento disciplinare e transdisciplinare. La scuola punta molto su una efficace comunicazione interna e scuola-famiglia basata sia sui tradizionali incontri in presenza che sui nuovi strumenti come il sito web e il registro elettronico. La scuola ha inoltre proposto nel corso degli anni percorsi di PCTO particolarmente di qualità tanto da essere apprezzati e premiati dalla camera di Commercio di Lecce. Ha inoltre una collaborazione ormai da diversi anni con ANPAL Servizi Spa, oggi Sviluppo Lavoro Italia.

Aree di innovazione

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Una didattica inclusiva basata su metodologie innovative (cooperative learning, peer tutoring, flipped classroom, ecc.) favorisce la personalizzazione del processi di insegnamento-

apprendimento migliorandone gli esiti e i risultati scolastici.

L'uso della metodologia CLIL permette di apprendere più efficacemente una seconda lingua utilizzandola come veicolo per altri contenuti disciplinari.

I compiti di realtà/autentici motivano gli studenti a risolvere situazioni problematiche, complesse e nuove, quanto più possibile vicine al mondo reale, utilizzando conoscenze e abilità già acquisite.

CONTENUTI E CURRICOLI

1) L'utilizzo dei laboratori di informatica, linguistici, di scienze, permette di sviluppare un approccio di tipo laboratoriale alle diverse discipline.

2) La presenza in tutte le classi di schermi interattivi multimediali consente di innovare la didattica tradizionale dando vita a lezioni e presentazioni coinvolgenti ed efficaci.

2) Seminari tenuti nell'auditorium della scuola da insigni personalità in campo politico, sociale, economico, artistico, sportivo, religioso, stimolano l'interesse degli studenti sui temi proposti e portano ad aumentare i loro livelli di conoscenza e a rafforzare le competenze relative alla comprensione e alla produzione di contenuti anche complessi e articolati.

3) Gli incontri con autori nell'auditorium della scuola mirano a promuovere la comprensione del testo avvicinando gli alunni alla narrativa, promuovendo un clima di ascolto e di libera espressione, favorendo la considerazione della lettura come momento piacevole e creativo.

4) La progettazione dei percorsi P.C.T.O. tiene conto dei diversi indirizzi di studio presenti nel Liceo, dei bisogni formativi degli studenti e delle caratteristiche socio-economiche del territorio , al fine di proporre attività che mirino a maturare negli allievi un atteggiamento di graduale e sempre maggiore consapevolezza delle proprie vocazioni, in funzione del contesto di riferimento e della realizzazione del proprio progetto personale e sociale, per poter effettuare scelte consapevoli e appropriate lungo tutto l'arco della vita.

5) La puntuale condivisione di percorsi formativi con le famiglie e con gli stakeholder permette di rispondere alle reali esigenze degli studenti e del territorio.

RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Da vari anni, forte della propria autonomia culturale, il Liceo si confronta e collabora con numerosi soggetti esterni, riuscendo a cogliere e fare emergere stimoli di riflessione e opportunità di approfondimento che si concretizzano nella realizzazione di iniziative e progetti integrativi del curricolo, coerenti con l'indirizzo frequentato dagli studenti. Inoltre per arricchire e integrare i piani di studio e per facilitare processi di autoorientamento alla scelta universitaria. Il Liceo ricerca organici rapporti di collaborazione e sperimenta nuove forme di cooperazione ed intesa con altre scuole in grado di favorire l'innovazione dei processi formativi e l'interazione con il territorio.

Il Liceo collabora con:

• Enti Locali (Comune, Provincia, Regione Puglia)

• Associazioni/cooperative del terzo settore

• Aziende di Servizi

• Università del Salento

• Istituti scolastici presenti sul territorio

• Centri di formazione professionale

• Biblioteche e librerie cittadine

• Forze dell'ordine

• Azienda ASL e Ospedale "Cardinale G.Panico"

• Associazioni culturali • Associazioni di volontariato

• Organizzazioni sindacali a livello territoriale

• Aziende significative del territorio

• Rotary Club

• Lions Club

- International Inner Wheel

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Progetto: INNOVAMENTI

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il Progetto intende realizzare 22 ambienti innovativi di apprendimento dotando diverse aule con tecnologis digitale avanzata, atta a consentire una didattica non trasmissiva, inclusiva e coinvolgente per la totalità degli alunni, anche con disabilità e bisogni educativi speciali.

Importo del finanziamento

€ 178.464,91

Data inizio prevista

13/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	22.0	0

Progetto: COSTRUIAMO IL FUTURO

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Il Progetto ha come obiettivo cardine la dotazione digitale di alcuni laboratori già esistent e l'allestimento di nuovi spazi laboratoriali con tecnologie mirate alle competenze richieste dalle professioni del futuro in ambito digitale e di gestione dei dati.

Importo del finanziamento

€ 124.044,57

Data inizio prevista

13/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

Riduzione dei divari territoriali

Progetto: MOTIVATI ALLA COSTRUZIONE DEL SE'

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

A partire dalle obiettive difficoltà di contesto, il Progetto mira a limitarne gli effetti sul compromesso successo formativo e scolastico. Attività mirate di mentoring e coaching rafforzeranno la motivazione all'impegno ed al perseguimento dei propri obiettivi con determinazione e interesse a realizzare una buona costruzione del SE'. Supporto didattico e mediazione formativa nelle discipline più complesse del percorso liceale sono ulteriori ambiti di intervento del Progetto.

Importo del finanziamento

€ 180.283,55

Data inizio prevista

06/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	218.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	218.0	0

Progetto: INCLUDERE per motivare al successo

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

A partire dalle obiettive difficoltà di contesto e considerato il successo della scorsa edizione, il Progetto mira all'inclusione ed al successo formativo.Attività mirate di mentoring e di orientamento rafforzeranno la motivazione all'impegno finalizzati a rafforzare interesse per la realizzazione di una buona costruzione del Se'. Ulteriori ambiti di internento del progetto mirano al supporto didattico nelle discipline più complesse del percorso liceale.

Importo del finanziamento

€ 111.181,81

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	218.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	218.0	0

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Progetto: Novascuola

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il Progetto intende implementare il processo di innovazione della scuola e lo sviluppo professionale dei docenti e del personale non docente verso la transizione digitale della didattica e dell'organizzazione scolastica.

Importo del finanziamento

€ 55.617,63

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	69.0	0

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Progetto: STEM E LINGUE: PASSAPORTO PER IL FUTURO

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto intende porre in essere attività di integrazione didattica volta a potenziare le competenze in aree scientifiche, digitali e multilinguistica degli studenti e le competenze in area multilinguistica ed innovazione metodologica nei Docenti di Discipline non linguistiche (DNL), per la piena formazione nella metodologia Content Language Integrated Learning (CLIL).

Importo del finanziamento

€ 102.549,93

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurriculari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

Approfondimento

L'impostazione didattica adottata dalla scuola pone sempre al centro del processo educativo lo studente, affiancando alle buone prassi didattiche ordinarie metodologie volte a coinvolgere direttamente gli alunni, impegnandoli nell'elaborazione di apprendimenti significativi. Il quest'ottica sono da leggere le azioni legate al Piano nazionale di ripresa e resilienza, di cui al regolamento (UE) n. 2021/241 del 12 febbraio 2021 dove si dedica l'intera Missione 4 all'istruzione e alla ricerca attraverso riforme abilitanti e investimenti per il potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione al fine di assicurare una crescita economica sostenibile e inclusiva, superando divari territoriali e rafforzando gli strumenti di orientamento e di formazione dei docenti. Il Piano intende migliorare le competenze di base, ridurre il tasso di dispersione scolastica e permettere, allo stesso tempo, di diminuire le distanze tra istruzione e lavoro.

Nella prospettiva dello sviluppo di competenze personali, sociali, civiche e digitali e del miglioramento degli esiti disciplinari, il Liceo intende ripensare a percorsi formativi finalizzati al rafforzamento delle competenze di base di italiano, matematica e lingua inglese mediante l'arricchimento della didattica con metodologie attive e risorse digitali e la riqualificazione di alcuni spazi fisici della scuola, aule e laboratori, allo scopo di realizzare ambienti di apprendimento

cosiddetti ibridi, cioè fisici e virtuali insieme.

Il Liceo intende, inoltre, attuare una maggiore personalizzazione di percorsi attraverso il potenziamento del termpo-scuola e l'utilizzo di piattaforme digitali condivise tra docenti e studenti per sostenere le azioni di supporto, mentoring, counseling.

Si prevedono, infine, misure di perequazione nei prerequisiti in ingresso per gli studenti delle prime classi al fine di ridurre il divario tra le classi e tra gli studenti della stessa classe i modo da migliorare le competenze di base di ciascuno.

Aspetti generali

Il Liceo Statale "Girolamo COMI" ha sempre ispirato i propri percorsi formativi ad una concezione di scuola capace di adeguarsi alle trasformazioni della società: i saperi e le competenze riferiti ai quattro assi culturali (dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale) costituiscono il tessuto per la costruzione di percorsi di apprendimento orientati all'acquisizione di conoscenze e competenze disciplinari e trasversali per promuovere la cittadinanza attiva e preparare i giovani allo studio e/o al lavoro.

Il sistema dei diversi indirizzi liceali - Liceo Linguistico, Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate, Liceo Scientifico indirizzo Sportivo, Liceo Scienze Umane , Liceo Scienze Umane opzione Economico Sociale e il costituendo Liceo del Made in Italy- consente allo studente di raggiungere risultati di apprendimento in parte comuni e in parte specifici e caratterizzanti i distinti percorsi. La cultura liceale consente di approfondire e sviluppare conoscenze e abilità, maturare competenze e acquisire strumenti nelle aree: metodologica, logico argomentativa, linguistica e comunicativa, storico-umanistica, scientifica, matematica e tecnologica.

1. Area metodologica

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile che consente di condurre ricerche e approfondimenti personali, di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.

- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.

- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

2. Area logico-argomentativa

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.

- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.

- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

3. Area linguistica e comunicativa

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare: dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi.

- Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in apporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.

- Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.

- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

4 . Area storico-umanistica

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.

- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.

- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.

- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.

- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.

- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.

- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.

- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

5. Area scientifica, matematica e tecnologica

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.

- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.

- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

LICEO LINGUISTICO

"Il percorso del Liceo Linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano, e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse."

Sbocchi Universitari e Professionali

La preparazione vasta e flessibile che questo indirizzo è in grado di fornire consente la prosecuzione degli studi verso qualsiasi facoltà universitaria. Gli sbocchi universitari più diretti sono le facoltà linguistiche, umanistiche e legate alla comunicazione. Consente altresì la frequenza di corsi di formazione post-secondari o corsi brevi universitari, in particolare le specializzazioni che preparano alle professioni come interpreti e traduttori, bibliotecari, addetti alle pubbliche relazioni, operatori turistici, esperti di comunicazione ed altro. Fornisce inoltre una pre-professionalità in campo linguistico che oggi può trovare applicazione nelle aziende che privilegiano i rapporti con l'estero e che, pertanto, necessitano delle competenze linguistiche; si tratta di una figura mediatrice fra gli

specialisti amministrativo- contabili e il mondo esterno oltre confine che risulta particolarmente preziosa per contattare e relazionarsi con la clientela.

LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE

“Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l’acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale”

Sbocchi Universitari e Professionali

La preparazione vasta e flessibile che questo indirizzo è in grado di fornire consente la prosecuzione degli studi verso qualsiasi facoltà universitaria. Gli sbocchi universitari più diretti sono le facoltà scientifiche: matematica, fisica, chimica, biologia, scienze naturali, Informatica, medicina, farmacia. Consente altresì la frequenza di corsi di formazione post-secondari o corsi brevi universitari, in particolare le specializzazioni afferenti all’informatica, alla tecnologia e alle loro applicazioni. Fornisce inoltre una pre-professionalità in campo scientifico-tecnologico che permette agli studenti di accedere direttamente al mondo del lavoro nell’area produttiva nel settore organizzativo, informatico, logistico e industriale.

IL LICEO SCIENTIFICO INDIRIZZO SPORTIVO

“Il liceo sportivo è un’importante opportunità per coniugare una approfondita e armonica cultura, sia in ambito umanistico sia scientifico, attraverso la promozione del valore educativo dello sport. Il corso di studi del liceo scientifico - sezione a indirizzo sportivo è stato pensato per i giovani agonisti che desiderano continuare con lo sport ad alti livelli, e al tempo stesso portare avanti le loro ambizioni scolastiche.” Questo indirizzo unisce le materie caratterizzanti i licei (matematica, letteratura italiana, storia, scienze naturali) con le discipline sportive. L'attività sportiva è strutturata per permettere di fare pratica di almeno due sport individuali e due sport di squadra per ciascun anno, apprendere tipi di esercizi e programmi di allenamento, misurare e valutare la performance e il rendimento. In particolare, nel triennio il "Diritto ed economia dello sport" permette di interpretare le dinamiche economico-aziendali delle attività sportive e acquisire le competenze gestionali base legate al mondo dello sport business.

Sbocchi Universitari e Professionali

La preparazione ed il tipo di formazione acquisite permette di proseguire lo studio universitario in tutti i corsi di laurea ed in particolare nei corsi di laurea di settore (Scienze Motorie, Fisioterapia. Diritto e Management dello sport) ed anche in tutti i corsi di laurea ad indirizzo medico-sanitario, scientifico e tecnologico. Consente altresì la frequenza di corsi di formazione post-secondari o corsi brevi universitari, in particolare le specializzazioni afferenti lo sport business, il management dello sport, il giornalismo sportivo. L'indirizzo apre un ventaglio di possibilità anche in quei settori del fitness dove è necessaria la presenza di preparatori fisici abili nella programmazione e nella conduzione di programmi di allenamento, esperti da utilizzare nell'ambito di palestre, gruppi sportivi e centri di benessere, con competenze professionali di natura multidisciplinare finalizzate allo sviluppo ed al mantenimento del benessere psicofisico, organizzatori e coordinatori di eventi sportivi amatoriali ed agonistici e di carattere ricreativo, educativo e sportivo in strutture pubbliche e private.

LICEO DELLE SCIENZE UMANE

Il curricolo del liceo delle scienze umane garantisce una formazione equilibrata e completa in tutte le materie fondamentali della cultura umanistica, scientifica e linguistica. Punto di forza del piano di studi sono le scienze umane declinate nella psicologia, pedagogia, sociologia e antropologia. Ad esse si aggiunge una solida formazione classica ed umanistica, tramite lo studio del latino e l'ampliamento delle ore di filosofia. La presenza delle scienze naturali nell'intero quinquennio (biologia, chimica, scienze della terra) e della fisica facilita l'accesso anche ai corsi universitari dell'area medico-sanitaria. Lo studio del diritto e dell'economia durante il biennio, infine, garantisce una maggiore consapevolezza di se stessi e degli altri.

Sbocchi Universitari e Professionali

La preparazione vasta e flessibile che questo indirizzo è in grado di fornire consente la prosecuzione degli studi verso qualsiasi facoltà universitaria. Gli sbocchi universitari più diretti sono le facoltà legate alle scienze umane e sociali (Psicologia, Scienze della Formazione, Scienze dell'Educazione, Sociologia), quelle umanistiche (Lettere, Filosofia, Giurisprudenza), quelle dell'area medica e sanitaria (Medicina, Scienze Infermieristiche, Logopedia, Fisioterapia). Permette altresì la frequenza di corsi di formazione post-secondari o corsi brevi universitari, in particolare le specializzazioni che preparano alle professioni come addetti alle pubbliche relazioni, servizi alla persona, esperti di comunicazione, bibliotecari ed altro. Fornisce inoltre una pre-professionalità in campo in campo sociale che oggi può trovare applicazione nelle agenzie educative, in cooperative sociali e nelle aziende che operano nel campo dei servizi alla persona.

LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE

L’opzione economico-sociale permette di studiare in modo più approfondito l’economia, il diritto e la sociologia, offrendo nel contempo alcuni elementi di antropologia e psicologia. A questo aggiunge un rafforzamento della matematica negli ultimi tre anni e lo studio di una seconda lingua straniera.

Sbocchi Universitari e Professionali

La preparazione vasta e flessibile che questo indirizzo è in grado di fornire permette la prosecuzione degli studi verso qualsiasi facoltà universitaria. Gli sbocchi universitari più diretti sono le facoltà economiche e giuridiche (Giurisprudenza, Economia, Scienze politiche), quelle legate alle scienze sociali (Sociologia, Servizi Sociali) e quelle linguistiche. Consente altresì la frequenza di corsi di formazione post-secondari o corsi brevi universitari, in particolare le specializzazioni che preparano alle professioni legate alla dimensione giuridica-economica e sociale. Fornisce inoltre una pre-professionalità in campo economico-giuridico e sociale che oggi può trovare applicazione nelle aziende che operano nel terziario e nel settore turistico

LICEO DEL MADE IN ITALY

La missione del Liceo del Made in Italy è quella di fornire una preparazione completa, abbracciando sia le discipline umanistiche che le materie STEM con l'obiettivo di sostenere e promuovere le eccellenze italiane, la creatività e l'imprenditorialità che hanno da sempre posizionato il nostro Paese al vertice della scena globale.

Sbocchi Universitari e Professionali

Questo percorso scolastico, che coniuga tradizione e innovazione, è strettamente connesso al mondo imprenditoriale, per formare i talenti e i futuri motori dell'economia italiana, che saranno chiamati a valorizzare al meglio la qualità che caratterizza il nostro Made in Italy. Il percorso facilita l'accesso al lavoro di giovani pronti ad affrontare le sfide globali con competenza e vision nonché di proseguire negli studi universitari.

Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO MAGISTRALE

Istituto/Plessi	Codice Scuola
LICEO "G. COMI"	LEPM050006

Indirizzo di studio

SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati
alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e
individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,
italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed
economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i

doveri
dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva
nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche
e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e
modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello
sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla
vita quotidiana;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e
sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali,
simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli
strumenti del Problem Posing e Solving.

LINGUISTICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati
alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e
individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,
italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed
economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri
dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva
nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche
e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:
- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a
livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti
sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e

utilizzando
forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne
apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni
e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone
e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico,
artistico e paesaggistico di un territorio.

SCIENZE UMANE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati
alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e
individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,
italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed
economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri
dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche
e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo delle Scienze Umane:
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali
ed umane;
- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;
- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura
occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione
ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale,
informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche
e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;
- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

SCIENZE UMANE- OPZ. ECONOMICO SOCIALE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e
individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,
italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed
economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri
dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva
nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche
e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Liceo Scienze umane opzione Economico-sociale:
- comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER) 1;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale;
- applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie
delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;
- misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni
economici e sociali;
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei

fenomeni
internazionali, nazionali, locali e personali;
- operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare
riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.

SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati
alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e
individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,
italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed
economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri
dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva
nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche
e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico - sezione ad Indirizzo Sportivo:

- utilizzare criticamente conoscenze e metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali
nonché dell'economia e del diritto per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare
ricerca e per comunicare, in particolare in ambito tecnico scientifico e tecnologico applicato allo sport;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica in ambito sportivo nell'analisi dei dati,
nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti
risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo
tecnologico, per individuare e risolvere problemi fisico-motori e sportivi di varia natura, anche in
riferimento alla dimensione quotidiana della vita;
- sviluppare le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie per individuare le interazioni
tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando
la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e
sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (corporeo-motori, storico-sociali, naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della logica e della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

Approfondimento

AL TERMINE DEL CORSO DI STUDIO DI OGNUNO DEI PERCORSI LICEALI PROPOSTI LO STUDENTE

POTRÀ AVVIARSI VERSO:

• Sbocchi universitari : il curricolo di ogni percorso liceale consente l'accesso a qualsiasi facoltà universitaria, con possibilità di frequenza nei paesi della U. E.

• Sbocchi nel sistema della formazione professionale superiore: il curricolo di ogni percorso liceale fornisce la cultura generale indispensabile per la frequenza di corsi di formazione post-secondari o corsi brevi universitari.

• Sbocchi professionali immediati: il curricolo di ogni percorso liceale fornisce una pre-professionalità soprattutto nei campo delle materie caratterizzanti.

Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

Quadro orario della scuola: LICEO "G. COMI" LEPM050006 (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO

QO LINGUISTICO SEZ BL S-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
FRANCESE	3	3	4	4	4
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

Quadro orario della scuola: LICEO "G. COMI" LEPM050006 (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

QO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

Quadro orario della scuola: LICEO "G. COMI" LEPM050006 (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENZE UMANE- OPZ. ECONOMICO SOCIALE

QO SCIENZE UMANE OPZ. ECONOMICO SOCIALE (FRANCESE)

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
SCIENZE UMANE	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
FRANCESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	3	3	3
FISICA	0	0	2	2	2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	3	3	3	3	3
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

Quadro orario della scuola: LICEO "G. COMI" LEPM050006 (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENZE UMANE

QO SCIENZE UMANE-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	2	2	2
SCIENZE UMANE	4	4	5	5	5
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

Quadro orario della scuola: LICEO "G. COMI" LEPM050006 (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO

2021 QO LINGUISTICO T

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
INGLESE	4	4	3	3	3
FRANCESE	3	3	4	4	4
TEDESCO	3	3	4	4	4
STORIA	0	0	2	2	2
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
FISICA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

Quadro orario della scuola: LICEO "G. COMI" LEPM050006 (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENZE UMANE- OPZ. ECONOMICO SOCIALE

QO SCIENZE UMANE OPZ. ECONOMICO SOCIALE (SPAGNOLO)

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
SCIENZE UMANE	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	3	3	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
FISICA	0	0	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	3	3	3	3	3
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

Quadro orario della scuola: LICEO "G. COMI" LEPM050006 (ISTITUTO

PRINCIPALE) SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

2021 QO INDIRIZZO SPORTIVO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	3	3	3	3
FISICA	2	2	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT	0	0	3	3	3
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	3	3	3	3	3
DISCIPLINE SPORTIVE	3	3	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

Quadro orario della scuola: LICEO "G. COMI" LEPM050006 (ISTITUTO

PRINCIPALE) LINGUISTICO

2021 QO LINGUISTICO S

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
FRANCESE	3	3	4	4	4
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento

trasversale di educazione civica

La scuola, sulla base dell'articolo 2 comma 3 della legge n 92 del 20 agosto 2019 e in relazione a quanto stabilito nelle Linee Guida Ministeriali per l'attuazione dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica, ha stabilito di dedicare 33 ore per ogni anno di corso da svolgersi nell'ambito del monte orario annuale obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

L'insegnamento trasversale dell' educazione civica persegue le seguenti finalità:

- sviluppare un'adesione consapevole a valori condivisi, con atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile

- costruire il senso di legalità

- sviluppare un'etica della responsabilità che si realizza nel dovere di scegliere e agire in modo consapevole e che implica l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo di sé e del proprio contesto di vita

- promuovere senso di benessere e prevenire il disagio per favorire l'acquisizione di competenze sociali: prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente e favorire forme di collaborazione e di solidarietà.

A livello organizzativo, il Collegio dei docenti, tenendo conto dei tre nuclei tematici previsti - Costituzione, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà; Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio; Cittadinanza digitale - ha stabilito lo svolgimento di tematiche comuni per le classi parallele e nello specifico:

classi 1: Tutela dei diritti e delle diversità

classi 2: Cittadinanza attiva, associazionismo e terzo settore (organismi nazionali ed internazionali)

classi 3: Parità dei diritti ed identità di genere

classi 4: Questione ambientale e valorizzazione del territorio

classi 5: Lo stato della democrazia nelle istituzioni italiane, europee e negli organi internazionali.

Tutti i docenti del Consiglio di classe contribuiscono allo svolgimento delle unità di apprendimento.

Il Coordinatore dell'insegnamento, scelto all'interno di ogni Consiglio di classe, ha il compito di predisporre la programmazione annuale della classe, con tutti gli argomenti specifici individuati dal Consiglio di classe, e di raccogliere i risultati delle verifiche per la valutazione in sede di scrutinio. Una prova di realtà alla fine dell'anno scolastico concluderà le attività svolte e concorrerà alla determinazione della valutazione finale.

Gli argomenti trattati confluiscono nel documento del 15 maggio delle classi quinte.

Allegati:

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA.pdf

Curricolo di Istituto

LICEO "G. COMI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il Liceo “G. Comi” presenta una differenziazione dei curricoli legata ai suoi diversiindirizzi:

1) “Il percorso del Liceo Linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l’italiano, e per comprendere criticamente l’identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse.” (Art. 6 - Regolamento 15/03/2010). Garantisce una buona formazione linguistica, umanistica e scientifica permettendo di accedere a qualsiasi facoltà universitaria e offrendo maggiori possibilità di frequentare corsi universitari all’estero.

2) “Il percorso del liceo delle Scienze Umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell’identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane” (art.9 comma 1). Il curricolo del liceo delle scienze umane garantisce una formazione equilibrata e completa in tutte le materie fondamentali della cultura umanistica, scientifica e linguistica. Punto di forza del piano di studi sono le scienze umane declinate nella psicologia, pedagogia, sociologia e antropologia. Ad esse si aggiunge una solida formazione classica ed umanistica, tramite lo studio del latino e l’ampliamento delle ore di filosofia. La presenza delle scienze naturali nell’intero quinquennio (biologia, chimica, scienze della terra) e della fisica facilita l’accesso anche ai corsi universitari dell’area medico-sanitaria. Completa la formazione liceale lo studio del diritto e dell’economia durante il biennio e lo studio della storia dell’arte nel triennio.

3)"L'opzione economico-sociale fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alle scienze giuridiche, economiche e sociali" (art. 9 c. 2) permettendo di studiare in modo più approfondito l'economia, il diritto e la sociologia, offrendo nel contempo alcuni elementi di antropologia e psicologia. A questo aggiunge un rafforzamento della matematica negli ultimi tre anni e lo studio di una seconda lingua straniera. Consente l'accesso a qualsiasi facoltà universitaria.

4) "Il percorso del liceo scientifico opzione scienze applicate è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. L'opzione scienze applicate fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche, della terra, all'informatica e alle loro applicazioni" (Art. 8 – Reg. 15/03/2010). La preparazione vasta e flessibile che questo indirizzo è in grado di fornire consente la prosecuzione degli studi in qualsiasi facoltà universitaria.

5) Nel Liceo scientifico ad indirizzo sportivo la formazione scientifico-tecnologica e quella umanistica concorrono in maniera equivalente al percorso formativo. Inoltre, la programmazione delle discipline tecnico-scientifiche prevede una particolare attenzione sia all'attività motoria che alla pratica sportiva (anche agonistica), alla Fisiologia, all'Igiene, alle Scienze dell'alimentazione e all'Educazione alla Salute. E' prevista altresì una vera e propria rimodulazione dei programmi di alcune materie come la Fisica che si occupa anche di Biomeccanica; la Biologia con l'approfondimento di tematiche legate allo studio del corpo umano, alla scienza dell'alimentazione e alle nuove frontiere del doping genetico; la Chimica con lo studio dei processi energetici coinvolti nell'attività fisica; la Storia che segue anche l'evoluzione dello sport; le Materie Letterarie con l'inserimento di approfondimenti tematici sull'agonismo, la competizione, la violenza nello sport. Vengono, inoltre, stipulate apposite convenzioni con il C.O.N.I. e le varie Federazioni sportive al fine di organizzare stage, corsi di specializzazione legati alla formazione teorica e all'attività sportiva. Non si tratta quindi di una scuola specializzata per formare degli atleti, ma di un vero e proprio liceo, nel quale tuttavia gli studenti atleti trovano necessari spazi di flessibilità per coniugare studio e agonismo. Alla fine del quinquennio gli studenti, oltre a possedere una solida cultura di base, si saranno impadroniti degli elementi tecnici degli sport, interiorizzando i valori educativi e formativi della cultura sportiva, e potranno accedere a tutte le facoltà universitarie, ai corsi post-diploma e all'inserimento nel mondo del lavoro.

6) Il liceo del Made in Italy offre un percorso formativo nuovo e completo, integrando scienze

economiche e giuridiche con le scienze matematiche, fisiche e naturali. Con questo indirizzo liceale gli studenti potranno, in particolare, acquisire gli strumenti necessari per la ricerca e l'analisi degli scenari storico-geografici e artistico-culturali, nonché della dimensione storica e dello sviluppo industriale ed economico dei settori produttivi del made in Italy. Il percorso formativo consentirà inoltre agli studenti di sviluppare metodi e categorie interpretative che caratterizzano le scienze economiche e giuridiche, nonché competenze imprenditoriali idonee alla promozione e alla valorizzazione delle eccellenze italiane.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola secondaria di II grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Inglese
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze umane
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

I docenti di Diritto ed Economia svolgono 5 ore per quadrimestre, compatibilmente con gli orari dei docenti di classe, su tematiche relative alla Costituzione, le Istituzioni dello Stato Italiano e gli Organismi internazionali.

I docenti di Diritto ed Economia, di Filosofia e Storia e di Storia dell'Arte facenti parte dell'Organico dell'Autonomia, inoltre, impiegheranno le proprie ore di potenziamento per trattare questioni rientranti nella programmazione di Educazione Civica, afferenti alla macro-tematica " Democrazia, pensiero critico e coraggio delle scelte ", che verrà modulata secondo i nuclei concettuali di cui al D.M. 7 settembre 2024 e alle relative Linee guida, quali la " Costituzione ", lo " Sviluppo economico e la sostenibilità ", la " Cittadinanza digitale ". Gli Studenti sono dotati di un apposito diario di bordo sul quale annotare con cura i diversi incontri e le varie attività, nonché le relative personali riflessioni.

E' infine prevista la partecipazione degli studenti a seminari, dibattiti e conferenze tenute da studiosi ed esperti sulle tematiche legate alla Costituzione Italiana, alla sua nascita e ai Principi Fondamentali.

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Italiano
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua inglese
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze umane
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

I docenti di Diritto ed Economia svolgono 5 ore per quadrimestre, compatibilmente con gli orari dei docenti di classe, su tematiche relative alla Costituzione, le Istituzioni dello Stato Italiano e la formazione delle leggi e gli Organismi internazionali.

I docenti di Diritto ed Economia, di Filosofia e Storia e di Storia dell'Arte facenti parte dell'Organico dell'Autonomia, inoltre, impiegheranno le proprie ore di potenziamento per trattare questioni rientranti nella programmazione di Educazione Civica, afferenti alla macro-tematica " Democrazia, pensiero critico e coraggio delle scelte ", che verrà modulata secondo i nuclei concettuali di cui al D.M. 7 settembre 2024 e alle relative Linee guida, quali la " Costituzione ", lo " Sviluppo economico e la sostenibilità ", la " Cittadinanza digitale ". Gli Studenti sono dotati di un apposito diario di bordo sul quale annotare con cura i diversi incontri e le varie attività, nonché le relative personali riflessioni.

E' infine prevista la partecipazione degli studenti a seminari, dibattiti e conferenze tenute da studiosi ed esperti sulle tematiche legate alla Costituzione Italiana, i poteri dello stato e le loro funzioni.

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Scienze motorie e sportive
- Scienze umane
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Il Liceo organizza diversi incontri con esperti per coinvolgere gli studenti sulle maggiori tematiche di attualità legate al rispetto e al vivere civile.

Il liceo organizza anche il concorso "Stop the bully" per maggiormente sensibilizzare gli alunni .

Nell'ambito di momenti di attività autogestite durante le assemblee di Istituto gli studenti organizzano incontri miranti a sviluppare le competenze democratiche e di partecipazione di tutti gli studenti.

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Inglese
- Italiano

- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Il Liceo organizza seminari con esperti in materia (rappresentanti delle Forse dell'Ordine, psicologi, medici specialisti, nutrizionisti, rappresentanti del Terzo settore, ecc.) sulle problematiche legate alle dipendenze di ogni tipo (dal tabagismo alla ludopatia alla nomofobia) nonché sull'importanza di un corretto stile di vita e una corretta alimentazione.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della

lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Il Liceo partecipa da diversi anni al progetto nazionale "Prendiamoci cura del Pianeta "

proposto dal giornalista Paulo Lima.

Organizza anche seminari sui temi del consumo critico e degli stili di vita sostenibili.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie
- Scienze naturali
- Scienze umane

- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Il Liceo organizza diverse attività sui temi dell'economia circolare e l'ecosostenibilità.

All'interno della scuola tutti gli studenti sono stimolati ad effettuare una rigorosa raccolta differenziata.

Traguardo 2

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia

- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Storia
- Storia e geografia

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte

Tematiche affrontate / attività previste

Nel percorso curricolare vengono approfonditi gli argomenti legati alla tutela e salvaguardia del patrimonio paesaggistico e artistico locale, nazionale e internazionale.

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica

- Italiano
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Il Liceo partecipa a progetti nazionali proposti dalla Banca d'Italia o da altri Istituti di credito per sviluppare maggiormente competenze legate all'educazione finanziaria.

Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Il Liceo propone agli studenti incontri con le Forze dell'ordine e testimonianze dirette di vittime della criminalità.

Propone inoltre la visita al Parco Angelica a Parabita (Le), che sorge in un terreno sottratto alla malavita e dedicato alla piccola Angelica Pirtoli, vittima di mafia barbaramente uccisa nel 1991.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Scienze motorie
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Storia
- Storia e geografia

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Inglese
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Storia
- Storia e geografia

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Inglese
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open

Data".

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Inglese
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Storia
- Storia e geografia

Traguardo 2

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Inglese
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Storia
- Storia e geografia

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Inglese
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che

accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Inglese
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Storia
- Storia e geografia

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Inglese
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Storia
- Storia e geografia

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Inglese
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Storia
- Storia e geografia

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Inglese
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Storia
- Storia e geografia

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Inglese
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Sistemi e automazione
- Storia e geografia

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Inglese
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Storia
- Storia e geografia

Competenza e obiettivo di apprendimento 6

Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Inglese
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Storia
- Storia e geografia

Tematiche affrontate / attività previste[object Object]

Competenza e obiettivo di apprendimento 7

Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Inglese
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Storia
- Storia e geografia

Competenza e obiettivo di apprendimento 8

Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Inglese
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Storia
- Storia e geografia

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	

	33 ore	Più di 33 ore
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curriculo

Curricolo verticale

Il Liceo "G. Comi", al fine di contribuire a formare cittadini responsabili, autonomi, consapevoli e attivi, nonché al fine di promuovere la loro partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale, in un mondo, peraltro, sempre più complesso e in costante mutamento, prevede di sviluppare il curricolo di Educazione Civica attraverso le tematiche descritte nel documento allegato e riconducibili ai tre nuclei tematici di cui al D.M. 7 settembre 2024 e alle allegate Linee guida:

-Costituzione italiana, nelle sue dimensioni storiche, giuridiche, valoriali;

-i valori costituzionali di solidarietà, di libertà, di eguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili di solidarietà politica, economica e sociale;

-concetti di democrazia, sovranità popolare e primato dell'essere umano su ogni concezione ideologica;

- ordinamento e funzioni dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'Unione Europea e le Nazioni Unite;

-educazione stradale;

- educazione alla legalità;

- educazione stradale;

-Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni unite il 25 settembre 2015;

- sviluppo economico, sostenibilità, valorizzazione del lavoro, come principio cardine della nostra società, e dell'iniziativa economica privata;

- educazione finanziaria e assicurativa, pianificazione previdenziale e tutela del risparmio;

- educazione alla salute e al benessere;

- educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva;

- conoscenza e valorizzazione del patrimonio culturale, artistico e monumentale dell'Italia;

- educazione alla cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

Il monte ore da dedicare all'insegnamento di Educazione Civica, secondo quanto previsto dalla normativa di riferimento, non deve essere inferiore a n. 33 ore annue, di cui orientativamente n. 16 per il primo quadrimestre e n. 17 per il secondo. Le attività vengono svolte dai Docenti del Consiglio, coerentemente con la programmazione di classe, nonché nella piena consapevolezza che ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascuno studente, Inoltre, per dare uniformità e coerenza all'insegnamento dell'Educazione civica il Collegio dei docenti ha approvato un curricolo nel quale trovano spazio, accanto a lezioni tenute dai docenti in un'ottica di didattica trasversale, anche iniziative, da svolgere in presenza o a distanza, di cittadinanza attiva, dialoghi con protagonisti della scena politica nazionale o locale, incontri con delegati di associazioni attive nel volontariato o di enti del terzo settore, visite a luoghi rappresentativi della legalità e della democrazia, seminari e convegni di riconosciuto valore formativo. Ogni Docente, valorizzando un'ampia collaborazione in seno al Consiglio di classe, oltre che potenziando la trasversalità del curricolo, procede allo sviluppo della tematica innanzi rappresentata con il metodo più opportuno, in considerazione dell'attività programmata, attivando, al contempo, la motivazione, la partecipazione e la collaborazione nella

realizzazione del percorso formativo.

E ancora, sotto il profilo metodologico-didattico, si mira a valorizzare seminari dialogici a partire da fatti ed eventi di attualità, casi di studio, attività di carattere laboratoriale, così come esperienze di cittadinanza attiva vissute dagli studenti in ambito extra-scolastico e che concorrono a comporre il curricolo di educazione civica, grazie, anche, a una loro rilettura critico-riflessiva e alla loro discussione sotto la guida del docente e nel confronto reciproco tra pari, ovvero nel confronto esperienziale fra studenti. In ragione di ciò, hanno un ruolo cruciale la ricerca, le attività laboratoriali, il gruppo collaborativo, la riflessione, la discussione, il dibattito intorno a temi significativi, le testimonianze autorevoli, le visite e le uscite sul territorio, le attività di cura e di responsabilità come il service learning, i progetti orientati al servizio della comunità, alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, alla cura del patrimonio artistico, culturale, paesaggistico, nonché gli approcci sperimentali nelle scienze e gli incontri con associazioni locali operanti nell'ambito del volontariato.

Allegato:

Educazone civica curricolo .pdf

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

"I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, e coerenti con le capacità e le scelte personali e adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro" (art. 2 comma 2 del D.P.R. n.89/2010). Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;

• la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;

• l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte; • l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche;

• la pratica dell'argomentazione e del confronto sapendo sostenere una propria tesi e valutando criticamente le argomentazioni altrui.

• la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale

• l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

COMPETENZE CHIAVE DI EDUCAZIONE CIVICA - COMPETENZE TRASVERSALI - COMUNI A TUTTE LE DISCIPLINE

 -IMPARARE AD IMPARARE: organizzare il proprio apprendimento, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio;

 - PROGETTARE: utilizzare le competenze maturate per darsi obiettivi significativi e realistici e orientarsi per le future scelte formative e/o professionali;

- COMUNICARE: comprendere messaggi di genere e complessità diversi trasmessi con linguaggi diversi e mediante diversi supporti; esprimere pensieri ed emozioni rappresentandoli con linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari;

- COLLABORARE E PARTECIPARE: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri;

 - AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE: partecipare attivamente alla vita sociale,

riconoscendo l'importanza delle regole, della responsabilità personale, dei diritti e doveri di tutti, dei limiti e delle opportunità;

 - RISOLVERE I PROBLEMI: affrontare situazioni problematiche e risolverle, applicando contenuti e metodi delle diverse discipline e le esperienze di vita quotidiana;

 - INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI: riconoscere analogie e differenze, cause ed effetti tra fenomeni, eventi e concetti, cogliendone la natura sistemica;

 - ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni.

TRAGUARDI DI COMPETENZE COSÌ COME DELINEATI DAL D.M. 7 SETTEMBRE 2024 E ALLEGATE LINEE GUIDA

 COMPETENZA N. 1: sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

 COMPETENZA N. 2: interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

 COMPETENZA N. 3: rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

 COMPETENZA N. 4: sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

 COMPETENZA N. 5: comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

 COMPETENZA N. 6: acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

 COMPETENZA N. 7: maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

 COMPETENZA N. 8: maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

 COMPETENZA N. 9: maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

 COMPETENZA N. 10: sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

 COMPETENZA N. 11: individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

 COMPETENZA N. 12: gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

La scuola è fortemente impegnata nel conseguimento delle competenze chiave di cittadinanza, e questo impegno caratterizza tutto il proprio progetto educativo, per dare risposte sempre più adeguate e stimolanti alle esigenze culturali e formative degli alunni. In quest'ottica i piani di studio curricolari, valorizzando gli interessi degli studenti, vengono integrati con attività formative che ampliano le conoscenze e promuovono lo sviluppo di competenze necessarie per un inserimento attivo e propositivo nella società odierna. Il liceo favorisce, per questo scopo, tutte le iniziative che realizzano la funzione della scuola come

centro di promozione culturale, sociale e civile del territorio.

Utilizzo della quota di autonomia

I Docenti facenti parte dell'Organico dell'Autonomia possono impiegare le proprie ore di potenziamento per trattare

questioni rientranti nella programmazione di Educazione Civica, afferenti alla macro-tematica "Democrazia, pensiero critico e coraggio delle scelte", che viene modulata secondo i nuclei concettuali di cui al D.M. 7 settembre 2024 e alle relative Linee guida, quali la "Costituzione", lo "Sviluppo economico e la sostenibilità", la "Cittadinanza digitale".

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: LICEO "G. COMI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Attività n° 1: CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

Il liceo attiva corsi preparatori al conseguimento delle seguenti certificazioni linguistiche :

- certificazione in lingua francese DELF B1 e B2

- certificazione in lingua inglese b1 pet, b2 first, c1 advanced

- certificazioni in lingua spagnola DELE B1, B2, A2 e A2/B1 Escolar

- certificazione in lingua tedesca A2, B1

- certificazione livello A1 corso di lingua e cultura cinese e russa.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Docenti
- Studenti

Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- PROMOZIONE DELLA LINGUA TEDESCA E ORIENTAMENTO LINGUISTICO
- A SCUOLA DI .....SCUOLA . LE LINGUE STRANIERE NEL MIO FUTURO
- TRAVEL GAME
- FESTIVAL DELLA FILOSOFIA IN GRECIA

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM E LINGUE: PASSAPORTO PER IL FUTURO

Attività n° 2: POTENZIAMENTO DELLA LINGUA INGLESE

Il Liceo si avvale di un docente madrelingua che affianca per alcune ore il docente curricolare di inglese per potenziare l'apprendimento linguistico. Le attività sono destinate a tutti gli indirizzi liceali che la scuola propone.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Docente madrelingua

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- A SCUOLA DI .....SCUOLA . LE LINGUE STRANIERE NEL MIO FUTURO
- TRAVEL GAME
- FESTIVAL DELLA FILOSOFIA IN GRECIA

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM E LINGUE: PASSAPORTO PER IL FUTURO

Attività n° 3: POTENZIAMENTO DELLA LINGUA FRANCESE

Grazie all'organico dell'autonomia un assistente madrelingua di francese svolge incontri di potenziamento nelle classi che studiano il francese (liceo economico-sociale) e per le quali non è prevista dalla normativa la presenza di tale figura.

E' anche proposto un corso di francese per gli studenti delle classi prime degli indirizzi del liceo non linguistico.

Il liceo, infine, organizza un evento per Journee Internationale de la Francophonia in cui vengono coinvolti attivamente gli studenti.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- A SCUOLA DI .....SCUOLA . LE LINGUE STRANIERE NEL MIO FUTURO

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM E LINGUE: PASSAPORTO PER IL FUTURO

Attività n° 4: SCAMBI CULTURALI

Gli scambi culturali costituiscono un'esperienza formativa importante in quanto oltre ad essere il modo più rapido ed efficace per approfondire la conoscenza di una lingua straniera, consentono anche il confronto quotidiano di usi, tradizioni e visione del mondo tra due collettività diverse e lontane sia per collocazione che per storia. Tutto ciò arricchisce la crescita personale degli studenti attraverso l'ampliamento degli orizzonti culturali e l'educazione alla comprensione internazionale e alla pace. Gli scambi culturali rappresentano un'occasione di miglioramento della capacità comunicativa e di formazione della coscienza della dimensione europea.

Il Liceo organizza i seguenti scambi culturali:

- con il liceo Lahden lukio Gaudia di Lathi in Finlandia della durata complessiva di due settimane: in una prima settimana un gruppo di nostri studenti viene ospitato da famiglie finlandesi e, successivamente, nel corso dell'anno scolastico, il gruppo di studenti finlandesi viene ospitato da quelli italiani.

- con l'Athenee Royal Paul Brusson di Montegnee in Belgio.

Nel periodo estivo, inoltre, propone un soggiorno in Spagna per la frequenza di corsi

intensivi di lingua spagnola su più livelli.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- A SCUOLA DI .....SCUOLA . LE LINGUE STRANIERE NEL MIO FUTURO
- TRAVEL GAME
- FESTIVAL DELLA FILOSOFIA IN GRECIA

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM E LINGUE: PASSAPORTO PER IL FUTURO

Attività n° 5: CINEFORUM IN LINGUA INGLESE

Il progetto prevede la visione di una serie di film in lingua inglese preceduta e accompagnata da attività di analisi e comprensione del film preparate dai docenti coinvolti. A conclusione della proiezione segue un momento di confronto e discussione, sempre in lingua inglese, per verificare e approfondire non solo la comprensione, ma anche le tematiche del film, secondo modalità di discussione vicine alla tecnica del debate. I film vengono accuratamente selezionati tenendo conto delle programmazioni curricolari e delle tematiche legate al curricolo di educazione civica.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- A SCUOLA DI .....SCUOLA . LE LINGUE STRANIERE NEL MIO FUTURO
- TRAVEL GAME
- FESTIVAL DELLA FILOSOFIA IN GRECIA

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM E LINGUE: PASSAPORTO PER IL FUTURO

Attività n° 6: VIAGGI DI ISTRUZIONE ALL'ESTERO PER LE CLASSI QUINTE

I viaggi di istruzione costituiscono un arricchimento dell'attività scolastica e rispondono alle finalità formative e culturali esplicitate nel P.T.O.F. I viaggi per le classi quinte sono indirizzati verso le capitali europee e rappresentano un'opportunità per gli studenti di confrontarsi con nuove culture, rafforzare le proprie competenze linguistiche e approfondire temi di grande rilevanza storica e culturale in modo esperienziale, stimolando curiosità e spirito critico. Consentono, inoltre, di condividere, in una prospettiva più ampia, le norme che regolano la vita scolastica e sociale.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Viaggi d'istruzione all'estero

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- PROMOZIONE DELLA LINGUA TEDESCA E ORIENTAMENTO LINGUISTICO
- A SCUOLA DI .....SCUOLA . LE LINGUE STRANIERE NEL MIO FUTURO

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM E LINGUE: PASSAPORTO PER IL FUTURO

Attività n° 7: ERASMUS+

Il Programma Erasmus+ prevede la possibilità di attivare dei partenariati di cooperazione transnazionale per il settore dell'istruzione scolastica, che offrono l'opportunità alle organizzazioni attive in questo campo (come scuole, associazioni, imprese, enti pubblici, organizzazioni della società civile, etc.) di cooperare al fine di:

- attuare e trasferire pratiche innovative a livello locale, regionale, nazionale ed europeo;

- modernizzare e rafforzare i sistemi di istruzione e formazione;

- sostenere effetti positivi di lunga durata sugli organismi partecipanti, sui sistemi e sugli individui direttamente coinvolti.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)

Destinatari

- Docenti
- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM E LINGUE: PASSAPORTO PER IL FUTURO

Attività n° 8: eTWINNING

eTwinning è un progetto della Commissione Europea , facente parte del Programma Erasmus+ , il cui obiettivo è incoraggiare le scuole europee a creare progetti collaborativi basati sull'impiego delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione attivando progetti pedagogici in qualsiasi materia o area tematica. Il progetto è destinato alle classi prime e seconde di tutti gli indirizzi del Liceo.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM E LINGUE: PASSAPORTO PER IL FUTURO

Attività n° 9: TEATRO IN LINGUA

Il Liceo propone agli studenti spettacoli didattici teatrali in lingua inglese, francese e spagnola. Le rappresentazioni raccontano romanzi classici o storie moderne. mescolando spesso musica e ballo per meglio stimolare l'immaginazione, e adottano il linguaggio ad un livello idoneo per gli studenti . Le compagnie teatrali sono composte da attori madrelingua.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- A SCUOLA DI .....SCUOLA . LE LINGUE STRANIERE NEL MIO FUTURO
- TRAVEL GAME
- FESTIVAL DELLA FILOSOFIA IN GRECIA

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM E LINGUE: PASSAPORTO PER IL FUTURO

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: LICEO "G. COMI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Azione n° 1: PREPARAZIONE AI TEST UNIVERSITARI

Nell'ambito del Progetto PNRR STEM, il Liceo propone due corsi per il potenziamento di contenuti disciplinari afferenti la chimica, la biologia e la fisica, oggetto di verifica nei test di accesso alle facoltà a numero programmato, in particolar modo quelle medico-sanitarie, nonché per l'implementazione delle capacità di ragionamento, abilità di calcolo mentale e intuito logico-matematico:

- Avanti insieme verso la maturità, -

- La logica nei test

Il progetto prevede esercitazioni e simulazioni mirate su ogni argomento.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Il progetto si propone di:
- approfondire conoscenze e competenze scientifiche in una prospettiva formativa e di orientamento per la scelta universitaria
- acquisire le competenze per affrontare in maniera agevole i test di accesso alle facoltà universitarie
- promuove le competenze digitali, il pensiero critico e la capacità di risolvere problemi.

○ Azione n° 2: SPORTELLO DI MATEMATICA E FISICA

Lo sportello didattico di matematica è un servizio di guida e sostegno che il liceo offre ai propri studenti con interventi finalizzati a:

- migliorare le conoscenze disciplinari

-acquisire abilità di organizzare il proprio apprendimento.

Lo sportello si rivolge agli allievi che manifestano l'interesse ad approfondire un argomento in particolare e/o che necessitano di recuperare una specifica competenza e/o che intendono confrontarsi con un docente sull'organizzazione dello studio.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e

informatici

- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Il progetto mira a :

- consolidare le competenze logico-matematiche

- acquisire l'attitudine al pensiero logico e computazionale e alla risoluzione di problemi in maniera non unidirezionale

- migliorare il personale metodo di studio

- favorire la capacità di orientamento

Azione n° 3: INTERNATIONAL CERTIFICATION OF DIGITAL LITERACY

Il progetto mira a incrementare le competenze digitali degli studenti, da quelle base fino alle più specialistiche, mediante il conseguimento della certificazione digitale riconosciuta a livello internazionale e richiesta anche nel mondo del lavoro.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici

· Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Il progetto si propone di sviluppare negli studenti la capacità di:

- utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per sviluppare, integrare e rielaborare contenuti digitali individuando le soluzioni più utili ad un dato contesto applicativo

- saper selezionare e valutare l'affidabilità di fonti, dati, informazioni e contenuti presenti sul web

- essere consapevole delle potenzialità e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate

- trovare opportunità di self-empowerment e cittadinanza partecipativa attraverso le tecnologie digitali più appropriate

○ Azione n° 4: PRENDIAMOCI CURA DEL PIANETA

Il progetto, avviato a livello internazionale dall'Associazione Viracao& Jangada e dall'Area della Ricerca del CNR di Bologna che lo coordinano, con la partecipazione attiva del giornalista ed ecoeducatore Paulo Lima, si inserisce nel campo dell'educazione climatica e della sperimentazione didattica verso una cittadinanza attiva e globale e mira a sottolineare l'importanza della questione ambientale e della valorizzazione del territorio, attraverso l'approfondimento di specifiche tematiche di carattere tecnico-scientifico. Oltre ad una serie di incontri sono previste attività laboratoriali per la produzione di una rivista digitale condivisa sulla piattaforma di design grafico Canva. Il progetto è legato alle attività di educazione civica.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Il progetto mira a sviluppare le seguenti conoscenze/competenze:

- essere consapevoli dei legami tra scienza e tecnologia, della loro correlazione con il contesto culturale e sociale, con i modelli di sviluppo e la salvaguardia dell'ambiente;

- conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale, e progettare azioni di valorizzazione

- rafforzare le dinamiche di costruzione della cittadinanza europea e globale;

- assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili;

- rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali

- valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche

- contribuire a formare cittadini responsabili e attivi e promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità.

Azione n° 5: PARTECIPAZIONE ALLE OLIMPIADI DI MATEMATICA/SCIENZE/FISICA/CHIMICA/INFORMATICA

Partecipazione a competizioni di carattere nazionale legate alle discipline STEM.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

La partecipazione alle diverse competizioni si pone l'obiettivo di:

- divulgare gli aspetti più piacevoli e ludici delle discipline scientifico-matematiche

- promuovere un approccio creativo alla soluzione di problemi

- avvicinare gli studenti al problem solving, tipico delle professioni scientifiche

- orientare gli studenti verso percorsi di approfondimento delle discipline scientifiche e matematiche

Azione n° 6: INDAGINE CHIMICA E MICROBIOLOGICA

DI MATERIALI DIVERSI (ACQUE, ALIMENTI E SUPERFICI)

Il percorso, di natura laboratoriale, viene sviluppato per avvicinare gli studenti alle materie tecnico-scientifiche in modo attivo e personalizzato, coinvolgente e spettacolare, tramite attività teorico-pratiche concernenti l'indagine chimica e microbiologica di materiali diversi (acque, alimenti, superfici)

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Il progetto si propone di:

-implementare le conoscenze di chimica, scienze, matematica, informatica e logica, funzionali allo sviluppo di soluzioni con le nuove tecnologie;

- fornire compiti di realtà che siano stimolo allo studio delle stesse;

- far acquisire maggiori competenze di analisi e sintesi trasferibili agli ambiti lavorativi;

- migliorare le capacità gestionali e organizzative degli studenti;

- far acquisire agli studenti una corretta visione dei compiti e delle conoscenze richieste dal mondo del lavoro alle figure professionali attuali e future.

Azione n° 7: BIOINFORMATICA

Il progetto prevede l'utilizzo di approcci computazionali per analizzare sequenze nucleotidiche ed amminoacidiche e, attraverso il loro allineamento, di rilevale la similitudine fra specie diverse e il grado di conservazione di domini funzionali. L'accesso a specifiche banche dati consentirà di analizzare la struttura tridimensionale di alcune proteine e di confrontarla con la loro versione mutata che determina l'insorgenza di specifiche patologie genetiche.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Il progetto mira :

- ad arricchire il curriculum scolastico degli studenti con contenuti operativi, rilevando e valorizzando le competenze, in particolare quelle trasversali;

- a favorire la transizione dello studente agli studi universitari, anticipando l'esperienza formativa nei luoghi di lavoro;

- a valutare la corrispondenza delle aspettative e degli interessi personali con gli scenari e le opportunità professionali;

- far acquisire maggiori competenze di analisi e sintesi trasferibili agli ambiti lavorativi;

-implementare le conoscenze di matematica, informatica e logica, funzionali allo sviluppo di soluzioni con le nuove tecnologie;

- fornire compiti di realtà che siano stimolo allo studio delle discipline stesse.

○ Azione n° 8: PERCORSI DI INFORMATICA

Nell'ambito del Progetto PNRR STEM, il Liceo propone tre corsi legati allo sviluppo delle competenze informatiche e dell'educazione digitale:

-Coder's Mind: Sviluppo del Pensiero Computazionale attraverso Programmazione e il Coding,

- Navigare in sicurezza,

- Esplorando le potenzialità dell'Intelligenza Artificiale.

Ogni percorso, tenuto da esperti, ha la durata di 20 ore, suddivise in 10 incontri pomeridiani.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Le attività mirano a far acquisire agli studenti le competenze necessarie per utilizzare in sicurezza le tecnologie informatiche, usare in modo critico la rete, conoscere e valutare opportunamente i rischi e i vantaggi dell'Intelligenza Artificiale.

Il percorso consente di acquisire competenze utili sia per la futura scelta universitaria che per la vita quotidiana.

Azione n° 9: GRAFICA DIGITALE E CAD

Nell'ambito del Progetto PNRR STEM, il Liceo propone due corsi di seguito specificati tenuti da esperti

- Disegno Digitale e CAD,

- Grafica Digitale

con l'obiettivo di far conoscere agli studenti i principali sistemi per il disegno con il computer e incrementare le competenze digitali.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle

competenze STEM

Le attività mirano a far acquisire agli studenti le competenze necessarie per utilizzare adeguatamente le tecnologie e i software ideati per progettare, disegnare e realizzare documentazione tecnica sostituendo le tecniche di disegno manuale con un primo processo digitale .

Tendono, inoltre, a rafforzare il potere di scelta degli studenti, migliorandone le competenze e promuovendone la crescita personale

○ Azione n° 10: LABORATORI DI FISICA

Nell'ambito del Progetto PNRR STEM, il Liceo propone due corsi di approfondimento di tematiche legate ai contenuti di Fisica:

- Fisica e realtà,

- La fisica che serve.

I percorsi, della durata di 20 ore ciascuno, intendono stimolare le capacità di problem solving, consentire di apprendere le regole elementari del dibattito scientifico, proponendo e argomentando le diverse soluzioni, favorire l'utilizzo di nuove tecnologie per fare scienza.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Lo scopo delle attività è di facilitare la scelta del percorso di studi, stimolare la passione per le discipline scientifiche e promuovere la riflessione sulle attitudini e sulle aspirazioni degli alunni.

Azione n° 11: BIOLOGIA E CHIMICA INTORNO A NOI

Nell'ambito del Progetto PNRR STEM, il Liceo propone tre corsi legati a macrotematiche chimico-biologiche:

-Dimmi cosa mangi,

-Biologia intorno a noi,

-Chimica intorno a noi.

I percorsi intendono suscitare interesse e curiosità negli studenti verso argomenti di carattere scientifico, dimostrando come si possono spiegare e risolvere problemi quotidiani di grande importanza con conoscenze afferenti a questo tipo di sapere.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Azione n° 12: LABORATORI DI MATEMATICA

Nell'ambito del Progetto PNRR STEM, il Liceo propone due laboratori per il potenziamento delle competenze matematiche:

- Verso l'INVALSI,

-Interpretare le statistiche.

Attraverso le attività proposte si vuole sottolineare l'importanza della matematica in ogni azione umana in quanto rappresenta il linguaggio universale delle scienze, dalla fisica alla chimica, dalla biologia all'informatica, ma permette anche di affinare il pensiero critico, consentendo di affrontare problemi complessi con logica e precisione.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

I percorsi intendono motivare gli studenti verso studi carattere scientifico, rafforzare il potere di scelta degli studenti, migliorandone le competenze e promuovendone la crescita

personale.

Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: LICEO "G. COMI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Modulo n° 1: MODULO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO PER LA CLASSE I

L'orientamento formativo è il processo sistemico volto a generare maggiore consapevolezza di sé, delle proprie abilità e attitudini, e a facilitare la conoscenza del contesto formativo, occupazionale, sociale, culturale ed economico di riferimento, al fine di sviluppare competenze di auto-orientamento e supportare l'assunzione di decisioni consapevoli riguardo alla propria formazione e alle scelte educative e professionali future. Il modulo non va inteso come il contenitore di una nuova disciplina o di una nuova attività educativa aggiuntiva e separata dalle altre ma è uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione.

L'obiettivo del modulo è favorire e sostenere la costruzione di una propria identità personale e sociale, sviluppando nei singoli alunni capacità di autonomia di scelta, attraverso diverse azioni:

- momenti di riflessione sulle proprie attitudini e conoscenze, per ridurre il divario tra quelle possedute e quelle richieste per il percorso di studio intrapreso, anche con la presenza di esperti formatori e psicologi;

- approfondimenti dei nuclei fondanti delle discipline e lavori di ricerca e lettura che

indaghino l'animo umano e contribuiscano al benessere psicofisico del singolo e del gruppo;

- iniziative che possano coniugare la crescita personale con la realizzazione di una società sostenibile ed inclusiva,

- incontri e dibattiti per acquisire conoscenze e competenze sull'uso responsabile delle nuove tecnologie, delle possibilità di sviluppo e di apprendimento ma, allo stesso tempo, dei rischi e della sicurezza in relazione all'Information and Communication Technology (ICT);

- attività di conoscenza delle opportunità formative e, modalità e strumenti per approcciarsi al mondo del lavoro.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 2: MODULO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO PER LA CLASSE II

Il modulo di orientamento formativo è uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione. Non a caso, a livello operativo, un

ruolo di primo piano nell'orientamento formativo è rivestito dalla didattica orientativa, capace di coniugare in modo non episodico gli obiettivi di apprendimento curricolare e gli obiettivi di sviluppo personale, e attraverso la quale le diverse discipline collaborano a sviluppare negli studenti e nelle studentesse una maggiore consapevolezza di sé e delle proprie capacità e una maggiore responsabilità verso le scelte future. Nello specifico le attività orientative si propongono di:

- rafforzare gli obiettivi di sviluppo personale come la riflessione su di sé, la rielaborazione, l'autovalutazione, la metacognizione, il riconoscimento dei propri punti di forza;

- stimolare la riflessione collettiva per contribuire allo sviluppo del senso critico e dello spirito di cittadinanza;

- imparare ad affrontare l'incertezza e prendere decisioni (problem solving);

- saper gestire le informazioni;

- promuovere la responsabilità, lo spirito di iniziativa, la motivazione e la creatività, fondamentali anche per favorire l'imprenditorialità giovanile;

- accompagnare gli studenti ad acquisire conoscenze e competenze su culture e società diverse per sostenere la capacità di adeguarsi al cambiamento di sé, delle strutture e dei mezzi di cui si dispone per affrontare le novità che arrivano dall'ambiente esterno;

- far conoscere il contesto della formazione e del suo valore in una società della conoscenza informando sulle diverse proposte formative come opportunità per la crescita personale e la realizzazione di società sostenibili e inclusive;

- saper verificare e consolidare le proprie conoscenze per ridurre il divario fra quelle già possedute e quelle richieste per il percorso di studio liceale intrapreso;

- consolidare competenze riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale.

Il modulo si svolgerà attraverso esperienze di didattica disciplinare attiva, partecipativa e laboratoriale, per lo studio e l'approfondimento di tematiche inerenti le discipline umanistiche, giuridico-economiche e scientifiche-tecnologiche.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe II	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Modulo n° 3: VISIONI DAL CONFINE 2.0

Il progetto si propone di sviluppare e accrescere conoscenze critiche e un uso consapevole dei media, nonché competenze nel settore cinematografico e audiovisivo (storia, tecniche, professioni, linguaggi, formati ecc.) riferite a tutte le fasi della filiera (scrittura, sviluppo, produzione, post-produzione, diffusione, promozione e distribuzione) e ad ogni tipologia di opera (film, serie, videogioco, animazione, documentari, videoclip cortometraggi, opere crossmediali e transmediali, realtà virtuale e aumentata). In particolare, intende realizzare uno storytelling rivolto alla valorizzazione dell'ambiente e della legalità attraverso percorsi formativi e laboratoriali di educazione all'immagine che mettono in relazione linguaggio audiovisivo e patrimonio culturale per raccontare la propria terra di attraversamento, incontro e permanenza di culture diverse. Intende mettere in relazione il linguaggio audiovisivo e il contesto socio-culturale degli studenti attraverso percorsi formativi di qualità che rendono gli studenti più coscienti degli strumenti multimediali fino a diventare autori di una rappresentazione del proprio vissuto più consapevole, offrendo a ciascuno nuove competenze operative. Sono favorite occasioni di incontro con gli autori, per l'analisi e l'avvicinamento consapevole al mezzo audiovisivo e l'esplorazione di diversi formati e linguaggi.

La qualità della proposta progettuale è garantita dalle figure di formatori ed esperti di comprovata competenza ed esperienza nelle diverse fasi della produzione audiovisiva (regia, recitazione, sceneggiatura, organizzazione e produzione, postproduzione, distribuzione), ma anche sui temi della legalità in senso lato, al fine di sensibilizzare gli

alunni al contrasto del bullismo, del cyber-bullismo e della violenza di genere; arginare la dispersione scolastica; valorizzare l'inclusione degli studenti stranieri e/o in situazione di disabilità; educare al rispetto dell'ambiente; favorire le pari opportunità.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

· Collaborazione con ente privato

○ Modulo n° 4: SCOMMETTO SU DI ME

Il progetto si compone di due laboratori interattivi complementari. Il primo è proposto da Galattica - Rete Giovani della Regione Puglia e riguarda il gioco d'azzardo patologico e la sua prevenzione. Si pone l'obiettivo di creare consapevolezza per non cadere nella dipendenza attraverso i seguenti momenti:

- chi siamo?
- introduzione: gioco e azzardo, quali sono le differenze?
- chi è il giocatore italiano? tracciamo il "ritratto tipo"
- le cause che conducono alla dipendenza e le sue conseguenze (aspetti psicologici e sociali)
- come si previene?
- breve lettura dei dati statistici del nostro territorio

- lavori di gruppo: coinvolgimento attivo dei ragazzi nella formulazione di strategie di prevenzione dal gioco patologico.

Il secondo, in collaborazione anche da FormAmi, riguarda l'orientamento vero e proprio e mira a rendere gli studenti sempre più competenti nel riconoscere le proprie attitudini e capacità e sviluppare idee chiare sul proprio futuro.

Entrambi i percorsi hanno il patrocinio del Comune di Tricase.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

· percorsi di Orientamento della Regione

○ Modulo n° 5: FUORI REGISTRO

Il progetto "Fuori Registro" (promosso dall'ETS TDF Mediterranea APS) è finalizzato alla costituzione, formazione e coordinamento di una redazione scolastica volta al

consolidamento della conoscenza e della consapevolezza sui temi della cittadinanza attiva e della legalità.

Il progetto consiste nella realizzazione di contenuti multimediali da caricare su un sito dedicato per la diffusione, divulgazione e sensibilizzazione sui temi della cittadinanza attiva e legalità, attraverso le seguenti fasi:

-Azione 1: call To Action rivolta agli studenti e alle studentesse per aderire al progetto;

-Azione 2: laboratori tematici sulla cittadinanza attiva e la legalità;

-Azione 3: percorso di formazione curato da esperti coinvolti dall'associazione, per la realizzazione di contenuti multimediali - scrittura, realizzazione ed editing di podcast; - video making/ editing; - scrittura/ copywriting e giornalismo; - sviluppo e gestione del sito web, su cui verranno caricati tutti i contenuti e gli output prodotti dagli studenti e dalle studentesse; Questa azione permetterà ai partecipanti di avere gli strumenti base per la produzione degli output di progetto, quindi di 6 podcast, 3 video, 6 articoli/ copy sui temi della cittadinanza attiva/ legalità da realizzare durante le riunioni di redazione;

- Azione 4: incontri di redazione per la realizzazione dei contenuti da caricare sul sito: appuntamenti di coordinamento, ricerca e realizzazione dei contenuti, seguendo la metodologia del cooperative learning, per cui saranno gli stessi partecipanti a decidere il filo rosso dei prodotti e della redazione, sempre seguiti dagli operatori e dalle operatrici della nostra associazione.

-Azione 5: appuntamenti con esperti, giornalisti, attivisti, blogger ed influencer, chiamati ad offrire un quadro delle tematiche trattate, aperti a tutta la popolazione scolastica;

-Azione 6: uscita scolastica presso luoghi virtuosi dell' attivismo e dell'inclusione sociale, oggetto di processi di rigenerazione.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Collaborazione con ente privato del terzo settore

○ Modulo n° 6: LABORATORI DI ORIENTAMENTO PER GLI STUDENTI DELLE CLASSI QUINTE DEL LICEO SCIENTIFICO

Il progetto, che coinvolge gli studenti delle classi quinte del liceo scientifico opzione scienze applicate e del liceo scientifico indirizzo sportivo, intende presentare il settore della logistica come fondamentale per l'economia globale e locale, evidenziando l'importanza della Puglia come hub logistico nel Mediterraneo, ed illustrare come l'ITS Academy in Logistica contribuisca alla formazione di professionisti altamente qualificati in questo settore.

Obiettivo specifico delle azioni è di evidenziare le competenze tecniche specifiche richieste nel settore logistico, con un focus su tecnologie innovative come l'Internet delle Cose (IoT), l'intelligenza artificiale (AI) e la blockchain.

Le attività proposte promuovono l'importanza dell'apprendimento pratico attraverso progetti reali e collaborazioni con aziende del settore.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento degli ITS

Modulo n° 7: LABORATORI DI ORIENTAMENTO PER GLI STUDENTI DELLE CLASSI QUARTE DEL LICEO SCIENTIFICO

Il progetto, che coinvolge gli studenti delle classi quarte del liceo scientifico opzione scienze applicate e del liceo scientifico indirizzo sportivo, intende presentare gli ITS, la loro offerta formativa, i percorsi specializzanti, le partnership con aziende del settore e le opportunità di stage, con focus su innovazione, sostenibilità e digitalizzazione. Si sofferma, in particolare, sull'analisi del ruolo strategico della Puglia nella logistica internazionale e sulle opportunità di carriera correlate, con la presentazione delle diverse figure professionali nel settore logistico, da quelle tradizionali a quelle emergenti.

Gli studenti vengono preparati al lavoro attraverso la conoscenza delle tecniche di ricerca di lavoro, la preparazione di CV specifici e simulazioni di colloqui di lavoro. Il percorso mira a preparare gli studenti ad una consapevole scelta formativa e professionale attraverso la costruzione di un percorso professionale chiaro e mirato.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

· Percorsi di orientamento degli ITS

○ Modulo n° 8: FORMAZIONE E/È PASSIONE. SPORT, DIRITTO E NUOVE PROFESSIONALITÀ

Il modulo ha la finalità di avvicinare gli studenti allo studio del diritto e del management dello sport, con l'obiettivo di evidenziare il valore sociale ed educativo del fenomeno sportivo e analizzare alcune delle sue principali implicazioni a livello giuridico ed economico.

Il percorso prevede in totale 30 ore così distribuite:

- 15 h. di corso di orientamento attivo nella transizione scuola-università proposto da Unisalento;

- 3 h. di approfondimento sulle tematiche trattate nel corso di orientamento attivo nella transizione scuola-università svolte dai docenti del Consiglio di Classe ;

- 5 h incontro con specialisti in mercato e servizi per il lavoro ed esperti del settore;

- 4 h. per la rielaborazione delle attività svolte, attraverso l'apprendimento cooperativo, da presentare, anche utilizzando le tecnologie digitali, e un successivo incontro per la socializzazione e la riflessione collettiva sui prodotti realizzati;

- 2 h. di incontro con un esperto formatore per fornire il supporto verso l'acquisizione di un più alto grado di consapevolezza, responsabilità, scelta, fiducia e autonomia;

- 1 h. per lo svolgimento di un test di autovalutazione.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

· Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 9: LA GOVERNANCE DEL TERRITORIO: IDENTITÀ, PATRIMONIO CULTURALE E RESPONSABILITÀ SOCIALE

Il corso proposto, in collaborazione con Unisalento, ha la finalità di orientare ed accompagnare gli studenti ad acquisire conoscenze e competenze sui temi, le caratteristiche, le problematiche e le potenzialità della realtà locale (Brindisi, Lecce e Taranto: Terra d'Otranto). I moduli indagano la realtà insediativa, demografica, paesaggistica, produttiva, insediativa, energetica, logistica, turistica, culturale e ambientale del nostro territorio. Il percorso si caratterizza per una metodologia laboratoriale e seminariale che prevede lezioni frontali, approfondimenti, hystory case ed attività di ascolto volta a raccogliere ed integrare i progetti, le visioni, le idee, le istanze delle comunità locali attraverso un insieme organico di azioni che vanno dalla ricognizione degli strumenti di pianificazione, delle idee e della potenziale progettualità. Un contributo rilevante è dato dall'apporto di "Data Science per le scienze umane e sociali" di Unisalento nei processi di trattamento di dati e informazioni per il territorio.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 10: È TEMPO DI SCEGLIERE! DALLA PASSIONE ALLA PROFESSIONE: ORIENTAMENTI PER IL FUTURO

Il progetto, svolto in collaborazione con Unisalento, mira a promuovere lo sviluppo di competenze personali e sociali attraverso il lavoro di gruppo, favorire l'acquisizione di competenze professionali finalizzate all'identificazione delle risorse personali, dei propri interessi e punti di forza che possono trasformarsi in una professione, supportare studenti e studentesse nei processi decisionali e di apprendimento dagli errori.

Il percorso si caratterizza per una metodologia laboratoriale che prevede attività pratiche; la modalità di svolgimento è in presenza, in modalità residenziale.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

· Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 11: ESPLORARE SE STESSI E LE PROPRIE RISORSE PER CRESCERE E PER IMPARARE A SCEGLIERE

Il progetto, svolto in collaborazione con Unisalento, intende:

promuovere negli studenti e nelle studentesse lo sviluppo delle competenze personali e sociali attraverso la riflessione di sé e delle proprie risorse;

-sviluppare strategie per un metodo di studio efficace e flessibile;

-valorizzare gli aspetti che conducono all'autoconsapevolezza e stimolare la riflessione di se stessi attraverso l'esperienza del contesto classe.

I moduli erogati da Unisalento prevedono tre unità così distribuite:

1. modulo sul metodo di studio

2. modulo sulle competenze trasversali

3. modulo sulla riflessione di sé e l'esperienza nel contesto scolastico

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe II	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 12: LISTeeN - ASCOLTARE GLI ADOLESCENTI

Il progetto "LISTeeN – Ascoltare gli Adolescenti. Dare voce ai giovani e costruire reti educative di comunità" è promosso dal Garante del Minore, Infanzia e Adolescenza della Regione Puglia ed ha lo scopo di stimolare negli studenti forme di pensiero critico , capacity building e protagonismo giovanile con attività di formazione e consapevolezza su tematiche cruciali per lo sviluppo psicosociale dei più giovani - dall'educazione emozionale, alla parità alla cittadinanza attiva.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe II	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento della Regione

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

TIROCINIO NELLE SCUOLE: UN'ESPERIENZA PER CRESCERE

Poiché le Indicazioni Nazionali individuano, tra gli obiettivi specifici di apprendimento del liceo delle Scienze Umane, la capacità di:

- saper cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi,

- saper comprendere la varietà della realtà sociale con particolare attenzione ai fenomeni educativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;

- possedere gli strumenti comunicativi necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali,

si è tentato di coniugare le competenze previste nel Pecup con i bisogni degli alunni della quarta classe del Liceo delle Scienze Umane che hanno manifestato l'interesse di conoscere direttamente la realtà della scuola dell'infanzia e della scuola primaria quale possibile futuro luogo di lavoro.

Il percorso, che mira a coordinare il sapere con il saper fare, mediante la realizzazione di un'attività che presuppone i diversi saperi e li organizza in un continuo processo di apprendimento, si avvale della fattiva collaborazione di diversi Istituti Comprensivi del territorio che accolgono, in attività di stage, gli studenti del liceo.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Istituti Comprensivi del Territorio

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

L'istituzione scolastica, congiuntamente al tutor aziendale, valuta gli apprendimenti degli studenti e certifica le competenze acquisite durante il PCTO. Nella certificazione si tiene conto del livello di acquisizione di competenze specialistiche e trasversali e del livello di sviluppo delle capacità di orientamento.

La certificazione delle competenze sviluppate attraverso le attività di PCTO è acquisita negli scrutini finali. La valutazione conclusiva tiene conto della continuità di partecipazione ai percorsi proposti, del comportamento tenuto e della valutazione degli apprendimenti.

I GIOVANI NEL SOCIALE

Il progetto, attraverso la collaborazione con la Caritas Diocesana di Tricase, all'interno del

progetto " CARITAS, GIOVANI E VOLONTARIATO" si ha lo scopo di perseguire i seguenti risultati:

1) Una maggiore interazione tra Caritas Diocesana e territorio e conoscenza dei vari servizi promossi per la promozione e l'inclusione delle persone con difficoltà.

2) Conoscenza del proprio territorio, delle sue povertà e risorse, nonché degli Enti sia privati e sia pubblici che si impegnano a dare delle risposte alle persone in difficoltà.

3) Fornire la possibilità per i giovani di incontrare adulti che con gratuità e spirito di servizio si mettono a loro disposizione per ascoltali, orientarli e accompagnarli all'interno del loro percorso di crescita, intercettandoli nei luoghi da loro abitati, inserendosi nei processi istituzionali di formazione e poi seguirli passo passo nella realtà dei territori, perché possano rendersi conto dei bisogni collettivi e della priorità del bene comune come obiettivo di tutti. I servizi da svolgere presso centro Caritas Tricase e presso sedi accreditate dei comuni limitrofi sono:

- Servizio mensa presso Maior Caritas Tricase e Parrocchia S. Vincenzo Miggiano

- Centro ascolto,

- Sportello migranti,

- Creazione di una Rete Solidale di inclusione delle persone anziane,

- Sostegno allo studio,

- Insegnamento della lingua italiana a stranieri,

- Punto lettura per bambini,

- Sostegno persone anziane, dai 65 anni in su, all'uso del computer e smartphone.

Modalità

· PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

L'istituzione scolastica, congiuntamente al tutor aziendale, valuta gli apprendimenti degli studenti e certifica le competenze acquisite durante il PCTO. Nel certificare le competenze acquisite si tiene conto del livello di acquisizione di competenze specialistiche e trasversali e del livello di sviluppo delle capacità di orientamento.

La certificazione delle competenze sviluppate attraverso le attività di PCTO è acquisita negli scrutini intermedi e finali. La valutazione conclusiva tiene conto della continuità di partecipazione ai percorsi proposti, del comportamento tenuto e della valutazione degli apprendimenti.

ORIENTARSI DOPO IL DIPLOMA

Il progetto partendo dalla considerazione che la maggior parte degli studenti non sa quale strada prendere alla fine del percorso scolastico liceale e quale università scegliere, ha offerto una serie di opportunità informative, sia online che in presenza. Proprio perché per molti giovani è difficile capire quale corso di studi sia più adatto alle ambizioni e aspettative future di ciascuno, questo progetto mette a contatto diretto con l'offerta formativa specifica di diversi Atenei, pubblici e privati, Accademie, Istituti Tecnici di Formazione Superiore e, in primo luogo, con Unisalento, l'ateneo più vicino che opera sul territorio. Mette anche a contatto con Associazioni di categoria e Albi Professionali, tra cui quello dei Consulenti del Lavoro di Lecce.

Sempre in ottica orientativa non solo accademica ma anche al lavoro sono previsti una serie di incontri con le Forze dell'Ordine (Polizia, Guardia di Finanza, Esercito, ecc) . Si prevede, in più, la partecipazione in presenza al "Salone dello Studente" a Bari, che vede la presenza di molte Università, Accademie e Scuole di Alta Formazione nazionali ed internazionali, pubbliche e private, nonchè incontri, seminari e workshop con esperti, incontri con gli psicologi dell'orientamento, simulazioni di test di ammissione alle facoltà, approfondimenti sui corsi di laurea STEM. Completano il percorso alcuni laboratori relativi al mondo del lavoro e la ricerca attiva del lavoro: gli studenti impareranno a scrivere un curriculum vitae o ad affrontare un colloquio di lavoro e a navigare sui siti più accreditati per la ricerca attiva di lavoro.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

L'istituzione scolastica, congiuntamente al tutor aziendale, valuta gli apprendimenti degli studenti e certifica le competenze acquisite durante il PCTO. Nella certificazione si tiene conto del livello di acquisizione di competenze specialistiche e trasversali e del livello di sviluppo delle capacità di orientamento.

La certificazione delle competenze sviluppate attraverso le attività di PCTO è acquisita negli scrutini finali. La valutazione conclusiva tiene conto della continuità di partecipazione ai percorsi proposti, del comportamento tenuto e della valutazione degli apprendimenti.

INDAGINE CHIMICA E MICROBIOLOGICA DI MATERIALI DIVERSI - ACQUE, ALIMENTI E SUPERFICI

Il progetto ha lo scopo di integrare e potenziare le competenze scientifiche con attività laboratoriali dirette alle indagini chimiche e microbiologiche di materiali diversi - acque, alimenti e superfici- nonché di promuovere negli studenti lo sviluppo del pensiero razionale, dello spirito critico, del problem solving.

Il progetto si propone di:

-implementare le conoscenze di chimica, scienze, matematica, informatica e logica, funzionali allo sviluppo di soluzioni con le nuove tecnologie;

- fornire compiti di realtà che siano stimolo allo studio delle stesse;

- far acquisire maggiori competenze di analisi e sintesi trasferibili agli ambiti lavorativi;

- migliorare le capacità gestionali e organizzative degli studenti;

- far acquisire agli studenti una corretta visione dei compiti e delle conoscenze richieste dal mondo del lavoro alle figure professionali attuali e future.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

L'istituzione scolastica, congiuntamente al tutor aziendale, valuta gli apprendimenti degli studenti e certifica le competenze acquisite durante il PCTO. Nella certificazione si tiene conto del livello di acquisizione di competenze specialistiche e trasversali e del livello di sviluppo delle capacità di orientamento.

La certificazione delle competenze sviluppate attraverso le attività di PCTO è acquisita negli scrutini intermedi e finali. La valutazione conclusiva tiene conto della continuità di partecipazione ai percorsi proposti, del comportamento tenuto e della valutazione degli apprendimenti.

IL FENOMENO DEL RAZZISMO E I MODI PER CONTRASTARLO

Il progetto nasce dalla considerazione che oggi viviamo in una società caratterizzata da interconnessioni continue tra persone e cose: la maggior parte dei prodotti che utilizziamo viene da altri paesi, possiamo accedere ad informazioni provenienti da ogni parte del mondo, spostarci e viaggiare a costi contenuti. Ciò nonostante, lo straniero continua a far paura; gli

episodi di razzismo e xenofobia sono ancora presenti e non necessariamente si tratta di azioni violente ma di gesti, parole e sguardi. Su questo aspetto, il percorso offre gli strumenti per leggere la complessità della realtà contemporanea e sperimentare il valore della diversità.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

L'istituzione scolastica, congiuntamente al tutor aziendale, valuta gli apprendimenti degli studenti e certifica le competenze acquisite durante il PCTO. Nella certificazione si tiene conto del livello di acquisizione di competenze specialistiche e trasversali e del livello di sviluppo delle capacità di orientamento.

La certificazione delle competenze sviluppate attraverso le attività di PCTO è acquisita negli scrutini finali. La valutazione conclusiva tiene conto della continuità di partecipazione ai percorsi proposti, del comportamento tenuto e della valutazione degli apprendimenti.

INCONTRO CON LE ISTITUZIONI

Il percorso si articola in una serie di incontri finalizzati ad una prima conoscenza sul funzionamento delle istituzioni locali più vicine al vissuto degli studenti e dei loro compiti soprattutto in campo sociale. Gli incontri prevedono la partecipazione ad una seduta del Consiglio Regionale.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

L'istituzione scolastica, congiuntamente al tutor aziendale, valuta gli apprendimenti degli studenti e certifica le competenze acquisite durante il PCTO. Nella certificazione si tiene conto del livello di acquisizione di competenze specialistiche e trasversali e del livello di sviluppo delle capacità di orientamento.

La certificazione delle competenze sviluppate attraverso le attività di PCTO è acquisita negli scrutini finali. La valutazione conclusiva tiene conto della continuità di partecipazione ai percorsi

proposti, del comportamento tenuto e della valutazione degli apprendimenti.

BIOINFORMATICA

Il progetto prevede l'utilizzo di approcci computazionali per analizzare sequenze nucleotidiche ed amminoacidiche e, attraverso il loro allineamento, di rilevale la similitudine fra specie diverse e il grado di conservazione di domini funzionali. L'accesso a specifiche banche dati consentirà di analizzare la struttura tridimensionale di alcune proteine e di confrontarla con la loro versione mutata che determina l'insorgenza di specifiche patologie genetiche.

Il progetto mira :

- ad arricchire il curriculum scolastico degli studenti con contenuti operativi, rilevando e valorizzando le competenze, in particolare quelle trasversali;

- a favorire la transizione dello studente agli studi universitari, anticipando l'esperienza formativa nei luoghi di lavoro;

- a valutare la corrispondenza delle aspettative e degli interessi personali con gli scenari e le opportunità professionali;

- a far acquisire maggiori competenze di analisi e sintesi trasferibili agli ambiti lavorativi;

-ad implementare le conoscenze di matematica, informatica e logica, funzionali allo sviluppo di soluzioni con le nuove tecnologie;

-a fornire compiti di realtà che siano stimolo allo studio delle discipline stesse.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Biennale

Modalità di valutazione prevista

L'istituzione scolastica, congiuntamente al tutor aziendale, valuta gli apprendimenti degli studenti e certifica le competenze acquisite durante il PCTO. Nella certificazione si tiene conto del livello di acquisizione di competenze specialistiche e trasversali e del livello di sviluppo delle capacità di orientamento.

La certificazione delle competenze sviluppate attraverso le attività di PCTO è acquisita negli scrutini finali. La valutazione conclusiva tiene conto della continuità di partecipazione ai percorsi proposti, del comportamento tenuto e della valutazione degli apprendimenti.

PROMOZIONE DELLA LINGUA TEDESCA E ORIENTAMENTO LINGUISTICO

Il percorso prevede attività di peer tutoring tra gli studenti del Liceo e gli alunni delle classi terze di alcuni scuole secondarie di primo grado del territorio per la promozione della lingua tedesca. Gli studenti del Liceo linguistico affiancano i docenti di lingua straniera della scuola secondaria di primo grado e partecipano, secondo le loro indicazioni, alle attività didattiche.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- ISTITUTI COMPRENSIVI DEL TERRITORIO

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

L'istituzione scolastica, congiuntamente al tutor aziendale, valuta gli apprendimenti degli studenti e certifica le competenze acquisite durante il PCTO. Nella certificazione si tiene conto del livello di acquisizione di competenze specialistiche e trasversali e del livello di sviluppo delle capacità di orientamento.

La certificazione delle competenze sviluppate attraverso le attività di PCTO è acquisita negli scrutini finali. La valutazione conclusiva tiene conto della continuità di partecipazione ai percorsi proposti, del comportamento tenuto e della valutazione degli apprendimenti.

A SCUOLA DI .....SCUOLA . LE LINGUE STRANIERE NEL MIO FUTURO

Gli studenti del liceo linguistico affiancheranno un docente di lingua straniera nella scuole secondarie di primo grado del territorio (inglese, francese, spagnolo) impegnandosi in semplici attività didattiche secondo le indicazioni del docente tutor, mettendo in campo le proprie competenze professionali e capacità personali.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- ISTITUTI COMPRENSIVI DEL TERRITORIO

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

L'istituzione scolastica, congiuntamente al tutor aziendale, valuta gli apprendimenti degli studenti e certifica le competenze acquisite durante il PCTO. Nella certificazione si tiene conto del livello di acquisizione di competenze specialistiche e trasversali e del livello di sviluppo delle capacità di orientamento.

La certificazione delle competenze sviluppate attraverso le attività di PCTO è acquisita negli scrutini finali. La valutazione conclusiva tiene conto della continuità di partecipazione ai percorsi proposti, del comportamento tenuto e della valutazione degli apprendimenti.

SICUREZZA SUI LUOGHI DI LAVORO

Il PCTO prevede obbligatoriamente una formazione generale in materia di " Salute e Sicurezza sui luoghi di Lavoro" ai sensi del D. Lgs n. 81/08 s.m.i. Il MIUR in collaborazione con l'INAIL ha realizzato uno specifico percorso formativo da seguire in modalità eLearning, dal titolo "Studiare il lavoro"- La tutela della salute e della sicurezza per gli studenti lavoratori in Alternanza Scuola Lavoro. Formazione al Futuro composto da 7 moduli con lezioni multimediali, esercitazioni, video, giochi interattivi, test intermedi e un test di valutazione finale.

Il percorso si completa con la partecipazione al progetto-concorso " Dal palcoscenico alla realtà: @ scuola di prevenzione " finalizzato alla promozione della cultura della sicurezza, a casa, a scuola e nei luoghi di lavoro e promosso dall'Inail – Direzione Regionale per la Puglia e la Regione Puglia - Assessorato alla promozione della Salute -, in collaborazione con l'Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia. Scopo della iniziativa è avvicinare gli studenti al mondo del lavoro favorendo e rafforzando nelle giovani generazioni la cultura della prevenzione e della sicurezza sul lavoro attraverso il linguaggio teatrale e cinematografico.

Il progetto-concorso si sviluppa attraverso un percorso formativo/informativo che unisce i contenuti specifici in materia di Salute e Sicurezza sul Lavoro a quelli del teatro e del cinema e si conclude con un concorso per cortometraggi e per sceneggiature teatrali prodotte dagli studenti.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

L'istituzione scolastica, congiuntamente al tutor aziendale, valuta gli apprendimenti degli studenti e certifica le competenze acquisite durante il PCTO. Nella certificazione si tiene conto del livello di acquisizione di competenze specialistiche e trasversali e del livello di sviluppo delle capacità di orientamento.

La certificazione delle competenze sviluppate attraverso le attività di PCTO è acquisita negli scrutini finali. La valutazione conclusiva tiene conto della continuità di partecipazione ai percorsi proposti, del comportamento tenuto e della valutazione degli apprendimenti.

ART&SCIENCE ACROSS ITALY

Art&Science Across Italy è un progetto Europeo su arte e scienza, organizzato a partire dal 2016 dall' Istituto Nazionale di Fisica Nucleare in collaborazione con il CERN di Ginevra, con l'obiettivo di avvicinare gli studenti al mondo della scienza e della ricerca scientifica usando l'arte come linguaggio principale.

Il progetto si svolge su due anni e prevede diverse fasi. La prima è una fase formativa in cui sono organizzati seminari, workshop, incontri presso le scuole e le Università e visite a musei e laboratori. La seconda fase prevede la progettazione e la realizzazione da parte di gruppi di studenti e studentesse di opere artistiche ispirate agli argomenti scientifici trattati nelle lezioni. Infine, le opere realizzate vengono esposte e premiate in mostre locali e le prime 7 classificate accedono alla mostra nazionale, evento conclusivo di ciascuna edizione. I primi 10 gruppi classificati vincono una borsa di studio per un master su arte e scienza presso il CERN o in uno dei Laboratori Nazionali dell'INFN.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- UNIVERSITA'

Durata progetto

- Biennale

Modalità di valutazione prevista

L'istituzione scolastica, congiuntamente al tutor aziendale, valuta gli apprendimenti degli studenti e certifica le competenze acquisite durante il PCTO. Nella certificazione si tiene conto del livello di acquisizione di competenze specialistiche e trasversali e del livello di sviluppo delle capacità di orientamento.

La certificazione delle competenze sviluppate attraverso le attività di PCTO è acquisita negli scrutini finali. La valutazione conclusiva tiene conto della continuità di partecipazione ai percorsi proposti, del comportamento tenuto e della valutazione degli apprendimenti.

APPRENDISTI CICERONI

Apprendisti Ciceroni è un progetto di formazione promosso da FAI – Fondo Ambiente Italiano,

attraverso il quale gli studenti hanno l'occasione di accompagnare il pubblico alla scoperta del patrimonio di arte e natura del proprio territorio e di sentirsi direttamente coinvolti nella vita sociale, culturale ed economica della comunità, diventando esempio per altri giovani in uno scambio educativo tra pari. Il progetto si svolge durante tutto l'anno, in occasione di eventi organizzati dal territorio e nei principali eventi nazionali FAI: le Giornate FAI di Primavera, le Giornate FAI di Autunno e le Giornate FAI per le scuole.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- FAI - FONDO PER L'AMBIENTE ITALIANO

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

L'istituzione scolastica, congiuntamente al tutor aziendale, valuta gli apprendimenti degli studenti e certifica le competenze acquisite durante il PCTO. Nella certificazione si tiene conto del livello di acquisizione di competenze specialistiche e trasversali e del livello di sviluppo delle capacità di orientamento.

La certificazione delle competenze sviluppate attraverso le attività di PCTO è acquisita negli scrutini finali. La valutazione conclusiva tiene conto della continuità di partecipazione ai percorsi

proposti, del comportamento tenuto e della valutazione degli apprendimenti.

TRAVEL GAME

SSS

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

AA

FESTIVAL DELLA FILOSOFIA IN GRECIA

SSS

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

DAL PALCOSCENICO ALLA REALTÀ: @ SCUOLA DI PREVENZIONE

Il progetto è finalizzato alla promozione della cultura della sicurezza, a casa, a scuola e nei luoghi di lavoro ed è promosso dall'Inail – Direzione Regionale per la Puglia e la Regione Puglia - Assessorato alla promozione della Salute - in collaborazione con l'Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia.

Il progetto si sviluppa attraverso un percorso formativo/informativo che unisce i contenuti specifici in materia di Salute e Sicurezza sul Lavoro a quelli del teatro e del cinema e si conclude con un concorso per cortometraggi e per sceneggiature teatrali prodotte dagli studenti.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

CERTIFICAZIONI IN LINGUA STRANIERA

La scuola propone dei corsi per il conseguimento de alcune certificazioni linguistiche. La frequenza del corso avviene direttamente a scuola, in orario pomeridiano. I corsi sono aperti anche agli esterni. Si tengono inoltre corsi diretti ad adulti. Gli esami finali possono essere sostenuti o in sede o anche fuori sede. I corsi preparatori attendono alle seguenti lingue straniere: - inglese per conseguire B1 PET, B2 FIRST, C1 ADVANCED, IELTS; - francese per conseguire DELF B1, B2; - spagnolo per conseguire DELE A2, A2/B1 ESCOLAR, B1, B2; - tedesco per conseguire certificazione Goethe Zertifikat A2, B1.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Il progetto tende a potenziare la conoscenza della lingua straniera e favorire il conseguimento della certificazione linguistica. Questa costituisce uno strumento che attesta in ambito internazionale il livello di conoscenza di una lingua straniera e contribuisce sia ad arricchire il curriculum dello studente che a favoriscono l'inserimento nel mondo del lavoro.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele

Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Lingue
	Multimediale

CORSO DI LINGUA CINESE E RUSSA

La scuola propone un corso per il conseguimento della certificazione base della lingua cinese e della lingua russa. La frequenza del corso avviene direttamente a scuola, in orario pomeridiano.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Conoscere gli elementi base della lingua cinese e della lingua russa e favorire il conseguimento della certificazione linguistica.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele

Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Lingue
	Multimediale

CERTIFICAZIONE PATENTE EUROPEA ICDL

Il progetto è rivolto agli studenti di tutti gli indirizzi ma è aperto anche ad adulti e a studenti esterni. Le attività si svolgono in orario pomeridiano, nei laboratori di informatica. Gli esami dei diversi moduli vengono sostenuti nell'istituto stesso.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

ICDL (International Computer Driving Licence) è un attestato, riconosciuto a livello internazionale che certifica il possesso delle competenze di base dell'informatica necessarie per usare in maniera adeguata un personal computer e i principali programmi applicativi. Il progetto intende potenziare le conoscenze e competenze informatiche e digitali e favorire il conseguimento della relativa certificazione, spendibile anche nel mondo del lavoro.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica

Approfondimento

La scuola è da diversi anni Test Center AICA

OFFICINE TEATRALI COMI - LABORATORIO MUSICO-TEATRALE

Tra teatro ed educazione c'è un rapporto antico in quanto da sempre è stata riconosciuta all'attività teatrale una forte valenza educativa e formativa. Il teatro è un'indubbia fonte di conoscenza che conduce all'arricchimento del sapere. Il progetto, che ha dato vita al gruppo teatrale OFFICINE TEATRALI COMI, rappresenta ormai una tradizione del nostro liceo nonché un'importante opportunità di formazione umana e culturale per quegli studenti che vogliono sperimentare nuove possibilità comunicative e relazionali nella globalità dei linguaggi. Attraverso il teatro gli studenti imparano, con la pratica su se stessi, come si costruisce uno spettacolo, quali sono gli elementi che lo costituiscono, come si struttura una drammaturgia adeguata al target degli operatori, dove e come reperire o creare le risorse artistico-culturali utili allo scopo. Le attività mirano a favorire l'espressione individuale e di gruppo, ad incoraggiare l'accettazione della propria individualità e aumentare l'autostima, ad attivare la creatività personale, a facilitare la crescita interrelazionale e la consapevolezza personale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Attraverso la musica e il teatro gli studenti impareranno, con la pratica su se stessi, come si costruisce uno spettacolo, quali sono gli elementi che lo costituiscono, come si struttura una drammaturgia adeguata al target degli operatori, dove e come reperire o creare le risorse artistico-culturali utili allo scopo. Le attività mirano a: favorire l'espressione individuale e di gruppo; incoraggiare l'accettazione della propria individualità; attivare la creatività personale attraverso il fantastico, l'immaginario e il sogno; facilitare la crescita interrelazionale e la consapevolezza personale; sviluppare la sincronizzazione con il gruppo e con l'ambiente attraverso momenti d'insieme; favorire e migliorare i processi di apprendimento attraverso l'utilizzo di tecniche e strumenti anche non formali e di metodologie didattiche innovative.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Multimediale
Aule	Teatro

Approfondimento

La collaborazione con l'Associazione Socio Culturale ALIBI TEATRO fa sì che i percorsi musico-teatrali divengano un tessuto organico e consapevolmente strutturato, trasformandolo in un prodotto multidisciplinare ideato e gestito dagli stessi ragazzi partecipanti.

SCAMBI CULTURALI / GEMELLAGGI

Gli scambi culturali permettono di immergersi in una nuova cultura: gli studenti si incontrano, per una/due settimane, con giovani di altri paesi, nella loro scuola e nelle loro case, per conoscersi, confrontarsi, divertirsi e condividere insieme un'esperienza estremamente formativa. Gli scambi permettono anche di approfondire la conoscenza di una lingua straniera in modo veloce e naturale e avvengono sia con paesi europei che extraeuropei. Nello specifico è in corso da anni lo scambio culturale con il liceo Lahden lukio Gaudia di Lathi in Finlandia e a partire dal corrente anno scolastico con l'Athenee Royal Paul Brusson di Montegnee in Belgio e con il Liceo "Guillame Fichet" di Boneville in Francia. E' inoltre in corso un progetto Erasmus+ con la Turchia e un soggiorno in Spagna per la frequenza di corsi intensivi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Lo scambio culturale è importante non solo per l'implementazione delle conoscenze linguistiche ma permette anche allo studente di apprendere in modo profondo la cultura locale e sviluppare attitudini personali come l'apertura mentale, il rispetto di sé e degli altri e la propria maturità civica e sociale.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet

VIAGGI D'ISTRUZIONE - USCITE DIDATTICCHE - VISITE

GUIDATE

Ad integrazione dell'attività didattica sono previste uscite e visite guidate a luoghi significativi dal punto di vista culturale, sociale, ambientale, storico, artistico o sportivo. Esse costituiscono un arricchimento dell'attività scolastica e rispondono alle finalità formative e culturali esplicitate nel P.T.O.F. Il viaggio e/o l'uscita possono essere proposti anche nell'ambito delle attività di P.C.T.O., nei percorsi di conoscenza delle istituzioni democratiche locali, regionali e nazionali, per la partecipazioni a fiere, festival, marce o eventi di particolare importanza culturale, rappresentando occasioni di stimolo per lo sviluppo e la formazione della personalità degli studenti e fornendo loro conoscenze specifiche, anche ai fini dell'orientamento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

I viaggi di istruzione e le visite guidate si pongono le finalità di far acquisire nuove conoscenze di luoghi di interesse artistico – culturale, con attinenza ai percorsi didattici svolti; consolidare le conoscenze acquisite attraverso l'esperienza diretta, educare alla condivisione di esperienze

formative in ambito extra – scolastico; migliorare la socializzazione fra gli studenti della classe e dell'istituto ; affinare gli interessi dei ragazzi ed il loro senso estetico; sviluppare la capacità di leggere l'ambiente circostante, nei suoi aspetti naturali, culturali, storici ; promuovere un comportamento civilmente corretto ed adeguato anche in ambienti extrascolastici.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

FILOSOFICAMENTE

Il progetto, realizzato in collaborazione ormai da diversi anni con il Dipartimento di Filosofia dell'Università del Salento, si incentra sulla riflessione su temi filosofici di attualità attraverso seminari tenuti da docenti dell'Ateneo salentino sia in presenza presso l'auditorium della scuola che online.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Il progetto si pone l'obiettivo di problematizzare le conoscenze e credenze spontanee, sviluppare un pensiero autonomo, critico e flessibile, avviare ad una prospettiva storica nella

quale collocare alcuni dei problemi fondamentali che la filosofia ha affrontato nel corso della sua storia, educare al controllo del discorso tramite l'utilizzo di procedure logiche e strategie argomentative.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Risorse Interne ed Esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Magna

TRENO DELLA MEMORIA

Il progetto, proposto e organizzato dall'Associazione nazionale "Terra del Fuoco", è un viaggio lungo i sentieri della Memoria europea: un percorso educativo e culturale di cittadinanza attiva che porta a toccare con mano una delle pagine più scura della storia moderna – Auschwitz - nonché avere uno spaccato significativo del secolo scorso attraverso tappe in luoghi diversi - Praga, Terezin, Lidice, Budapest, Bełzec, Berlino - che rappresentano le ferite e i totalitarismi dell'Europa e le sue attuali contraddizioni. Gli studenti selezionati effettuano incontri di formazione, prima della partenza, a cura dell'Associazione, insieme agli altri studenti partecipanti dell'intera provincia. Attraverso azioni di educazione informale e alla pari si mira ad attivare un processo naturale di trasmissione orizzontale di conoscenze, esperienze ed emozioni svolto in un'ottica di cooperazione, rispetto reciproco e solidarietà. Attività informali di laboratorio e lezioni frontali contribuiscono alla formazione storica e sociale di ogni studente ed alla costruzione di un gruppo che valorizzi le differenze e all'interno del quale ogni partecipante possa esprimersi liberamente. Nell'ambito del percorso sono costantemente incentivate e promosse forme di espressione creativa ed artistica (musicale, teatrale, video/fotografica e pittorica) volte a preparare e, successivamente, rielaborare l'esperienza vissuta.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Il progetto permette agli studenti di riflettere ulteriormente sui tragici eventi legati alla Seconda Guerra Mondiale e all'Olocausto e di visitare i luoghi dello sterminio nazista per ragionare sul senso della memoria e sulle nuove schiavitù.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Risorse Interne ed Esterne

#STOPTHEBULLYBEAFRIEND

Il concorso scolastico a premi "Stop the bully, be a friend", è stato indetto a partire dall'a.s. 2016/17 e rientra nelle misure per la prevenzione dei fenomeni di bullismo e cyber bullismo. Il concorso è patrocinato dal Comune di Tricase, dalla Provincia di Lecce e dalla Regione Puglia ed è riservato agli alunni delle scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado della provincia di Lecce. Il concorso prevede tre modalità di partecipazione attraverso cui gli studenti

possono sviluppare la propria idea : prodotto letterario, multimediale, artistico-musicale. Sono previsti premi per i partecipanti sia interni che esterni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Il concorso mira a stimolare gli studenti a riflettere sul tema del bullismo, del cyber bullismo nonché a rispettare e valorizzare ogni forma di diversità.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

AMBASCIATORI DELLA FONDAZIONE ANTONIO MEGALIZZI

Il Progetto Ambasciatori, promosso dalla Fondazione "Antonio Megalizzi" in collaborazione con la Rappresentanza a Milano della Commissione europea, è un'iniziativa di educazione civica sostenuta dalla Fondazione Cariplo, dalla Fondazione Compagnia di San Paolo e dalla Banca per

il Trentino-Alto Adige. L'iniziativa è un progetto di educazione civica, con riferimento ai valori, alla storia, all'economia e alle politiche delle istituzioni europee, grazie alla partecipazione di studenti/esse universitari/e e neolaureati/e formati/e dalla Fondazione e all'utilizzo di materiali didattici appositamente sviluppati per l'iniziativa, in piena coerenza con il Decreto Ministeriale n.35 del 22 giugno 2020 "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Potenziamento delle competenze di base logico-matematiche e linguistiche

Traguardo

Aumentare del 10% il numero degli studenti ammessi allo scrutinio finale con una media superiore a 7/10

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati relativi alla distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento nelle prove nazionali standardizzate.

Traguardo

Riduzione del 10% degli studenti che si collocano tra il primo e il secondo livello di apprendimento nelle prove nazionali standardizzate e corrispondente aumento degli esiti nei livelli terzo, quarto e quinto.

Risultati attesi

Il percorso è inteso a sensibilizzare gli studenti in merito alla democrazia parlamentare europea, al ruolo del Parlamento europeo e ai valori europei nonché di informarli sulle opportunità formative che l'UE offre loro.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Magna

CORSO PER ARBITRI DI CALCIO

Nato da un accordo MIUR-FIGC , il corso è aperto a ragazzi e ragazze che vogliono diventare arbitri di calcio e prevede una serie di lezioni durante le quali si tratta del regolamento del gioco del calcio, della preparazione atletica, di elementi di medicina ed alimentazione complementari alla pratica sportiva. Al termine del corso lo studente dovrà sostenere un esame.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Il progetto intende avvicinare gli studenti allo sport del calcio e e far acquisire la qualifica di arbitro effettivo che abilita alla direzione di gare di calcio sul territorio nazionale, partendo dalla prima categoria dell'arbitraggio.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
Strutture sportive	Calcetto

PARTECIPAZIONE AD EVENTI CULTURALI E SPETTACOLI TEATRALI/FILM , ANCHE IN LINGUA STRANIERA

Il Liceo promuove ed organizza la partecipazione degli studenti e delle studentesse a spettacoli teatrali anche in lingua straniera, film e documentari, concerti, convegni, conferenze, seminari, incontri con autori tenuti da personalità della cultura o da autorità politiche, artistiche e scientifiche di rilievo. Molti di questi incontri vengono organizzati nell'auditorium della scuola e permettono agli studenti di dialogare con i relatori sulle tematiche trattate con lo scopo di promuovere la riflessione e il pensiero critico. Gli incontri tendono ad avvicinare i giovani al teatro e al cinema, stimolare la lettura e la riflessione, sensibilizzare verso i principali problemi attuali di natura socio-economica, far conoscere il pensiero di esperti su alcune tematiche di carattere artistico e scientifico. Gli spettacoli teatrali o musicali, sia in italiano che in lingua straniera, sono proposti da teatri stabili e/o compagnie teatrali professionali e vengono tenuti sia nell'auditorium della scuola che in teatri esterni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Gli incontri tendono a: - sviluppare le competenze civiche e il senso di responsabilità per l' esercizio di una cittadinanza attiva e consapevole; - formare lo studente come cittadino consapevole della complessità e della ricchezza della cultura, del sapere e dei linguaggi, capace di confrontarsi con la complessità di un mondo in continua trasformazione e di agire sulla realtà con adeguati strumenti concettuali, sociali e linguistici; - promuovere l'acquisizione di atteggiamenti positivi e costruttivi al fine di favorire forme di comportamento rispettose e consapevoli di quei valori che sono alla base dell'educazione alla legalità e della giustizia sociale; - incoraggiare gli studenti ad esercitare i propri diritti - doveri di cittadinanza attiva.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	RISORE INTERNE E RISORSE ESTERNE

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Concerti
	Magna
	Proiezioni
	Teatro
Strutture sportive	Palestra

PRATICHE DI CITTADINANZA ATTIVA

La Scuola promuove da anni la cultura della legalità e collabora con le istituzioni che operano in questa direzione (comune, forze dell'ordine, magistratura, associazioni di volontariato, professionisti privati) per formare i giovani alla convivenza civile e alla cultura dello Stato e delle

istituzioni nonché per offrire una valida azione di supporto sociale alla completa formazione del cittadino, attraverso la diffusione di valori comuni, quali la dignità della persona, la convivenza democratica, la responsabilità anche in una dimensione globale, il significato e il rispetto delle diversità, e preparare l'individuo ad accogliere positivamente la prospettiva di una società multiculturale e aperta al cambiamento. Sono previsti incontri con personalità impegnate nel sociale (religiosi e laici volontari, associazioni di volontariato internazionale) o nella lotta contro l'illegalità, la partecipazione a concorsi regionali e nazionali (ad es. "La nave della legalità", "Un giorno in Senato", ecc.), la visita a luoghi di interesse (il Tribunale di Lecce, il Parlamento regionale, sedi di associazioni attive nella lotta contro le mafie, il Parco Angelica Pirtoli a Parabita, ecc.), la partecipazione a progetti specifici (ad es. Concretus) Da anni, inoltre, la scuola segue le attività proposte da LIBERA- Associazioni, nomi e numeri contro le mafie - e partecipa con un nutrito gruppo di studenti alla marcia che ogni anno, il 21 marzo, viene organizzata a livello nazionale in occasione della Giornata della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie,

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Il progetto intende stimolare negli studenti la riflessione critica sulle tematiche legate all'esercizio della cittadinanza attiva e promuovere lo sviluppo di atteggiamenti positivi e

costruttivi al fine di favorire forme di comportamento rispettose e consapevoli dei diritti e doveri di ciascuno.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interne e/o esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Magna

GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI

L'attività motoria rappresenta uno degli strumenti più efficaci per favorire i processi di crescita fisica, psicologica, emotiva e sociale degli studenti, favorendo anche l'inclusione delle fasce più deboli. L'introduzione dell'indirizzo del liceo sportivo ha ulteriormente incrementato la vocazione del liceo verso la valorizzazione dello sport e degli ideali che esso rappresenta.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

I Giochi Sportivi Studenteschi promuovono le attività sportive sia individuali che di squadra, facilitano negli studenti il miglioramento dell'autocontrollo, la osservanza delle regole e la lealtà come elementi trasversali di educazione alla legalità, favoriscono l'acquisizione di valori e stili di vita positivi attraverso una corretta educazione alla salute.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Calcetto
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra
	Fossa salto in lungo

POTENZIAMENTO LINGUISTICO IN FRANCESE/TEDESCO

Il progetto prevede la destinazione di un periodo di attività didattica curricolare di lingua straniera (francese e/o tedesco) ad attività di recupero, consolidamento e potenziamento, facendo leva sulle opportunità offerte dall'organizzazione di gruppi per livelli di competenze e sulla presenza, nell'organico dell'autonomia, di docenti madrelingua straniera.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Il progetto intende favorire un approccio comunicativo nell'uso della lingua e potenziare la conoscenza della lingua francese e/o tedesca.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Lingue

EDUCAZIONE ALLA SALUTE

La scuola può e deve svolgere un ruolo determinante nell'incidere sugli stili di vita e sui corretti comportamenti di salute dei giovani perché è proprio nella scuola che si deve cominciare a promuovere il benessere e la cultura del rispetto per sé e per gli altri. Una buona scuola deve essere anche un luogo dove si educa alla sostenibilità ambientale perché sul benessere della persona incide anche la salubrità dall'ambiente in cui la persona vive. La scuola aderisce alla rete "Scuole che Promuovono Salute in Puglia" promossa dagli Assessorati alla Salute e

all'Istruzione della Regione Puglia e dall'Ufficio Scolastico Regionale e si impegna nella realizzazione di azioni articolate su tre ambiti di intervento strategici definiti dall'Accordo di rete: 1) "Sviluppare le competenze individuali", 2) "Migliorare l'ambiente strutturale e organizzativo", 3) "Rafforzare la comunicazione interna ed esterna". In quest'ottica sono previsti una serie di eventi informativi sull'educazione sessuale, sulla promozione delle donazioni di sangue ed emocomponenti e del cordone ombelicale, sulla prevenzione delle malattie oncologiche, sulla sensibilizzazione delle malattie genetiche, sulla prevenzione delle tossicodipendenze, sulla cura dei disturbi alimentari, sui fattori di rischio ambientali, sulle diverse forme di inquinamento. Per la realizzazione delle diverse azioni la scuola si avvale della collaborazione con diversi soggetti sociali e in particolare con l'ASL territorialmente competente, con il nosocomio locale Ospedale "Cardinale Giovanni Panico" , con il Comune di Tricase, con l'Ambito Territoriale Sociale di Gagliano Del Capo e con il Centro per la Famiglia di Tricase. Il liceo porta avanti, inoltre, da anni una collaborazione con LILT che attraverso i suoi esperti (medici, psicologi, biologi nutrizionisti) accresce negli studenti la consapevolezza dell'importanza di un corretto stile di vita per la prevenzione dei tumori.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Il percorso ha l'obiettivo di: - migliorare le conoscenze, le abilità e le motivazioni che possono influire sui comportamenti individuali e comunitari rilevanti per la salute, consentendo alle persone di avere un maggior controllo sulla propria salute e di migliorarla; - realizzare azioni per facilitare l'adozione di stili di vita sani attraverso il cambiamento dell'ambiente scolastico sul piano fisico, organizzativo e sociale; - incoraggiare e sostenere l'innovazione educativa orientata alla promozione della salute; - qualificare gli spazi fisici con criteri di sicurezza, salubrità, sostenibilità ambientale e piacevolezza.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Magna
	Proiezioni
	Aula generica

CINEFORUM IN LINGUA INGLESE

Il progetto prevede, dopo la presentazione dell'argomento e brainstorming propedeutico alla visione, la visione di una rassegna di film in lingua inglese e la successiva riflessione e discussione sulle tematiche trattate.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Il progetto mira a migliorare la capacità di ascolto e di comprensione orale attraverso la visione di film in lingua straniera ; incentivare la conoscenza delle problematiche socio culturali per mezzo dell'arte cinematografica; avvicinarsi alla cultura dei paesi di cui si studia la lingua.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Lingue
Aule	Proiezioni

LIBRICOMIO

Il progetto nasce dalla consapevolezza che i libri hanno una funzione insostituibile nella

formazione della persona e nello sviluppo di una reale capacità critica, selettiva e costruttiva e prevede la creazione di un blog nel quale vengono recensiti numerosi libri su argomenti diversi, presentate interviste ad autori e scrittori vari nonché parti dedicate alla sensibilizzazione di temi considerevoli basati sull'attualità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Il progetto vuole spingere gli studenti ad interagire maggiormente con il mondo circostante attraverso la lettura di numerosi libri facendo acquisire maggiori competenze nell'analisi testuale e nella scrittura, nonché far crescere in loro la consapevolezza che la lettura è condizione essenziale per una vita interiore più ricca.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Aula generica

PREPARAZIONE AI TEST UNIVERSITARI PER LE FACOLTÀ MEDICOSANITARIE

Il progetto mira alla preparazione ai test di ammissione ai corsi di laurea medico-sanitari attraverso l'acquisizione di un metodo indispensabile per favorire il raggiungimento dei risultati.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Il progetto mira a rendere gli studenti protagonisti dell'apprendimento e di verificare le proprie attitudini nonché svolge un'azione di orientamento preuniversitario e di valorizzazione dei talenti, indirizzando soprattutto verso le lauree STEM.

Destinatari	Altro

Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet

CORSO DI FORMAZIONE PER BAGNINO DI SALVATAGGIO

Il corso prevede la possibilità di ottenere il brevetto di bagnino di salvataggio, noto anche come assistente bagnanti o guardaspiaggia, attraverso formazione teorica e pratica. Tra le materie insegnate : nozioni di primo soccorso, anatomia, meteorologia, trattamento delle acque di piscina, in materia di responsabilità e sicurezza e sulla tutela ambientale e sanitaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Il progetto mira al conseguimento del brevetto di bagnino di salvataggio e ad acquisire comportamenti responsabile in spiaggia e al mare che non mettano a rischio la salute e l'incolumità propria e altrui e l'ambiente.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet

PARTECIPAZIONE ALLE OLIMPIADE, A CONCORSI ED EVENTI LOCALI E/O NAZIONALI

La scuola si impegna a promuovere e valorizzare l'eccellenza attraverso una serie di percorsi che permettono agli studenti di partecipare a gare, olimpiadi e concorsi nazionali, secondo le proprie inclinazioni e metodo di apprendimento. Gli alunni del Liceo "G. Comi" partecipano annualmente alle seguenti competizioni : Olimpiadi di matematica, Olimpiadi di fisica, Olimpiadi di italiano, Olimpiadi di scienze, Olimpiadi di filosofia, Olimpiadi di informatica, Olimpiadi di chimica, Olimpiadi di problem solving, Campionato italiano giovanile di debate.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Il progetto vuole promuovere negli studenti lo spirito di competizione e la capacità di sapersi mettere in gioco, rafforzando l'autocontrollo e l'autostima.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Multimediale
Aule	Aula generica

LEARNING BY DOING PER STUDENTI DVA

Nella scuola è attivo un laboratorio artistico-creativo-manipolativo per gli alunni diversamente abili volto ad offrire agli allievi una pluralità di percorsi che, a latere della programmazione didattica tradizionale, possa consentire l'espressione piena e integrale della loro personalità, attraverso la creazione e la realizzazione di piccoli manufatti artistici o la cura di un piccolo orto botanico. La realizzazione dei diversi prodotti finali costituisce un'importante fonte di gratificazione e di incremento dell'autostima, potendo i ragazzi toccare con mano l'esito dei propri sforzi e vedere la bellezza e l'originalità delle proprie creazioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio

degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Accrescere negli studenti l'autostima e migliorare le abilità sociali e relazionali.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet

COMI BAND

Il liceo valorizza le competenze musicali degli studenti attraverso la creazione di una band che accompagna molti momenti culturali e formativi della vita scolastica (open day di orientamento per gli alunni delle scuole medie, importanti manifestazioni e incontri, assemblee degli studenti, ecc.) Vi partecipano gli allievi che hanno intrapreso lo studio di uno strumento musicale e che hanno una formazione musicale di base.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Il progetto mira ad accostare i giovani alla conoscenza e alla fruizione della musica, per un ascolto consapevole e attivo; ad offrire continuità agli allievi delle scuole medie di ordinamento musicale presenti sul territorio; ad educare i giovani alle attività di gruppo e a sentirsi parte integrante dell' Istituzione scolastica.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Concerti

EDUCAZIONE FINANZIARIA

Il progetto si sviluppa in attività svolte sia online sincrone e asincrone sia in presenza e si avvale della collaborazione di educatori finanziari iscritti al registro AIEF. Il percorso intende proporre un'azione di alfabetizzazione all'economia e alla finanza necessaria per un cittadino attivo e responsabile.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Il progetto mira a far acquisire maggiori conoscenze sui principali temi dell'economia e della finanza e a far riflettere sul concetto di investimento, rischio, risparmio.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Magna

PROGETTO BIBLIOTECHE

L'innovazione della scuola passa anche attraverso le biblioteche scolastiche e/o del territorio che dovrebbero diventare dei " laboratori per coltivare e implementare conoscenze, saperi, attitudini e abilità trasversali utilizzando nuove metodologie didattiche , per formare e sviluppare le competenze chiave dell'apprendimento permanente", come viene sottolineato dal PNSD. Il percorso prevede di avvicinare gli studenti alle biblioteche del territorio (Comunale di Tricase, Provinciale di Palazzo Comi a Lucugnano, Polo biblio-museale di Lecce) facendoli dialogare con esperti del settore e facendoli partecipare al progetto LEDA - lettura ad alta voce.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Il progetto mira a : - stimolare un atteggiamento di curiosità e di interesse verso il libro; - favorire l'approccio affettivo ed emozionale dello studente al libro; - educare al piacere della lettura; -fornire le competenze necessarie per realizzare un rapporto attivo, creativo e costruttivo con il libro e con gli spazi di una biblioteca; - promuovere un atteggiamento positivo

nei confronti della lettura ad alta voce.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	RISORE INTERNE E RISORSE ESTERNE

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Proiezioni

PROGETTO ICARO - SICUREZZA STRADALE

Icaro è un progetto di educazione stradale, realizzato a livello nazionale, rivolto ai giovani delle scuole, che ha l'obiettivo di diffondere l'importanza del rispetto delle regole relative alla sicurezza stradale. Il progetto Icaro è realizzato dalla Polizia stradale, in collaborazione con il Ministero delle Infrastrutture e dei Trasporti. Il programma formativo verte sul tema della percezione del rischio stradale, cioè sulla capacità di prevedere in anticipo il potenziale verificarsi di un evento pericoloso e conseguentemente adottare comportamenti che possano ridurre il rischio effettivo. La corretta percezione del pericolo stradale è generalmente considerata la prima fase di una serie di processi, fondamentale nel sorreggere adeguati comportamenti improntati alla sicurezza stradale. In particolare, i processi sui quali si interverrà con adeguate attività formative sono le distrazioni alla guida, la velocità, l'uso di alcol e droga e la percezione del rischio in rifermento alle nuove mobilità sostenibili: biciclette e monopattini. Il progetto, alle tradizionali metodiche di training, in alcuni casi, propone anche l'impiego di visori di realtà virtuale standalone.: gli studenti hanno così la possibilità di vivere in modo immersivo condizioni di rischio e poter sviluppare al meglio la consapevolezza del pericolo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Il progetto mira a favorire il rispetto delle norme del Codice Stradale e a sviluppare una corretta percezione del pericolo per adottare, conseguentemente, comportamenti che possano ridurre il rischio.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
Strutture sportive	Palestra

ERASMUS+

Erasmus+ è il programma dell'Unione europea nel campo dell'istruzione, della formazione, della gioventù e dello sport per il periodo 2021-2027. Il programma reca un contributo per il raggiungimento degli obiettivi dell'agenda europea per l'innovazione volti a favorire lo sviluppo di talenti nell'ottica di stimolare la capacità di innovazione dell'Europa, lo sviluppo di competenze e abilità digitali e di abilità in ambiti orientati al futuro, come la lotta ai cambiamenti climatici, le energie pulite, l'intelligenza artificiale, la robotica, l'analisi dei megadati ecc. Il progetto vuole sostenere, attraverso l'apprendimento permanente, lo sviluppo professionale e personale degli individui nel campo dell'istruzione, della formazione e dello sport in Europa e nel resto del mondo, contribuendo in tal modo alla crescita sostenibile, alla promozione dell'innovazione e al rafforzamento della cittadinanza attiva.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Gli obiettivi specifici del programma sono i seguenti: -promuovere la mobilità degli individui e dei gruppi a fini di apprendimento come pure la collaborazione, la qualità, l'inclusione e l'equità, l'eccellenza, la creatività e l'innovazione al livello delle organizzazioni e delle politiche nel campo dell'istruzione e della formazione; - promuovere la mobilità a fini di apprendimento non formale e informale, la partecipazione attiva dei giovani, come pure la collaborazione, la qualità, l'inclusione, la creatività e l'innovazione al livello delle organizzazioni e delle politiche nel campo della gioventù; - promuovere la mobilità a fini di apprendimento del personale sportivo come pure la collaborazione, la qualità, l'inclusione, la creatività e l'innovazione al livello delle organizzazioni e delle politiche sportive.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	RISORE INTERNE E RISORSE ESTERNE

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet

IL GENIO DELLE DONNE

Secondo il rapporto dell'Istituto Europeo per la Parità di Genere l'Italia si colloca sotto la media europea, evidenziando forti disuguaglianze sotto il profilo delle pari opportunità. La parità di genere, d'altra parte, rappresenta un fattore chiave per lo sviluppo e l'innovazione di un Paese, come anche previsto dall'Obiettivo 5 dell'Agenda 2030 dell'ONU. La scuola rappresenta il luogo primario in cui educare le nuove generazioni al rispetto e alla valorizzazione delle differenze e della parità di genere. In quest'ottica, per riconoscere e promuovere l'eccellenza delle donne in vari campi, in occasione della Giornata internazionale dei diritti della donna, 8 marzo, ed in continuità con le iniziative e le manifestazioni organizzate dal Liceo, viene realizzato l'evento dal titolo "Il Genio delle Donne -a scuola premia le donne del territorio – II edizione". Il premio è

stato creato per far conoscere alle studentesse e agli studenti e valorizzare il talento di alcune donne che nel corso degli anni si sono contraddistinte sul territorio per impegno e abnegazione in ambito culturale, sociale e imprenditoriale. Nello specifico i tre ambiti oggetto della premiazione sono: - Premio per l'ambito Economia e Impresa - Premio per l'ambito culturale/sociale - Premio Speciale alla Memoria Attraverso il riconoscimento delle figure femminili individuate si vuole proporre degli esempi positivi alle nuove generazioni, in ottemperanza all'impegno delle Istituzioni Scolastiche di perseguire l'obiettivo agenda 2030 n. 5 sulla parità di genere, e, non ultimo, la valorizzazione del territorio salentino attraverso l'impegno di chi ogni giorno ci vive e ci lavora. Il progetto mira ad aiutare gli studenti, ed in special modo le studentesse, ad accrescere la propria autostima e il senso di autoefficacia, a potenziare le proprie attitudini e abilità, riguardanti anche le relazioni interpersonali, ad incoraggiare il superamento di ruoli e stereotipie e, nello stesso tempo, a privilegiare una visione delle differenze come ricchezza e non come fondamento di una gerarchia e di possibili discriminazioni. Il progetto vuole essere un'ulteriore opportunità per le studentesse e gli studenti nella costruzione della propria identità personale e sociale e un'ulteriore occasione di crescita per ciascuna/o di loro

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

  valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le

organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Il progetto, in relazione al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione, integrato con l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, mira a : - favorire lo sviluppo di relazioni interpersonali equilibrate e gratificanti con i coetanei e gli adulti; - aumentare negli studenti il livello di autoconsapevolezza rispetto a emozioni, pensieri e comportamenti; - facilitare la gestione del conflitto. - far cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. - sviluppare comportamenti in grado di promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale; - accrescere la capacità di perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale. Il progetto, infine, vuole creare un'occasione di sinergia educativa attraverso la collaborazione delle varie realtà di carattere politico, sociale e imprenditoriale del territorio.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	RISORE INTERNE E RISORSE ESTERNE

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Magna
	Teatro

CONTRO GLI STEREOTIPI NELLA GENESI DELLA VIOLENZA DI GENERE

Da sempre si pone l'attenzione sulla necessità delle scuole di favorire nei giovani l'aumento delle competenze relative all'educazione, all'affettività, al rispetto delle diversità e delle pari opportunità di genere e al superamento degli stereotipi di genere. L'Obiettivo 5 dell'Agenda 2030, inoltre, mira a raggiungere l'uguaglianza di genere e l'autodeterminazione di tutte le donne e ragazze nonché ad eliminare ogni forma di violenza nei confronti delle donne. La capacità di vivere e coltivare sentimenti ed emozioni è parte rilevante nella costruzione della propria identità e, quindi, il bisogno dei ragazzi è quello di vivere relazioni interpersonali significative e di essere educati alle emozioni e ai sentimenti che le sostengono. Questo significa mettere i ragazzi nelle condizioni di crescere nella capacità di leggersi dentro per conoscere meglio se stessi e le proprie modalità espressive, dare il giusto nome a ciò che si prova, saper parlare di emozioni e sentimenti senza paure, imbarazzo e vergogna, costruire legami che fanno star bene. L'educazione all'affettività si lega strettamente, soprattutto nella fase adolescenziale, all'educazione sessuale in una visione olistica, basata sul concetto di affettività e sessualità come area del potenziale umano, che aiuta a far maturare nei ragazzi le competenze che li renderanno capaci di determinare autonomamente la propria sessualità e le proprie relazioni nelle varie fasi dello sviluppo. Il progetto, in un'ottica preventiva, intende offrire agli studenti uno spazio di confronto e rielaborazione di contenuti relativi alla dimensione affettiva ed emotiva, nell'ottica di favorire un'affettività responsabile e matura. Il progetto viene svolto in una serie di incontri in cui saranno trattate le tematiche relative alla parità di genere ed educazione all'affettività, in collaborazione con operatori e specialisti della ASL e/o del Consultorio e/o dei Centri Antiviolenza .

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

  prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio

degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Il progetto mira ad aiutare i preadolescenti ad aumentare le informazioni e a potenziare attitudini e abilità riguardanti le relazioni interpersonali, l'affettività e la sessualità, con l'obiettivo di vivere questa dimensione della propria vita in modo consapevole e sicuro, rispettoso di sé e degli altri. L'educazione alla parità tra i sessi e al rispetto delle differenze, strumento fondamentale per la prevenzione della violenza sulle donne basata sul genere, da un lato è volta ad incoraggiare il superamento di ruoli e stereotipie, dall'altro, a privilegiare una visione delle differenze come ricchezza, non come fondamento di una gerarchia e di possibili discriminazioni, che contrasti la cultura alla violenza. Nello specifico: - favorire lo sviluppo di relazioni interpersonali equilibrate e gratificanti con i coetanei e gli adulti; - aumentare il livello di autoconsapevolezza rispetto a emozioni, pensieri e comportamenti; - facilitare la gestione del conflitto. - cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. - prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. - adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo. - perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale - creare un'occasione di sinergia educativa attraverso la collaborazione delle varie realtà educative (scuola, famiglia, agenzie del territorio).

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

PRENDIAMOCI CURA DEL PIANETA

Il progetto, avviato a livello internazionale dall'Associazione Viracao& Jangada e dall'Area della Ricerca del CNR di Bologna che lo coordinano, con la partecipazione attiva del giornalista ed ecoeducatore Paulo Lima, si inserisce nel campo dell'educazione climatica e della sperimentazione didattica verso una cittadinanza attiva e globale e mira a sottolineare l'importanza della questione ambientale e della valorizzazione del territorio, attraverso l'approfondimento di specifiche tematiche di carattere tecnico-scientifico. Oltre ad una serie di incontri sono previste attività laboratoriali per la produzione di una rivista digitale condivisa sulla piattaforma di design grafico Canva. Il progetto è legato alle attività di educazione civica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Il progetto mira a sviluppare le seguenti conoscenze/competenze: - essere consapevoli dei legami tra scienza e tecnologia, della loro correlazione con il contesto culturale e sociale, con i modelli di sviluppo e la salvaguardia dell'ambiente; - conoscere temi e problemi di tutela del

paesaggio come patrimonio naturale e culturale, e progettare azioni di valorizzazione - rafforzare le dinamiche di costruzione della cittadinanza europea e globale; - assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili; - rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali - valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche - contribuire a formare cittadini responsabili e attivi e promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	RISORE INTERNE E RISORSE ESTERNE

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Aula generica

PIETRE D'INCIAMPO

Le pietre d'inciampo sono dei piccoli blocchi quadrati di ottone poste sulla scalinata all'ingresso principale del liceo per ricordare le vittime locali dell'ideologia nazi-fascista invitando, allo stesso tempo, chi passa a riflettere su quanto accaduto in quei giorni, per non dimenticare. Il progetto mira ad approfondire lo studio del contesto storico in cui le vicende sono avvenute, attraverso un lavoro di ricerca storica e di esame delle fonti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Il progetto mira, per gli studenti coinvolti, a sviluppare la capacità di ricerca tra fonti storiche anche locali e, per tutti la scuola, a ricordare con un segno tangibile uomini e donne vittime del fasci-nazismo.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	RISORE INTERNE E RISORSE ESTERNE

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Magna

JURNÉE INTERNATIONALE DE LA FRANCOPHONIE

Dal 1990 i francofoni di tutti i continenti celebrano ogni 20 marzo la Giornata internazionale della Francofonia. Per questa ricorrenza, i Paesi francofoni di tutto il mondo organizzano manifestazioni culturali, dibattiti e conferenze. La data del 20 marzo è stata scelta per commemorare la firma a Niamey (Niger) del trattato che nel 1970 ha dato origine all'Agence intergouvernementale de la Francophonie, principale operatore dell'Organizzazione Internazionale della Francofonia (OIF). Il progetto realizzato a livello scolastico intende promuovere l'interculturalità ed educare, attraverso l'espansione della lingua francese nel mondo, alla reciprocità e valorizzazione delle differenze. All'evento finale, organizzato e realizzato dagli studenti, partecipano esperti del mondo del lavoro e dell'università.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Il progetto vuole far conoscere l'Alliance Francaise e le certificazioni linguistiche e mostrare concretamente agli studenti le potenzialità dello studio della lingua francese. Intende, inoltre, potenziare la componente emozionale dell'apprendimento per una padronanza delle lingue in tutte le sue dimensioni.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	RISORE INTERNE E RISORSE ESTERNE

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Magna

VERSI MERIDIANI (ADOTTA UN POETA DEL SUD)

La scuola rappresenta il luogo primario in cui educare le nuove generazioni al rispetto e alla valorizzazione del territorio, del paesaggio, della cultura locale. Attraverso la conoscenza e lo studio di alcuni tra i tanti poeti del sud si vuole far raggiungere, agli studenti, la consapevolezza di appartenere alla terra in cui si è nati e si vive. Il progetto mira a stimolare gli studenti ad accrescere il legame con il territorio, il senso di appartenenza, e a potenziare le proprie attitudini e abilità privilegiando, nei rapporti interpersonali, una visione delle differenze come ricchezza e crescita personale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Il progetto mira a sviluppare negli studenti le seguenti abilità/competenze: -acquisire criticamente le informazioni ricevute valutandone l'attendibilità e distinguendo fatti e opinioni, -organizzare a rappresentare correttamente i dati e le informazioni raccolte, -sviluppare una riflessione personale e critica; esprimere e confrontare punti di vista e pareri personali con quelli di altri nell'ambito di sistemi comunicativi verbali e non verbali; -produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. Il progetto vuole, inoltre, essere un'occasione di sinergia con le associazioni culturali del territorio.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	RISORE INTERNE E RISORSE ESTERNE

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Magna

PROGETTO UNICEF: SCUOLA AMICA DELLE BAMBINE, DEI BAMBINI E DEGLI ADOLESCENTI

Il Progetto "Scuola Amica", realizzato in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione, mira allo sviluppo di una scuola capace di realizzare i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza attraverso una progettazione partecipata di studentesse, studenti, dirigenti, docenti, personale scolastico, famiglie e comunità educante, al fine di favorire l'inclusione di ogni tipo di diversità e migliorare la qualità delle relazioni educative. In tale ottica vengono organizzati una serie di eventi ed attività in occasione della la Giornata internazionale per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza, della Festa degli alberi, della Giornata dei calzini spaiati.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Il progetto si propone di promuovere e consolidare il senso di appartenenza alla comunità scolastica e al territorio favorendo la responsabilità di ciascuno e incrementando la partecipazione attiva degli studenti e delle studentesse ai processi decisionali della scuola.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	RISORE INTERNE E RISORSE ESTERNE

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Magna
	Proiezioni
	Teatro

SCRITTI FRANCIGENI / ALUNNI FRANCIGENI

Il progetto intende legare , anche attraverso i PCTO, attività volte a favorire la conoscenza del territorio in un'ottica pluridisciplinare, soprattutto in relazione alla promozione delle Vie Francigene nel Sud e allo sviluppo, soprattutto negli ultimi anni, di un turismo lento e sostenibile .

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Il progetto mira a sviluppare negli studenti le seguenti abilità/competenze: -essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico salentino, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, e della necessità di preservarlo

attraverso adeguati strumenti di tutela e conservazione; - promuovere azioni che possano prevenire e contrastare l'insorgenza di vecchie e nuove forme di intolleranza; - custodire tracce di memoria creativa per una autentica edificazione della propria identità; - valorizzare l'apprendimento condiviso, dibattuto e critico; -acquisire criticamente le informazioni ricevute valutandone l'attendibilità e distinguendo fatti e opinioni, - organizzare a rappresentare correttamente i dati e le informazioni raccolte, -produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	RISORE INTERNE E RISORSE ESTERNE

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Magna
	Aula generica

LA PAROLA DEL GIORNO

Il progetto prevede la partecipazione della scuola alla trasmissione televisiva "Caffellatte", in onda su Telesveva ogni mattina. La striscia quotidiana in cui interviene il nostro liceo si chiama "La parola del giorno", e contempla un momento in cui uno studente al giorno analizza e spiega l'etimologia e il significato di una parola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Il progetto mira a sviluppare negli studenti le seguenti abilità/competenze: - arricchire il lessico personale, -acquisire criticamente le informazioni valutandone l'attendibilità e distinguendo fatti e opinioni, - organizzare a rappresentare correttamente i dati e le informazioni raccolte, - produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi, - potenziare le personali capacità espressive, - gestire la complessità, l'ansia e lo stress.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

CORSI DI INGLESE PER ADULTI INTERNI ED ESTERNI

Il progetto è rivolto a tutti gli adulti interni (personale scolastico e famiglie) ed esterni del liceo e si articola in un corso di lingua inglese per principianti e un secondo corso di livello A1/B2 per chi vuole sviluppare le abilità linguistiche di base e ampliare il bagaglio lessicale, anche in un'ottica di conseguimento della certificazione KET o PET.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Il corso mira a sviluppare le competenze comunicative in lingua inglese per favorire l'interazione, la mobilità, le opportunità di studio e di lavoro e la crescita personale.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

GAP- PROVENZIONE DELLA LUDOPATIA IN ETÀ SCOLASTICA

Obiettivo del progetto, promosso dalla Regione Puglia, è sensibilizzare e favorire la prevenzione del Gioco d'Azzardo Patologico tra le ragazze e i ragazzi attraverso il teatro e laboratori di scrittura creativa e di musica. A conclusione del laboratorio sarà realizzato uno spettacolo di restituzione delle attività svolte, alla presenza degli studenti dell'istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Potenziamento delle competenze di base logico-matematiche e linguistiche

Traguardo

Aumentare del 10% il numero degli studenti ammessi allo scrutinio finale con una media superiore a 7/10

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati relativi alla distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento nelle prove nazionali standardizzate.

Traguardo

Riduzione del 10% degli studenti che si collocano tra il primo e il secondo livello di apprendimento nelle prove nazionali standardizzate e corrispondente aumento degli esiti nei livelli terzo, quarto e quinto.

Risultati attesi

I partecipanti apprenderanno le tecniche di scrittura creativa e sperimenteranno diversi mezzi di espressione artistica: letteratura, musica, canto, videomaking, ecc. dando spazio alla creatività e all'appropriazione dei metodi e strumenti creativi. Obiettivo finale del laboratorio sarà la

realizzazione di una “creazione artistica”: il testo di una canzone rap, un breve cortometraggio, un racconto, o altro, sul tema del GAP.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Multimediale
Aule	Concerti
	Teatro

PER CHI CREA

“Per Chi Crea” è il programma promosso dal Ministero della Cultura e gestito da SIAE a supporto della creatività e la promozione culturale nazionale ed internazionale dei giovani. Obiettivo del progetto è di rendere le nuove generazioni attori principali nella promozione della cultura italiana contemporanea, anche con il fine di contribuire allo sviluppo del confronto e del dialogo interculturale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Potenziamento delle competenze di base logico-matematiche e linguistiche

Traguardo

Aumentare del 10% il numero degli studenti ammessi allo scrutinio finale con una media superiore a 7/10

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati relativi alla distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento nelle prove nazionali standardizzate.

Traguardo

Riduzione del 10% degli studenti che si collocano tra il primo e il secondo livello di apprendimento nelle prove nazionali standardizzate e corrispondente aumento

degli esiti nei livelli terzo, quarto e quinto.

Risultati attesi

Il progetto tende al rafforzamento della formazione e della promozione culturale negli studenti, soprattutto nell'ambito della musica, arte, danza e scrittura.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Proiezioni
	Teatro

I VALORI DELLO SPORT

Il progetto è promosso dal Messapi Rugby Club e vuole sottolineare il valore formativo dello sport nell'educazione della persona, soprattutto tra i giovani. Oggi più che mai è fondamentale una forte alleanza tra le istituzioni sportive ed educative per rafforzare nel processo educativo i valori universali e intramontabili dello sport e garantire l'apprendimento di competenze sociali e civiche in tutti gli ambienti "formali" e "non formali" .

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo

tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Potenziamento delle competenze di base logico-matematiche e linguistiche

Traguardo

Aumentare del 10% il numero degli studenti ammessi allo scrutinio finale con una media superiore a 7/10

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati relativi alla distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento nelle prove nazionali standardizzate.

Traguardo

Riduzione del 10% degli studenti che si collocano tra il primo e il secondo livello di apprendimento nelle prove nazionali standardizzate e corrispondente aumento degli esiti nei livelli terzo, quarto e quinto.

Risultati attesi

Obiettivo del progetto è di: - sostenere i processi di sviluppo di competenze motorie, cognitive, emotive e relazionali, veicolando valori come il rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente, parità di opportunità, solidarietà; - aiutare a maturare, cioè ad ammettere i propri limiti, ma evidenziando le proprie potenzialità; - costruire il successo sulla fatica fisica; - stimolare il confronto continuo con se stessi e con gli altri con spirito critico.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Strutture sportive	Palestra

PREPARARSI ALLE PROVE FISICHE PER IL CONCORSO DELLE FORZE ARMATE

Gli studenti che intendono avviarsi verso la carriera militare possono prepararsi ad affrontare le

prove di efficienza fisica previste dai bandi di concorso per le Forze Armate seguiti da docenti interni per superare i parametri di riferimento minimi da raggiungere per superare la prova.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Potenziamento delle competenze di base logico-matematiche e linguistiche

Traguardo

Aumentare del 10% il numero degli studenti ammessi allo scrutinio finale con una media superiore a 7/10

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati relativi alla distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento nelle prove nazionali standardizzate.

Traguardo

Riduzione del 10% degli studenti che si collocano tra il primo e il secondo livello di apprendimento nelle prove nazionali standardizzate e corrispondente aumento degli esiti nei livelli terzo, quarto e quinto.

Risultati attesi

Il percorso mira a migliorare le prestazioni atletiche degli studenti in alcune attività (corsa piana: 100, 300, 400, 800, 1000, 2000, 3000 metri; salto in alto; addominali; piegamenti; trazioni alla sbarra) comuni a tutti i corpi militari per poter aumentare il punteggio ottenuto durante l'iter concorsuale e avanzare nella graduatoria finale.

Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra

EDUCAZIONE ALIMENTARE E PREVENZIONE DEI DISTURBI ALIMENTARI

Il progetto, promosso dall'Inner Wheel Club di Tricase Santa Maria di Leuca in collaborazione con Animenta – Associazione per il contrasto ai disturbi alimentari- intende sensibilizzare gli studenti sui disturbi del comportamento alimentare e sul legame tra corpo, alimentazione e social media. Gli incontri, che si articolano su due livelli compresenti, uno informativo e uno interattivo, approfondiscono le tematiche legate al ruolo del cibo nella nostra società e al ruolo che hanno le immagini dei social media nella costruzione della visione di noi stessi e del nostro corpo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Potenziamento delle competenze di base logico-matematiche e linguistiche

Traguardo

Aumentare del 10% il numero degli studenti ammessi allo scrutinio finale con una media superiore a 7/10

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati relativi alla distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento nelle prove nazionali standardizzate.

Traguardo

Riduzione del 10% degli studenti che si collocano tra il primo e il secondo livello di apprendimento nelle prove nazionali standardizzate e corrispondente aumento degli esiti nei livelli terzo, quarto e quinto.

Risultati attesi

Il progetto intende: -Rafforzare l'identità negli adolescenti -Sensibilizzare sui disturbi alimentari -Sfatare falsi miti legati all'alimentazione -Valutare il ruolo, non sempre positivo, del digitale nei DCA.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet

UN GIORNO IN SENATO

L'iniziativa si propone di far comprendere e sperimentare agli studenti i meccanismi del procedimento legislativo nelle sue diverse fasi, dalla presentazione di un disegno di legge alla sua eventuale approvazione da parte del Parlamento, nonché di promuovere la conoscenza del

Senato della Repubblica, delle sue funzioni, dei suoi organi e delle attività che svolge.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Potenziamento delle competenze di base logico-matematiche e linguistiche

Traguardo

Aumentare del 10% il numero degli studenti ammessi allo scrutinio finale con una

media superiore a 7/10

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati relativi alla distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento nelle prove nazionali standardizzate.

Traguardo

Riduzione del 10% degli studenti che si collocano tra il primo e il secondo livello di apprendimento nelle prove nazionali standardizzate e corrispondente aumento degli esiti nei livelli terzo, quarto e quinto.

Risultati attesi

Il percorso si pone l'obiettivo di avvicinare gli studenti alle Istituzioni della Repubblica per sviluppare maggiori competenze in materia di cittadinanza e democrazia e stimolare la partecipazione attiva alla vita della Stato.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet

PRIMA DELLA PAROLA – SEGNI, ESTETICA, SVILUPPO E

PERCORSI DI SIGNIFICAZIONE DEL DISEGNO INFANTILE

Il progetto è indirizzato alle classi del secondo biennio e del quinto anno del liceo delle scienze umane e, coniugando le competenze apprese in Disegno e Storia dell'Arte con quelle apprese in Scienze Umane (pedagogia e psicologia) intende fornire un solido supporto di riferimento rispetto alla conoscenza dello sviluppo del disegno infantile.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Potenziamento delle competenze di base logico-matematiche e linguistiche

Traguardo

Aumentare del 10% il numero degli studenti ammessi allo scrutinio finale con una media superiore a 7/10

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati relativi alla distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento nelle prove nazionali standardizzate.

Traguardo

Riduzione del 10% degli studenti che si collocano tra il primo e il secondo livello di apprendimento nelle prove nazionali standardizzate e corrispondente aumento degli esiti nei livelli terzo, quarto e quinto.

Risultati attesi

Il percorso mira a far pienamente comprendere la centralità dell'attività grafica nel periodo evolutivo quale importante strumento di comunicazione e di apprendimento per il bambino.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet

LISTeeN - ASCOLTAREGLI ADOLESCENTI

Il progetto, finanziato dal Garante del Minore, Infanzia e Adolescenza della Regione Puglia, si pone l'obiettivo di dare voce ai giovani, offrendo loro dei momenti di formazione e testimonianza alla presenza e con la collaborazione di operatori specializzati.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Potenziamento delle competenze di base logico-matematiche e linguistiche

Traguardo

Aumentare del 10% il numero degli studenti ammessi allo scrutinio finale con una media superiore a 7/10

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati relativi alla distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento nelle prove nazionali standardizzate.

Traguardo

Riduzione del 10% degli studenti che si collocano tra il primo e il secondo livello di apprendimento nelle prove nazionali standardizzate e corrispondente aumento degli esiti nei livelli terzo, quarto e quinto.

Risultati attesi

Il percorso intende stimolare negli studenti forme di pensiero critico, capacity building e protagonismo giovanile sui temi dell'educazione emozionale, della parità e della cittadinanza attiva.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet

ORIENTAMENTO IN ENTRATA

L'orientamento in entrata si rivolge agli studenti dell'ultimo anno delle scuole secondarie di primo grado del territorio e si articola nella possibilità di frequentare per un giorno le lezioni di una classe del liceo (progetto "Un giorno da liceale") e nella possibilità di frequentare alcuni laboratori pomeridiani (latino, informatica, scienze e chimica, diritto, ecc,) indirizzati proprio a chi vuole avvicinarsi a nuove discipline o approfondire contenuti già affrontati nel corso di studio.

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Potenziamento delle competenze di base logico-matematiche e linguistiche

Traguardo

Aumentare del 10% il numero degli studenti ammessi allo scrutinio finale con una media superiore a 7/10

Risultati attesi

Il progetto mira sia a dare informazioni sull'offerta formativa del Liceo "G.Comi", ma anche per promuovere negli studenti della scuola secondaria di primo grado la presa di coscienza delle proprie attitudini, aspirazioni, inclinazioni e motivazioni al fine di attivare scelte consapevoli sulla propria formazione e sul proprio progetto di vita.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Scienze
Aule	Aula generica

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

Prendiamoci cura del Pianeta

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività

Obiettivi sociali	· Superare il pensiero antropocentrico · Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia · Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio dalla cultura circolare
Obiettivi ambientali	· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi · Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico · Imparare a minimizzare gli impatti delle

	azioni dell'uomo sulla natura · Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'
Obiettivi economici	· Conoscere la bioeconomia · Conoscere il sistema dell'economia circolare · Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico · Acquisire competenze green

Risultati attesi

Far comprendere ad ogni studente che ogni azione, anche la più piccola, ha un impatto sul pianeta ed ognuno è chiamato a contribuire alla sua salvaguardia, con stili di vita sostenibili fin dai piccoli gesti quotidiani.

Sviluppare la capacità di valutare criticamente i comportamenti individuali e collettivi in tema di sostenibilità e saper riconoscere esperienze virtuose a partire dall'ambiente scolastico.

Implementare conoscenze, abilità e competenze in tema di sana alimentazione e corretti stili di vita, mobilità sostenibile, biodiversità, economia circolare, riciclo dei rifiuti, consumo responsabile ed efficientamento energetico, con l'obiettivo di promuovere l'adozione di scelte individuali e collettive in chiave di sostenibilità ambientale.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

· Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità

- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il Liceo mira a sostenere il percorso di transizione ecologica ottimizzando la fruibilità degli spazi attraverso specifiche iniziative quali la pulizia dei giardini e l'allestimento per una adeguata raccolta differenziata in tutti i locali scolastici.

Viene inoltre promosso e incentivato l'uso delle borracce al posto delle bottigliette di plastica per l'acqua e ci si sta adoperando per realizzare distributori d'acqua potabile.

I progetti di ampliamento dell'offerta formativa vedono un'implementazione delle attività dedicate all'educazione alimentare, alla salute e alla legalità e lo sviluppo delle medesime tematiche viene svolto nell'ambito dell'insegnamento trasversale di educazione civica per tutte le classi quarte del Liceo. Tali iniziative mirano a sensibilizzare ulteriormente gli studenti e realizzare sinergie per diffondere le buone pratiche in tutta la comunità del territorio.

E' stato organizzato un significativo evento, aperto al territorio e trasmesso sui social, legato alle tematiche ambientali nell'ambito della Notte Bianca dei Les.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie
- Esterni

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

Pollice Verde

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività

Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico

	· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
Obiettivi ambientali	· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE · Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi · Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico · Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura · Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'
Obiettivi economici	· Conoscere la bioeconomia · Conoscere il sistema dell'economia circolare · Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico · Acquisire competenze green

Risultati attesi

Il progetto mira a far comprendere il valore della terra, del suolo e della biodiversità; sviluppare competenze civiche e stili di vita più rispettosi dell'ambiente; estendere gli spazi

esterni della scuola per favorire eventuali lezioni all'aperto; acquisire competenze green e sviluppare capacità di problem solving,; promuovere buone pratiche in tutta la comunità del territorio.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il progetto prevede una ulteriore qualificazione degli spazi verdi della scuola attraverso la messa a dimora di diversi alberi e piante, accompagnata da attività di studio e riflessioni sull'importanza della biodiversità, coltivazione, conservazione e riconoscimento delle piante. É inoltre previsto, a cura del Dipartimento dei docenti di sostegno, la realizzazione di un piccolo orto scolastico nel quale gli studenti con bisogni educativi speciali possano anche fare esperienze manipolative, sensoriali, motorie e ludiche.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

Cablaggio strutturato e sicuro all'interno dell'edificio scolastico

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture

Obiettivi dell'attività

Obiettivi sociali	·	Recuperare la socialità
Obiettivi ambientali	·	Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo

		sistemico
Obiettivi economici	·	Acquisire competenze green

Risultati attesi

Dotare gli edifici scolastici di un'infrastruttura di rete capace di coprire gli spazi didattici e amministrativi della scuola, nonché di consentire la connessione alla rete da parte del personale scolastico, delle studentesse e degli studenti, assicurando, altresì, il cablaggio degli spazi, la sicurezza informatica dei dati, la gestione e autenticazione degli accessi.

Sviluppare e accrescere la convinzione che la rivoluzione digitale e la crisi climatica viaggiano veloci su strade parallele e che quindi la tecnologia può diventare uno strumento al servizio dell'ambiente e della sua tutela, ma è anche fondamentale per una corretta sostenibilità che abbracci l'aspetto sociale ed economico.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il progetto mira al cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici al fine di poter utilizzare al meglio gli schermi touch interattivi multimediali presenti in tutte le aule della sede centrale della scuola, al fine di una più efficace azione didattica attraverso l'uso di metodologie maggiormente innovative.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Progetto 13.1.1A FESR PON PU 2021 353

Apprendisti Ciceroni

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività

Obiettivi sociali	· Recuperare la socialità · Superare il pensiero antropocentrico · Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio dalla cultura circolare
Obiettivi ambientali	· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE · Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico · Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
Obiettivi economici	· Conoscere la bioeconomia · Conoscere il sistema dell'economia circolare · Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative · Acquisire competenze green

Risultati attesi

Il progetto si pone l'obiettivo di promuovere la conoscenza e la valorizzazione delle culture e delle tradizioni locali, per essere turista e ricevere il turista nel rispetto dell'ambiente e dei sistemi di vita dei paesi, dei territori e delle popolazioni ospitanti. Si vuole sviluppare negli studenti la convinzione che il turismo non può e non deve essere sinonimo di inquinamento, aumento spropositato dei prezzi e del costo della vita, degrado ambientale, movida, ricerca del lusso e del comfort a tutti i costi e perdita di identità e tradizioni ma, al contrario, occorre preservare e sostenere la cultura e le bellezze naturali e architettoniche dei luoghi, assicurandosi di gustarne le eccellenze con attenzione e rispetto. Il progetto, pertanto, è diretto a sviluppare negli studenti azioni e competenze volte a tutelare e proteggere l'ambiente, promuovere l'efficienza delle risorse, valorizzare il patrimonio culturale e le risorse naturali dell'area del Sud Salento. L'accoglienza del viaggiatore green , inoltre, può essere un'opportunità di crescita per il territorio, votato ormai da diversi decenni verso il turismo, e un possibile ulteriore volano dell'economia locale con la possibile creazione di nuovo lavoro per le nuove generazioni.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF

- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- PCTO

Informazioni

Descrizione attività

Le azioni educative proposte mirano ad individuare una serie di obiettivi a breve e lungo termine per combattere concretamente l'inquinamento e il riscaldamento globale attraverso forme di turismo ecocompatibili ed ecosostenibili. Nello specifico, nell'ambito dei percorsi di PCTO e dell'ampliamento dell'offerta formativa sono organizzati una serie di incontri, manifestazioni ed esperienze legate allo sviluppo del territorio, al percorso della Via Francigena nel sud e al viaggio lento e pellegrino-turista. L'offerta turistica rappresentata dalla "Francigena nel Sud" raffigura un ritorno a quel modo di percorrere i luoghi e la storia, tipico dei viaggiatori e dei pellegrini: un atteggiamento di scoperta dei dettagli, del patrimonio culturale diffuso, che favorisce lo scambio interpersonale tra chi viaggia e chi vive sul posto, nel più ampio senso di conoscenza della cultura autentica del luogo, fatta di tradizioni popolari, usi, costumi, prodotti tipici, enogastronomia.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

Raccolta differenziata

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività

Obiettivi sociali	• Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia • Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio dalla cultura circolare
Obiettivi ambientali	• Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE • Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico • Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
Obiettivi economici	• Conoscere il sistema dell'economia circolare • Acquisire la consapevolezza che gli

sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Le azioni attuate mirano a far comprendere, sia agli studenti che a tutto il personale scolastico, i problemi della società contemporanea in materia di sostenibilità ambientale e a motivare al rispetto dell'ambiente, alla sua cura, conservazione, miglioramento, assumendo il principio di responsabilità. Si intende, inoltre, sviluppare comportamenti per compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

In ogni aula e in tutti gli spazi scolastici sono presenti contenitori idonei alla raccolta differenziata per le diverse tipologie di rifiuto. Gli studenti e tutto il personale scolastico sono sensibilizzati e motivati all'introduzione di prassi che prevengono e minimizzano la produzione di rifiuti (es. riutilizzo di carta ove possibile e/o impiego di materiale di scarto per la realizzazione di lavori manuali a scopo didattico e/o di riuso per altro scopo ausiliario all'interno dell'aula) e all'introduzione sistematica della raccolta differenziata secondo le modalità stabilite dai regolamenti adottati dal Comune.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

Abilitazione al Cloud per le PA Locali

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture

Obiettivi dell'attività

	Obiettivi sociali	· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio dalla cultura circolare
	Obiettivi ambientali	· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
	Obiettivi economici	

Risultati attesi

L'azione si pone l'obiettivo di supportare, in coerenza con quanto definito all'interno della Strategia Cloud Italia, la migrazione di alcuni servizi dell' istituzione scolastica, nello specifico Inventario – Magazzino – Presenze - MOF - Emolumenti - verso infrastrutture e soluzioni cloud qualificate, per garantirne affidabilità e sicurezza.

I beneficiari di tale innovazione sono tutti i cittadini che avranno a disposizione, più facilmente, i dati e i servizi della Pubblica Amministrazione in ambienti sicuri e certificati.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

Informazioni

Descrizione attività

Nell'ambito del Programma «Scuola digitale 2022-2026», il Dipartimento per la trasformazione digitale e il Ministero dell'Istruzione e del Merito hanno avviato l'iniziativa «Migrazione al cloud» rivolta alle Istituzioni scolastiche statali, finanziata nell'ambito della Missione 1, Componente 1, investimento 1.2 del PNRR finanziato dall'Unione europea nel contesto dell'iniziativa Next Generation.

I benefici per la Scuola sono:

- dati e applicazioni della scuola accessibili in qualsiasi momento e in qualsiasi luogo;

- ambienti cloud certificati che garantiscono sicurezza e protezione dei dati;

- applicativi aggiornati che migliorano la user experience degli utenti.

I benefici per i cittadini sono:

- riduzione del rischio di hackeraggio o perdita di dati sensibili;

- servizi migliori e più rispondenti ai bisogni di studenti, studentesse e famiglie.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie
- Esterni

Tempistica

- dal l'a.s.2023/2024

Tipologia finanziamento

- Avviso Pubblico PA Digitale 2026 – MISURA 1.2

Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti	Attività
Titolo attività: CABLAGGIO ALL'INTERNO DEGLI SPAZI SCOLASTICI ACCESSO	· Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan) **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Il cablaggio all'interno degli spazi scolastici può permettere un uso più efficace delle nuove tecnologie e favorire il coinvolgimento attivo degli studenti con una didattica attiva e interattiva e metodologie più adatte agli stili cognitivi dei nativi digitali.
Titolo attività: MONITOR DIGITALI INTERATTIVI SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO	· Ambienti per la didattica digitale integrata **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Le aule sono dotate di monitor digitali interattivi touch screen che costituiscono oggi strumenti indispensabili per migliorare la qualità della didattica in classe e per utilizzare metodologie didattiche innovative e inclusive.
Titolo attività: AMMINISTRAZIONE DIGITALE AMMINISTRAZIONE DIGITALE	· Digitalizzazione amministrativa della scuola **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Ambito 1. Strumenti	Attività
	L'utilizzo delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione nei processi amministrativi è necessario perché la scuola renda più efficiente la sua azione migliorando la qualità dei servizi erogati a studenti e famiglie. La struttura amministrativa, tecnica e ausiliaria deve rispondere celermente alle sfide imposte dalla nuova organizzazione del servizio scolastico e sviluppare nuove competenze per assicurare il buon funzionamento della macchina amministrativa: le innovazioni tecnologiche introdotte nell'espletamento delle pratiche amministrative, contabili e finanziarie, richiedono elevata professionalità e flessibilità di funzioni. Gli indirizzi amministrativi gestionali da perseguire riguardano: il miglioramento dei processi di dematerializzazione; la promozione del benessere organizzativo; la responsabilizzazione delle risorse umane con relativi compiti e ruoli assegnati; la cura delle relazioni scuola/famiglia, docenti/dirigente, alunni/docenti, docenti/personale ATA.

Ambito 2. Competenze e contenuti	Attività
Titolo attività: UTILIZZO STAMPANTE 3D COMPETENZE DEGLI STUDENTI	· Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** La presenza nel laboratorio scolastico di una stampante 3D permette di allargarne l'utilizzo da parte degli studenti, opportunamente formati, per la realizzazione di prodotti finali.
Titolo attività: BIBLIOTECA	· Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

Ambito 2. Competenze e contenuti	Attività
SCOLASTICA DIGITALE CONTENUTI DIGITALI	**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Il progetto mira ad informatizzare la biblioteca scolastica per rendere maggiormente fruibili da parte di tutti gli studenti i numerosi volumi presenti nella biblioteca.

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento	Attività
Titolo attività: FORMAZIONE DEL PERSONALE FORMAZIONE DEL PERSONALE	· Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** L'obiettivo è garantire a tutto il personale docente una formazione e/o consolidamento delle conoscenze e competenze sull'uso delle nuove tecnologie da integrare nella didattica quotidiana per una più efficace azione formativa.
Titolo attività: ANIMATORE DIGITALE ACCOMPAGNAMENTO	· Un animatore digitale in ogni scuola **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** L'Animatore Digitale della scuola coordina il gruppo di lavoro dei docenti del team digitale e le azioni dell'Istituto relative al PNSD. Il

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento	Attività
	docente/animatore segue i percorsi formativi proposti dagli snodi territoriali e da altri enti.

Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LICEO "G. COMI" - LEPM050006

Criteri di valutazione comuni

La valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento scolastico e il rendimento complessivo degli alunni, ha finalità educativa e concorre al successo formativo. E' coerente con l'offerta formativa della scuola, con la personalizzazione dei percorsi e con la normativa in vigore ed è effettuata
dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, secondo criteri e modalità definiti dal collegio dei docenti per assicurare omogeneità, equità e trasparenza della valutazione. Il Collegio dei Docenti ha, pertanto, deliberato dei criteri di valutazione comuni per le attività didattiche in presenza e in DDI. Tale
griglia si completa con le rubriche valutative deliberate dai Dipartimenti relative alle singole discipline, sia per le prove scritte che orali che pratiche, in considerazione delle specificità disciplinari.

Allegato:

Valutazione Comune Apprendimenti.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali. Il docente coordinatore formula la proposta di voto, dopo avere acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui

è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e relativa alle unità di apprendimento affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe si avvalgono di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione.

Allegato:

GRIGLIA VALUTAZIONE ED. CIVICA.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento concorre, unitamente a quella relativa agli apprendimenti nelle diverse discipline, alla complessiva valutazione dello studente. La legge n. 169 del 30.10.2008 all'art. 2 comma 3 stabilisce, infatti, che "la votazione sul comportamento degli studenti, attribuita collegialmente dal Consiglio di Classe, concorre alla valutazione complessiva dello studente e determina, se inferiore a sei decimi, la non ammissione al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo."
Il voto di condotta viene attribuito dal Consiglio di Classe in base alla griglia di valutazione adottata dal Collegio dei Docenti. La valutazione tiene conto della presenza di almeno quattro dei cinque indicatori che descrivono ogni livello.

Allegato:

griglia condotta 2024.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Il Collegio dei docenti stabilisce annualmente i criteri generali da adottare, in sede di scrutinio finale, per la valutazione degli studenti ai fini dell'ammissione/non ammissione alla classe successiva, ovvero della

sospensione del giudizio, al fine di assicurare omogeneità di comportamenti nelle decisioni di competenza dei singoli Consigli di classe. Ogni docente propone al Consiglio di classe una valutazione per la propria disciplina che è il risultato dell'analisi del percorso scolastico annuale dello studente. In particolare il voto di profitto tiene conto:
a) dei risultati delle verifiche (scritte, orali e pratiche) con particolare riferimento al periodo del quadrimestre;
b) delle valutazioni di metà quadrimestre (riportate nelle schede di valutazione) ;
c) dei risultati conseguiti in seguito alla frequenza di eventuali corsi di recupero;
d) della qualità della partecipazione dello studente alle iniziative culturali programmate dal Consiglio di classe in quanto integrative del curricolo scolastico.
Completato l'esame del profilo di ciascuno studente, il Consiglio di classe, ai sensi delle vigenti disposizioni:
a) assegna i voti e delibera la ammissione alla classe successiva per gli studenti che abbiano riportato una valutazione non inferiore a 6/10 in ciascuna disciplina e nel comportamento;
b) assegna i voti e delibera la non ammissione alla classe successiva in presenza di un quadro complessivo gravemente insufficiente, con particolare riferimento alle materie caratterizzanti il corso di studi e qualora lo studente abbia evidenziato nel corso di studi uno scarso impegno ed una partecipazione discontinua alle attività didattiche curricolari ed extracurricolari, non producendo progressi significativi nell'apprendimento e manifestando capacità inadeguate ad organizzare il proprio lavoro; nonché nel caso che lo studente abbia seguito infruttuosamente corsi di recupero organizzati dalla scuola e non abbia maturato un metodo di studio adeguato, anche a causa della frequenza non assidua. Si delibera la non ammissione nel caso che lo studente abbia riportato una valutazione della condotta inferiore a 6/10.
c) non assegna alcun voto e delibera la sospensione del giudizio nei confronti degli studenti che presentino un numero di insufficienze gravi o lievi qualora appaia ragionevole attendersi da loro il recupero nel corso del periodo estivo.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

L'Esame di Stato è finalizzato a valutare le competenze acquisite dallo studente a conclusione del secondo ciclo di istruzione. Si articola in più prove scritte e in un colloquio. Per sostenere l'Esame di Stato lo studente deve essere preventivamente ammesso con una decisione assunta dal Consiglio di classe nello scrutinio finale , sulla base di quanto stabilito dall'Ordinanza che definisce regole e procedure per l'ammissione, lo svolgimento e la valutazione degli esami di Stato emanata dal Ministero ogni anno.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Il Consiglio di classe assegna agli studenti del triennio, in sede di scrutinio finale, il credito scolastico. Esso si basa sulla media generale dei voti cui corrisponde un'"area di punteggio"; all'attribuzione del massimo di ogni banda concorrono: interesse impegno e partecipazione, alternanza scuola-lavoro, partecipazione attiva all'ora di religione o materia alternativa, partecipazione attività integrative, i crediti formativi esterni. Quando lo studente frequenta volontariamente iniziative integrative del proprio percorso formativo, che sono state realizzate dal Liceo nell'ambito del Piano dell'Offerta Formativa, consegue la certificazione del cosiddetto credito didattico (attività integrative). Il Collegio dei docenti ha regolamentato questa materia deliberando che l'avvenuta attribuzione del credito didattico vada verbalizzata in sede di scrutinio finale.
Quando uno studente del triennio certifica la sua partecipazione ad iniziative promosse dall'extrascuola (enti, istituzioni, associazioni,...) può conseguire il cosiddetto credito formativo se le iniziative sono coerenti con il corso di studi.

Allegato:

griglia crediti.pdf

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:
Le azioni messe in atto dalla scuola per l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari vengono realizzate con successo. Gli insegnanti curricolari e quelli di sostegno collaborano sempre attivamente nel raggiungimento degli obiettivi. L'istituzione dei GLO ha favorito un maggiore coinvolgimento dei docenti curricolari e una migliore sinergia tra le varie componenti interessate alla progettazione e attuazione dei piani individualizzati per gli studenti DVA. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con BES è costantemente monitorato a livello di consiglio di classe e a livello di Istituto tramite la Funzione Strumentale Inclusione. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale anche con progetti specifici ed utilizzando inoltre le attività di PCTO. La ricaduta di tali iniziative sugli studenti è soddisfacente. La scuola, per favorire il successo formativo di ciascun alunno, organizza attività di recupero diversificando le metodologie didattiche. Nell'indirizzo del liceo scientifico sportivo molti studenti impegnati nello sport agonistico seguono progetti formativi personalizzati che permettono di coniugare l'attività agonistica e quella didattica.
Punti di debolezza:
E' opportuno porre maggiore attenzione ai bisogni educativi degli studenti eccellenti, attraverso l'articolazione di gruppi di livello per classi aperte e l' organizzazione di giornate dedicate al potenziamento, ad esempio in concomitanza dello stop didattico interquadrimestrale.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie

Studenti

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Partendo dall'analisi della Diagnosi Funzionale e dal P.D.F. , dopo un periodo di osservazione (circa un mese), si redige il Piano Educativo Individualizzato, tenendo conto delle abilità e potenzialità dello studente e degli obiettivi educativi e didattici da raggiungere. Il Consiglio di Classe propone una programmazione di classe delineando obiettivi disciplinari minimi riconducibili ai programmi ministeriali ai sensi dell'art. 15 comma 3 dell'O.M. n. 90 del 21/05/2001 oppure una programmazione differenziata che consente il rilascio di un attestato dei crediti formativi maturati. Tutti i docenti della classe, in perfetta sinergia con il docente di sostegno, adottano comportamenti e strategie per consentire allo studente di sviluppare le sue potenzialità nel rispetto dei suoi tempi di apprendimento, al fine di promuovere lo sviluppo della personalità e di superare carenze e limiti. Le attività di sostegno si svolgono, prevalentemente in classe, per consentire uno scambio interattivo con i compagni e i docenti, in vista di una sempre più reale integrazione. L'orario dell'intervento di sostegno è distribuito nelle varie discipline, privilegiando quelle di indirizzo e quelle oggetto di prova scritta negli esami di stato. Il processo educativo relativo al PEI viene costantemente monitorato dall'intero Consiglio di Classe e rimodulandolo qualora se ne ravvisi la necessità.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

I soggetti attivamente e propositivamente coinvolti nella definizione del PEI sono: la famiglia o gli eventuali tutori o facenti veci chiamati ad esprimere proposte e pareri all'interno del gruppo di lavoro; l'ASL, nella figura dell'equipe psicopedagogica, che contribuisce all'individuazione delle abilità e potenzialità dello studente; il docente specializzato di sostegno che monitora la situazione iniziale e in itinere; il Consiglio di Classe nella sua totalità chiamato all'attuazione del PEI; lo studente stesso qualora lo richieda e se ne ravvisi l'opportunità.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia è coinvolta attivamente in ogni fase del processo educativo dello studente, a partire dall'attività di orientamento in entrata fino all'uscita dalla scuola e all'orientamento post-diploma.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e	Rapporti con famiglie

simili)	
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Per la valutazione si fa riferimento alle modalità e criteri individuate nei singoli PEI, in base ai casi si va dall'osservazione sistematica che tiene conto della crescita personale dell'alunno e delle competenze acquisite, alle verifiche valutative scritte e orali e pratiche degli apprendimenti .

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

La scuola adotta tutte le strategie possibili per raccordarsi, in un processo di continuità verticale, in ingresso con la scuola di primo grado e in uscita con le agenzie formative del territorio al fine di meglio indirizzare lo studente vero un percorso universitario o lavorativo, tenendo sempre conto delle sue inclinazioni e potenzialità.

Approfondimento

Il Liceo si propone come comunità educante in cui trovare condizioni ottimali non solo per crescere ma anche per sapere. In tale ottica assume valore fondativo l'integrazione scolastica. Il nostro istituto da anni adotta strategie finalizzate all'integrazione di tutti gli studenti e le studentesse a prescindere dalle loro disabilità. L'utenza del territorio riconosce al "Comi" questa capacità e competenza. Tutti possono frequentare la scuola, beneficiando di speciali sostegni e servizi all'interno dell'Istituto, divenendo parte integrante del gruppo classe e della comunità scolastica. Tutto ciò si realizza mediante un diffuso e capillare lavoro di rafforzamento delle qualità professionali degli insegnanti specializzati e con loro di tutto il personale docente e non docente. Le strategie e le metodologie finalizzate all'inclusione privilegiano l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo, l'apprendimento per scoperta, l'utilizzo dei mediatori didattici, di attrezzature ed ausili informatici e di software e sussidi specifici.

Allegato:

PIANO INCLUSIONE.pdf

Aspetti generali

Organizzazione

Il Collegio dei Docenti ha deliberato la suddivisione del periodo didattico in quadrimestri, per scandire meglio le fasi della valutazione periodica e favorire l'attività didattica e la pianificazione del recupero.

Il liceo può contare su un organico dell'autonomia che supera il centinaio di unità. In aggiunta al fabbisogno necessario per coprire il monte ore curricolare, il Liceo ha a disposizione altri docenti in organico potenziato utilizzati in progetti curricolari ed extracurricolari: approfondimento della matematica, progetti di arte, rafforzamento linguistico e filosofico, supporto ad attività esterne di scienze motorie e discipline sportive, attività alternative all'insegnamento della religione cattolica.

Da vari anni, forte della propria autonomia culturale, il Liceo si confronta e collabora con numerosi soggetti esterni, riuscendo a cogliere e fare emergere stimoli di riflessione e opportunità di approfondimento che si concretizzano nella realizzazione di iniziative e progetti integrativi del curricolo, coerenti con l'indirizzo frequentato dagli studenti. Per arricchire, ancora, e integrare i piani di studio e per facilitare processi di auto-orientamento alla scelta universitaria, il Liceo ricerca organici rapporti di collaborazione e sperimenta nuove forme di cooperazione ed intesa in grado di favorire l'innovazione dei processi formativi e l'interazione con il territorio. Il Liceo collabora con aziende e cooperative operanti in diversi settori economici, aziende di servizi, Facoltà e Dipartimenti universitari, Istituti scolastici presenti sul territorio e Centri di formazione professionale, biblioteche e librerie cittadine, Forze dell'ordine, ASL e la Pia Fondazione Ospedaliera "Cardinale Panico" , associazioni culturali e di volontariato, organizzazioni sindacali a livello territoriale e Ordini professionali. La scuola aderisce, inoltre, a diverse reti con lo scopo di favorire la collaborazione tra le istituzioni scolastiche partecipanti per soddisfare il comune interesse alla progettazione di percorsi didattici finalizzati al raggiungimento di specifiche competenze.

Allegati:

%(sottosezione0407.allegatoDes

Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Il primo collaboratore sostituisce il Dirigente Scolastico in caso di assenza o impedimento esercitandone tutte le funzioni; coordina la gestione generale delle sedi e controlla le necessità strutturali e didattiche; coordina e conferisce coerenza alle iniziative rapportandosi alle figure di sistema competenti; collabora con i coordinatori di plesso e/o fiduciari e ne raccoglie le segnalazioni; cura con il DS le esecuzioni dei deliberati dei Consigli di classe , del Collegio dei Docenti, dei Dipartimenti rappresentando al Dirigente situazioni e problemi; supporta l'azione gestionale del DS negli aspetti organizzativi e logistici; organizza l'orario, gli adattamenti di orario e di altre forme di sevizio in caso di partecipazione degli insegnanti a scioperi, assemblee sindacali; vigila e segnala al D.S. eventuali situazioni di pericolo derivanti dalle condizioni delle strutture e laboratori; organizza le attività collegiali d'intesa con il D.S.; calendarizza gli incontri di programmazione, gli incontri con le famiglie e gli scrutini; rileva le presenze e controlla le firme dei docenti alle attività collegiali programmate; coadiuva il	2

	controllo del rispetto del Regolamento d'Istituto da parte degli alunni (disciplina, ritardi, uscite anticipate, ecc.); collabora alla diffusione delle comunicazioni ordinarie nonché alla circolazione delle informazioni non previste; predispone materiali e modulistica; redige, su delega del Dirigente, comunicazioni ai docenti e/o circolari alunni su argomenti specifici; cura con il DS i rapporti con il MPI, l'USR, l'USP ed altri Enti (Regione, Provincia, Comune, ASL, ecc.); è referente Covid-19. Il secondo collaboratore coordina e conferisce coerenza alle iniziative rapportandosi alle figure di sistema competenti; collabora con i coordinatori di plesso e/o fiduciari e ne raccoglie le segnalazioni; supporta l'azione gestionale del DS negli aspetti organizzativi e logistici; vigila e segnala al Ds eventuali situazioni di pericolo derivanti dalle condizioni delle strutture e laboratori; coadiuva il controllo del rispetto del Regolamento d'Istituto da parte degli alunni (disciplina, ritardi, uscite anticipate, ecc.); redige, su delega del Dirigente, comunicazioni ai docenti e/o circolari alunni su argomenti specifici; verbalizza le sedute del Collegio dei Docenti.	
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Le figure presenti nello staff hanno i seguenti compiti: - collaborazione nei processi di gestione con particolare riferimento agli aspetti organizzativi; - coordinamento con rappresentanti degli studenti e dei genitori; - coordinamento dipartimenti disciplinari e consigli di classe; - coordinamento della progettazione curricolare ed extracurricolare; - gestione organici; - rapporto con la segreteria; - progettazione e realizzazione dei progetti di	3

	innovazione digitale.	
Funzione strumentale	La Funzione Strumentale Area 1- Gestione PTOF ha i seguenti compiti: revisione, aggiornamento e integrazione del PTOF annuale e triennale nonché degli altri documenti programmatici; interazione con il Dirigente Scolastico, lo staff di presidenza, il NIV, le altre funzioni strumentali; coordinamento della progettazione curricolare ed extracurricolare; predispone il questionario di autovalutazione d'istituto. La Funzione Strumentale Area 2 - Accoglienza e Inclusione alunni B.E.S. ha i seguenti compiti: accoglienza e inserimento degli alunni con Bisogni educativi speciali; coordinamento delle attività di inserimento e di integrazione degli alunni con Bisogni educativi speciali; consulenza ai Consigli di Classe per la redazione dei PDP; stesura e aggiornamento del PAI; promozione di attività di aggiornamento professionale in materia di inclusione. I due docenti che svolgono la Funzione Strumentale Area 3 - Orientamento in entrata coordinano le azioni di continuità e orientamento in ingresso, rapportandosi con gli altri istituti del territorio, con gli enti locali e con le risorse interne; verificano la comunicazione interna ed esterna relativa alle azioni di orientamento.	4
Capodipartimento	Il Coordinatore di Dipartimento raccoglie e coordina le riflessioni didattiche, pedagogiche, metodologiche ed epistemologiche, volte a migliorare il processo di insegnamento/apprendimento; raccoglie le proposte dei singoli docenti al fine di predisporre un piano organico delle iniziative	6

	(curricolari, integrative, complementari); presiede le riunioni previste nell'ambito del Piano annuale delle attività e stende il relativo verbale; rappresenta i docenti della materia/area nel Collegio dei Docenti o in altri gruppi operativi di lavoro. I Dipartimenti sono : di lingue straniere, di italiano e storia, scientifico – matematico, umanistico – filosofico, di sostegno.	
Responsabile di plesso	Cura il funzionamento didattico e organizzativo della sede succursale; coordina le attività funzionali all'insegnamento; cura l'informazione interna; cura e custodisce i beni presenti nel plesso; vigila e segnala al Ds eventuali situazioni di pericolo derivanti dalle condizioni delle strutture e laboratori delle sede succursale; coadiuva il controllo del rispetto del Regolamento d'Istituto da parte degli alunni (disciplina, ritardi, uscite anticipate, ecc.) nella sede succursale; supporta l'azione gestionale del DS negli aspetti organizzativi e logistici; è punto di riferimento per i rappresentanti delle classi della sede succursale.	1
Responsabile di laboratorio	I Responsabili dei laboratori e della palestra/impianti sportivi controllano e verificano i beni contenuti in laboratori e/o palestre, avendo cura durante l'anno del materiale didattico, tecnico e scientifico presente in essi ; curano la corretta segnalazione nei verbali delle riunioni dipartimentali delle proposte di acquisto di beni necessari al rinnovo ed al potenziamento di laboratori e palestre; controllano periodicamente durante l'anno il funzionamento dei beni contenuti nel laboratorio o palestra segnalando guasti,	6

	anomalie e rotture.	
Animatore digitale	Affianca il Dirigente e il DSGA nella progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione digitale contenuti nel PNSD; stimola la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi; favorisce la partecipazione e stimola il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; collabora con l'intero staff della scuola e coordina con altri animatori digitali sul territorio, per la creazione di gruppi di lavoro specifici.	1
Coordinatore dell'educazione civica	Il coordinatore dell'educazione civica coordina la progettazione dei contenuti didattici e la diversificazione degli stessi in base agli anni di corso; provvede all'organizzazione e attuazione delle attività di educazione civica; monitora le diverse fasi, in funzione dell'efficacia e funzionalità delle diverse attività; cura eventuali attività extra - scolastiche e i rapporti con Enti del territorio; socializza le attività agli Organi Collegiali.	1
Docente tutor	Ha il compito di favorire la personalizzazione dell'apprendimento, che permette di tracciare un identikit delle attitudini e dei talenti dello studente, delle sue inclinazioni e aspirazioni, al fine di raggiungere il suo successo formativo, nonché di dare supporto a studenti e famiglie per consentire loro di fare scelte consapevoli per il futuro, nello studio e nel lavoro.	17

Docente orientatore	Ha il compito di promuovere e monitorare le attività di orientamento e di coordinare le azioni dei docenti tutor per supportare gli studenti nel prendere decisioni in armonia con le loro aspirazioni, capacità e progetti di vita.	1
Coordinatore attività ASL	Gestisce le relazioni con i contesti in cui si sviluppano le esperienze di PCTO; collabora con il responsabile ANPAL nella implementazione dei processi di qualificazione dei progetti PCTO; coordina il lavoro dei tutor delle classi; monitora le attività e affronta le eventuali criticità che dovessero emergere; promuove le attività di valutazione sull'efficacia e la coerenza dei percorsi di PCTO; si rapporta con le Università e con l'USR per la progettazione e realizzazione dei tirocini formativi e TFA; monitora le attività di tirocinio e stage e coordina il lavoro dei tutor scolastici individuati; collabora con il personale amministrativo per la compilazione della documentazione relativa ai tirocini e alla piattaforma ministeriale dell'alternanza.	1
Referente per il bullismo e il cyberbullismo	Ha l'obiettivo di sensibilizzare gli studenti e il personale scolastico sulla conoscenza e la prevenzione di tale fenomeno, coordinando le azioni educative su questi temi e monitorando i comportamenti degli studenti. Cura inoltre l'organizzazione del concorso scolastico #Stopthebully	1
Referente sito web e social media	Gestisce il Sito Web e le pagine social network del Liceo ; monitora i processi sottesi ai vari ambiti organizzativi, cooperando con le varie risorse umane.	1
Coordinatore di classe	Il coordinatore di classe costruisce positive ed	46

	efficaci relazioni comunicative tra e con tutti i colleghi del C. di C., per poter avere una visione chiara ed esauriente della partecipazione di ogni studente alle attività didattiche; rileva e monitora costantemente le difficoltà di apprendimento e sollecita la tempestiva comunicazione di situazioni problematiche per le quali cercare insieme possibili soluzioni, interventi educativi, didattici, formativi; valuta presso la Segreteria Didattica i fascicoli personali degli studenti, al fine di acquisire la documentazione relativa a DSA, BES e ad eventuali casi particolari che richiedono l'attenzione dei docenti; presiede, quando ad esso non intervenga il Dirigente, il C.d.C. e garantisce la trattazione puntuale e completa dei punti all'o.d.g.; presenta agli studenti il Piano Didattico della Sicurezza dell'Istituto e assegna gli incarichi previsti dalla normativa sulla sicurezza; coordina la programmazione delle attività didattiche extracurriculari	
Responsabile orario scolastico	Il docente referente si occupa dell'organizzazione dell'orario scolastico tenendo conto delle necessità didattiche della scuola e degli studenti e di eventuali esigenze personali di classi o docenti.	1
Referente Olimpiade/gare/ progetti	Il referente cura l'organizzazione e lo svolgimento delle varie olimpiadi/ gare/progetti a cui la scuola partecipa. Nello specifico gestisce gli aspetti organizzativi e logistici della partecipazione alle gare/olimpiadi/progetti specifici nonché gli aspetti organizzativi e logistici delle attività di formazione degli studenti partecipanti, curando la corretta realizzazione	4

	delle gare, olimpiadi, progetti. Nella scuola operano i seguenti referenti: Referente Prove INVALSI, Referente Cittadinanza e Legalità, Referente Educazione alla Salute, Referente Centro Sportivo Scolastico e Giochi Sportivi Studenteschi, Referente Olimpiadi di Matematica, Referente Olimpiadi di Fisica, Referente Olimpiadi di Scienze, Referente Olimpiadi di Chimica, Referente Olimpiadi di Filosofia, Referente Olimpiadi di Informatica e Olimpiadi di Problem Solving, Referente Olimpiadi di Italiano, Referente progetto "Treno della memoria", Referente progetto "Band Comi", Referente progetto laboratorio teatrale, Referente scambi culturali, Referente progetto "Filosoficamente".	
Referente Certificazioni linguistiche/informatiche	I referenti per le certificazioni linguistiche in lingua inglese, francese e spagnola (3 docenti) e per l'ICDL (1 docente) curano lo svolgimento dei corsi preparatori e si occupano dell'organizzazione degli esami per il conseguimento della certificazione, rapportandosi con i relativi Enti certificatori.	4
Referente rapporti con il territorio	Si relaziona in veste istituzionale con Università, Enti locali, Provincia , Comune, Prefettura, Forze dell'ordine, Enti e Organizzazioni diverse; si occupa della comunicazione istituzionale esterna; svolge la funzione di addetto stampa e gestisce i rapporti con i media; monitora i processi sottesi ai vari ambiti organizzativi, cooperando con le varie risorse umane; Si relaziona in veste istituzionale con Università, Enti locali, Provincia , Comune, Prefettura, Forze dell'ordine, Enti e Organizzazioni diverse; si	1

	occupa della comunicazione istituzionale esterna; svolge la funzione di addetto stampa e gestisce i rapporti con i media.	
Referente Studenti-atleta	Il referente coordina ile attività e monitora le condizioni per superare le criticità che possono nascere durante il percorso scolastico degli studenti-atleti.	1
Referente laboratorio teatrale e musicale	Organizzazione e monitoraggio del progetto teatrale e della band del liceo; organizzazione di eventi conclusivi alle attività svolte dagli studenti	2
Commissione viaggi d'istruzione	Cura l'organizzazione e lo svolgimento dei viaggi di istruzione e delle uscite didattiche.	4
Referente per il Servizio Nazionale di Valutazione INVALSI	Organizzazione e svolgimento delle prove standardizzate nazionali. Analisi, elaborazione e socializzazione dei dati	1
Referente Progetto Treno della Memoria	Collabora, in accordo con l'Associazione organizzatrice, per la realizzazione del progetto. Cura le fasi di formazione e viaggio degli studenti.	1
Referente scambi culturali con paesi esteri	Collabora, in sinergia con le scuole estere, per la realizzazione dello scambio culturale. Cura le fasi di formazione e viaggio degli studenti.	4
Referente Reti Didattiche	Collabora con la scuola capofila della rete e con le altre scuole aderenti per la realizzazione dei progetti di scopo proposti.	3
Referente Biblioteca	Cura la custodia del materiale bibliografico ed audio-visivo della biblioteca d'istituto; Promuove i rapporti con le biblioteche e con le agenzie culturali del territorio d'intesa col DS; Organizza eventi culturali e laboratori di lettura e scrittura in collaborazione col DS.	1

Tutor scolastico P.C.T.O.	Ha il compito di promuove le competenze degli studenti ed è raccordo tra l'istituzione scolastica, il mondo del lavoro e il territorio; elabora, insieme al tutor esterno, il percorso formativo personalizzato dello studente; svolge il ruolo di assistenza e guida degli studenti nei PCTO; verifica il corretto svolgimento da parte degli studenti dei percorsi; gestisce le relazioni con il contesto in cui si sviluppa l'esperienza; monitora le attività e le eventuali criticità; valorizza gli obiettivi raggiunti e delle competenze sviluppate dallo studente; valuta l'efficacia e la coerenza del percorso da parte dello studente coinvolto.	22

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A019 - FILOSOFIA E STORIA	Le attività svolte attengono : insegnamento curricolare, azioni di recupero , laboratori di preparazione ad Olimpiadi, approfondimento nell'ambito delle proposte di arricchimento dell'offerta formativa, gestione della sostituzione dei docenti assenti per assicurare e garantire una continuità nell'erogazione dell'offerta formativa agli studenti. Impiegato in attività di: • Insegnamento	1

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
	• Potenziamento • Organizzazione • Coordinamento	
A027 - MATEMATICA E FISICA	Le attività svolte attengono a: compiti di staff per il supporto all'organizzazione scolastica, attività di insegnamento curricolare, attività di recupero , attività laboratoriali, approfondimento nell'ambito delle proposte di arricchimento dell'offerta formativa, gestione della sostituzione dei docenti assenti per assicurare e garantire una continuità nell'erogazione dell'offerta formativa agli studenti. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento	1
A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	Le attività svolte attengono a: compiti di staff per il supporto all'organizzazione scolastica, attività di insegnamento curricolare, attività di recupero , attività di approfondimento nell'ambito dei percorsi di PCTO e durante le ore di insegnamento di educazione civica, lezioni di diritto ed economia	2

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
	nell'ambito delle proposte di arricchimento dell'offerta formativa; gestione della sostituzione dei docenti assenti per assicurare e garantire una continuità nell'erogazione dell'offerta formativa agli studenti. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento	
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	Le attività svolte attengono a : attività di insegnamento curricolare, attività di approfondimento nell'ambito delle proposte di arricchimento dell'offerta formativa; gestione della sostituzione dei docenti assenti per assicurare e garantire una continuità nell'erogazione dell'offerta formativa agli studenti. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Coordinamento	1
A054 - STORIA DELL'ARTE	Le attività svolte attengono a : attività di insegnamento curricolare, attività di approfondimento nell'ambito delle proposte di arricchimento dell'offerta	1

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
	formativa; gestione della sostituzione dei docenti assenti per assicurare e garantire una continuità nell'erogazione dell'offerta formativa agli studenti. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	
ADSS - SOSTEGNO	Le attività svolte attengono a: attività di inclusione e sostegno, attività di approfondimento nell'ambito delle proposte di arricchimento dell'offerta formativa; gestione della sostituzione dei docenti assenti per assicurare e garantire una continuità nell'erogazione dell'offerta formativa agli studenti. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Sostegno	1
B002 - CONVERSAZIONE IN LINGUA STRANIERA	Le attività svolte attengono a: attività di insegnamento curricolare, attività di approfondimento nell'ambito delle proposte di arricchimento dell'offerta formativa, gestione della sostituzione dei docenti assenti per assicurare e garantire una continuità nell'erogazione dell'offerta formativa agli studenti. Impiegato in attività di:	1

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
	• Insegnamento • Potenziamento	

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Sovraintende alla gestione e coordinamento della generale organizzazione tecnica, amministrativa, contabile della scuola, nonché della tenuta e dello svolgimento dei rapporti con organismi Istituzionali Territoriali, centrali e periferici del MIUR. Sovrintende, con autonomia operativa ai servizi generali amministrativo contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del Dirigente Scolastico. Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili. È funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili. Svolge attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Svolge incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale.
Ufficio protocollo	Si occupa di: posta elettronica, tenuta del registro protocollo , di tutti i documenti ricevuti o spediti e loro archiviazione,

	applicativo Gecodoc Argo, protocollo con software informatico; invio elenchi e plichi Ente Poste; scarico e smistamento della posta elettronica, delle comunicazioni da Intranet, USP, USR, MIUR, protocollazione di tutti gli atti prodotti in entrata, gestione di tutti i documenti ricevuti o spediti nell'area di pertinenza. Duplicazione e affissione all'Albo ed invio di atti e documenti per i quali è prevista l'affissione. Addetto al backup giornaliero ed invio registro protocollo in conservazione. Riordino archivio, redazione circolari interne, protocollazione di tutti gli atti prodotti in uscita.
Ufficio acquisti	Si occupa di: richiesta CIG, DURC e adempimenti AVCP, tenuta dei registri di magazzino , emissione dei buoni d'ordine, carico e scarico materiale, registrazione, custodia e distribuzione sussidi didattici, tenuta dei registri di inventario , gare per acquisti e inoltro ordini di acquisti , gestione incarichi per visite didattiche e viaggi d'istruzione, inventario, trasmissione dati Sito Web, albo on line, trasparenza.
Ufficio per la didattica	Si occupa di: iscrizione e immatricolazione alunni , fascicoli personali, richiesta e trasmissione documenti , corrispondenza con le famiglie, statistiche , scrutini, esami, pagelle , diplomi, comunicazione recuperi debiti formativi, tenuta registri vari , elezioni scolastiche, organico formazione classi , monitoraggi e inserimento dati al SIDI , archivio, certificazioni vari, registrazione assenze mensili, esoneri Educazione Fisica e Religione, consegna diplomi e registrazione nel registro di carico/scarico, verifica giacenze diplomi, tenuta e controllo registri corsi di recupero , verifica versamenti tasse, richiesta e trasmissione documenti, concorsi per alunni, circolari dell'area alunni, elezioni scolastiche, pratiche Organi Collegiali, gestione adozioni libri di testo, denunce Infortuni alunni, gestione assenze e ritardi, cura gli adempimenti relativi alle certificazioni linguistiche ed informatiche.

Ufficio per il personale A.T.D.	Si occupa di: contratti e/o assunzione in servizio del personale scolastico, fascicoli personali: richiesta, aggiornamento, trasmissione, accusa di ricevuta se richiesta, certificati di servizio del personale docente e copie documenti, rapporti con il personale in servizio e non: assenze, ferie del personale, provvedimenti di concessione, decreti, registrazione assenze in SIDI e statistiche assenze on-line , visite fiscali sul portale INPS, modelli per la disoccupazione e TFR personale docente., tenuta dei registri obbligatori: aggiornamento dei dati del personale, (registro matricolare/stato personale corrente e storico, assenze ecc.), permessi/recuperi , registrazione delle ore eccedenti docenti e connessione con i recuperi non effettuati, rapporti con istituzioni ed enti vari connessi alla gestione del personale, riunioni e attività docenti: preparazione registro o foglio firma ed esposizione all'albo delle delibere del collegio dei docenti della scuola, statistiche del personale docente e collegamenti SIDI o on-line relativi, docenti: graduatorie soprannumero e organico, esami di stato, pratiche riguardanti la carriera individuale del personale: documenti di rito e dichiarazione dei servizi, inquadramenti, ricostruzioni di carriera, ecc. archiviazione degli atti dell'Area personale.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online www.portaleargo.it
Pagelle on line www.portaleargo.it
Modulistica da sito scolastico www.liceocomitricase.gov.it
Passaggio al cloud dei software Argo "Inventario – Magazzino – Presenze - MOF- Emolumenti

Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete per la formazione dell'Ambito 20

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Rete d'Ambito Territoriale n. 20 in esecuzione della Legge n.107/2015 art. 1 comma 70

Denominazione della rete: Rete LES- Licei Economici-Sociali

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

L' accordo ha lo scopo di soddisfare il comune interesse alla progettazione di percorsi didattici finalizzati alla concretizzazione del profilo in uscita dello studente del liceo economico-sociale, alla formazione del proprio personale per lo sviluppo delle competenze professionali e al miglioramento della qualità dei servizi erogati.

Denominazione della rete: Rete LS-OSA -Licei scientifici con opzione scienze applicate

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali

Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete LISS - Licei scientifici ad indirizzo sportivo

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete Tasso

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività contabili e servizio di tesoreria

Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete “Scuole che Promuovono Salute in Puglia”:

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

La Rete delle scuole che promuovono salute è un organismo di raccordo tra gli istituti del territorio, promosso dagli Assessorati alla Salute e all’Istruzione della Regione Puglia e dall’Ufficio Scolastico Regionale, che garantisce un approccio comune al tema e favorisce la progettualità, in coerenza con

le indicazioni del Piano regionale della prevenzione (Prp). I progetti promossi mirano a sensibilizzare i più giovani sulla prevenzione delle malattie infettive e di quelle sessualmente trasmissibili, sui corretti stili di vita e sulle vaccinazioni. Sono trasversali e abbracciano l'intero anno scolastico.

Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Didattica Digitale

Il corso sviluppa e potenzia le competenze legate all'utilizzo di specifiche risorse multimediali per la didattica attraverso azioni legate al PNNR.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti della scuola
Modalità di lavoro	• Laboratori • Mappatura delle competenze • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Competenze di lingua straniera- inglese

Consolidamento competenza nella lingua straniera e sviluppo di competenze finalizzate alla gestione linguistica di contenuti disciplinari in lingua straniera; trasposizione didattica delle conoscenze disciplinari in chiave di integrazione tra lingua e contenuti; preparazione al conseguimento delle certificazioni linguistiche.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera

Destinatari	Personale docente
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Didattica inclusiva ed integrazione

Formazione orientata al potenziamento di metodologie didattiche e strategie della gestione del gruppo classe efficaci per migliorare il processo di insegnamento-apprendimento di ciascuno. Attività di formazione in servizio del personale docente sull' inclusione ai sensi DM 188 del 21.6.2021

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla scuola e/o dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Prevenzione del disagio e dell'insuccesso scolastico

Il percorso mira non solo alla prevenzione del disagio giovanile ma anche alla promozione integrale dell'essere umano: come proposta educativa vuole contribuire a far sviluppare e fortificare quelle competenze psicosociali o psico-emozionali necessarie alla costruzione di una sana convivenza, facilitando un'espressione della personalità degli adolescenti più completa e soddisfacente e allenando a una migliore gestione delle risorse personali, con l'obiettivo di formare donne e uomini critici e tolleranti, autonomi e solidari, rispettosi delle differenze, resilienti, coscienti della realtà che li circonda e compromessi con il loro progetto di vita .

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	Personale docente
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla scuola e/o dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: La Valutazione

Il percorso mira a rafforzare le competenze dei docenti in relazione alla valutazione e certificazione delle competenze, all'utilizzo delle rilevazioni INVALSI SNV per migliorare gli apprendimenti, a metodi per l'elaborazione e l'utilizzo di prove di valutazione obiettive, trasparenti e comparabili e relative rubriche di valutazione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Destinatari	Personale docente
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla scuola e/o dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Didattica per competenze e innovazione metodologica

Formazione dei docenti sulla didattica per competenze (la competenza come elemento regolativo fondamentale del sistema di istruzione nel quadro normativo vigente e come perno dei curricoli con relativa progettazione e sperimentazione di unità di apprendimento per competenze e valutazione di competenze specifiche e trasversali) e formazione sulla didattica integrata .

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Personale docente
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla scuola e/o dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Sicurezza sui luoghi di lavoro e privacy

Il/i percorso/i tende a far comprendere e /o migliorare le manovre e le strategie necessarie per preservare sicurezza e salute sul luogo di lavoro: il concetti di rischio, danno, prevenzione e protezione, organizzazione della prevenzione nella scuola; diritti , doveri e sanzioni per i vari soggetti scolastici; organi di vigilanza, controllo e assistenza ; rischi infortuni; ambienti di lavoro e stress

lavoro-correlato; le procedure di sicurezza in caso di esodo e incendi; normativa sulla privacy; tutela dei dati.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Tutto il personale docente
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla scuola e/o dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Formazione CLIL

Il corso è indirizzato ai docenti di discipline non linguistiche che svolgono il modulo CLIL nelle classi quinte di tutti gli indirizzi liceali e nel secondo biennio del liceo linguistico e mira a migliorare le competenze di lingua straniera- inglese e a implementare le competenze relative alla metodologia CLIL, per maggiormente garantire l'integrazione tra lingua e disciplina e progettare sistemi e strumenti di valutazione condivisi e integrati, coerenti con la metodologia CLIL.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	Personale docente
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Didattica Innovativa

Promozione e diffusione di metodologie didattiche innovative volte a ripensare l'organizzazione della didattica, del tempo e dello spazio del "fare scuola".

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Personale docente
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla scuola e/o dalla rete di ambito

Approfondimento

Il Piano risponde ai bisogni formativi espressi dai docenti in sede dipartimentale e collegiale, in coerenza con gli obiettivi del PTOF quale progetto formativo dell'istituto, e del Piano di Miglioramento e intende la formazione in servizio come un istituto di apprendimento permanente, un sistema di opportunità di crescita costante per l'intera comunità scolastica. La formazione è un diritto del docente ed è parte integrante della sua funzione: gli utenti del servizio formativo hanno diritto ad un servizio di qualità che dipende anzitutto, in maniera prioritaria e decisiva, dal miglioramento continuo della efficacia educativa e didattica dei Docenti. Essi devono, infatti, saper progettare l'azione formativa gestendo le condizioni di flessibilità, di modularità e di discrezionalità metodologica, ma nello stesso tempo garantire il raggiungimento degli standard statuiti a livello nazionale, valutare i risultati e promuovere azioni di miglioramento. La scuola vuole porsi come vero e proprio laboratorio per lo sviluppo professionale, potenziando così la loro centralità nell'azione formativa.

Piano di formazione del personale ATA

Formazione sulla sicurezza

Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali
Destinatari	DSGA, Personale amministrativo, tecnico e collaboratori scolastici
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	L'attività può essere proposta sia dalla scuola che dalla rete di ambito

Primo soccorso

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell’emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Amministrativo e Tecnico, Collaboratori scolastici
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Segreteria digitale

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
Destinatari	DSGA e Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	L'attività può essere proposta sia dalla scuola che dalla rete di ambito

Formazione amministrativa

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola