



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

LEPM050006

LICEO "G. COMI"



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
Risultati raggiunti	9
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	9
Risultati scolastici	9
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	14
Risultati a distanza	16
Risultati legati alla progettualità della scuola	20
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	20
Prospettive di sviluppo	29
Altri documenti di rendicontazione	30



Contesto

Popolazione scolastica

Opportunità

L'area sub regionale di sistema presa in considerazione comprende diversi comuni, tutti di dimensioni medio-piccole per un totale di circa 90.000 abitanti, di cui oltre 17.000 residenti a Tricase; gli altri comuni (Acquarica del Capo, Alessano, Andrano, Castrignano del Capo, Castro, Corsano, Gagliano del Capo, Miggiano, Montesano Salentino, Morciano di Leuca, Ortelle, Patù, Presicce, Ruffano, Salve, Specchia e Tiggiano) hanno una popolazione compresa tra i 2.000 e i 6.000 abitanti.

Molte famiglie, pur provenendo da un contesto economico medio-basso, considerano l'istruzione e la scuola come un'opportunità di crescita per i figli, spingendoli ad impegnarsi il più proficuamente possibile nelle attività scolastiche.

La forte vocazione turistica del Basso Salento, esplosa soprattutto nell'ultimo decennio, favorisce l'incontro e la disponibilità verso gli altri e le altre lingue e lo sviluppo di una particolare sensibilità verso la difesa e la valorizzazione delle tradizioni e del territorio.

Poco più del 10% degli immigrati che vivono nella Provincia di Lecce (circa 25.000 in totale) risiede nei comuni che servono la scuola, per cui sono scarsamente rilevanti le problematiche attinenti alla relativa integrazione. Sono, infatti, molto pochi gli alunni figli di immigrati che frequentato l'Istituto. Il Liceo si impegna comunque a favorire percorsi di legalità, tolleranza ed integrazione di ogni forma di diversità.



Il Liceo è particolarmente attento all'integrazione degli alunni diversamente abili, che rappresentano circa il 3% della popolazione scolastica. Infatti la scuola vuole essere un polo centrale di sviluppo culturale e formativo aperto alla partecipazione attiva dei giovani, delle famiglie e del territorio, creando laboratori di formazione e innovazione in grado di offrire occasioni ed opportunità di crescita personale e professionale continua e a vari livelli.

Vincoli

Lo scenario dell'intera area che serve la scuola si misura con handicap endemici, quali l'alto tasso di disoccupazione e i processi di espulsione degli occupati. La percentuale di studenti con entrambi i genitori disoccupati è superiore sia alla media della Regione che a quella del Sud Italia e molti sono anche i nuclei familiari monoreddito. Non a caso è in diminuzione, di anno in anno, il numero degli alunni che al momento dell'iscrizione versa il contributo scolastico non obbligatorio e decresce anche la parte di finanziamento che proviene dagli Enti Locali.

Durante i mesi estivi, vocati alla ricettività turistica, molti studenti trovano impiego temporaneo nel settore della ristorazione, del turismo e del commerci se da un lato essi contribuiscono così alle entrate familiari, dall'altra vedono ridotto notevolmente il tempo da dedicare allo studio per il recupero di eventuali debiti formativi.

Il servizio di trasporto pubblico (treno, pullman) non sempre permette agli studenti provenienti dai comuni limitrofi, a causa dell'orario e del limitato numero delle corse, la fruizione delle attività extracurricolari pomeridiane, costringendo le famiglie ad organizzarsi in proprio. In seguito ad azioni mirate attuate dalla scuola il numero degli alunni ammessi alla classe successiva nello scrutinio di giugno si attesta, per quasi tutti gli indirizzi, nella media regionale e, per alcuni anni di corso, anche in quella nazionale.



Tuttavia, a seguito dell'emergenza pandemica e del protrarsi della didattica a distanza per due anni scolastici, i risultati delle prove INVALSI non sono stati soddisfacenti, facendo emergere delle criticità che saranno oggetto di attenzione nelle prossime programmazioni.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Il sistema produttivo salentino, allo stato attuale, si trova a confrontarsi con la grave crisi economica che impone nuove sfide da affrontare, non da ultima la capacità di creare rapidamente le condizioni per supportare la globalizzazione e per sostenere la veloce crescita del settore turistico, che ha influenzato la tradizione e l'innovazione nelle piccole e medie imprese. Queste guardano con interesse alle risorse delle nuove generazioni che possono diventare fattori strategici determinanti per la futura crescita socio-economica del territorio.

L'economia locale si basa principalmente sull'artigianato, sul commercio al dettaglio, sui servizi e sul turismo. Ci sono numerose aziende artigianali di piccole dimensioni ed il settore offre ancora buone opportunità di investimento in quanto l'artigianato artistico, tradizionale e di qualità rappresenta sempre di più uno dei maggiori attrattori turistici del territorio. Le tradizioni più importanti dell'artigianato salentino convogliano sulla lavorazione della cartapesta, della terracotta, della ceramica, della pietra leccese, del ferro battuto, del ricamo e della tessitura.

Il commercio al dettaglio è uno dei punti trainanti dell'economia locale, non solo per l'attività diretta ma anche per l'indotto che genera (affitti, trasporti, sviluppo professione contabile, servizi di assicurazione e banche).

Anche il settore dei servizi alla persona rappresenta un campo particolarmente significativo dell'economia del territorio. Sono in crescita sia i progetti riconducibili ai servizi per i minori, alla formazione lavoro e inclusione



sociale, ai servizi socio-sanitari e assistenziali per disabili e anziani, che quelli che hanno come finalità l'innovazione e la sperimentazione di servizi socio-educativi per la prima infanzia e la realizzazione di servizi ricreativi ed educativi per il tempo libero, anche nei periodi di sospensione delle attività didattiche.

La presenza dell'azienda ospedaliera di eccellenza, non pubblica, "Fondazione Cardinale Panico", con circa 1.000 addetti per l'ospedale e più 50 dipendenti per la "Casa di Betania" per la cura palliativa dei malati terminali, è rilevante anche per l'indotto che produce con diverse attività commerciali e professionali legate a tale settore (sanitarie, studi medici, studi di diagnostica strumentale, ecc.).

Una delle principali voci di entrata economica è comunque quella turistica che porta le spiagge e le masserie del Salento ad essere affollate durante il periodo estivo di turisti non solo italiani ma anche stranieri. Il territorio sta registrando un trend in netta ascesa che evidenzia ancora margini di crescita con la valorizzazione dei beni culturali, del patrimonio artistico e dei prodotti enogastronomici legati al territorio. La politica degli eventi portata avanti da pubblico e privato nell'ultimo decennio, ha ulteriormente fatto conoscere e apprezzare il Salento. Anche la pesca, che sta mutando in pesca sportiva e turistica, dà un apprezzabile apporto all'economia. Lo sviluppo del settore turistico potrebbe fungere da volano nei confronti degli altri settori dell'economia del territorio, avvalorando quindi l'ipotesi di un'occupazione diffusa e permanente.

Vincoli

La situazione economica del territorio del Capo di Leuca ha risentito particolarmente della crisi del settore tessile e calzaturiero, poiché molte delle aziende attive sul territorio hanno preferito delocalizzare la produzione in altri paesi. L'agricoltura e l'industria offrono un basso contributo al PIL. La realtà delle piccole e medie imprese, che negli anni del più recente passato avevano fatto sperare in un'affermazione occupazionale soddisfacente,



continua ad evidenziare la fragilità strutturale sulla quale erano sorte. Ad oggi sono ancora scarse le prospettive di sviluppo nel medio termine e si indaga per il futuro su possibilità di produzione di beni e servizi di nicchia e sullo sviluppo della filiera dell'energia rinnovabile.

Il terziario potrebbe costituire il settore con maggiori potenzialità di sviluppo, specie nel campo del turismo, che comincia ad essere concorrenziale rispetto ad altre zone e ad evidenziare una buona managerialità da parte degli operatori locali. La maggior parte degli occupati della provincia svolge la propria attività nel settore dei servizi (che comprende commercio, strutture ricettive, trasporti, intermediazione monetaria e finanziaria, attività immobiliari, noleggio, informatica, ricerca, istruzione, sanità e tutti gli altri servizi pubblici, sociali e personali).

Le situazioni di precarietà lavorativa di molte famiglie condizionano la partecipazione degli studenti ad attività extrascolastiche a proprio carico (viaggi d'istruzione, ecc.).

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Il Liceo dispone di 36 classi nella Sede centrale e di 10 classi nella succursale, sita ad un paio di chilometri di distanza. Entrambe le strutture hanno ambienti funzionali, sicuri, luminosi, facilmente accessibili, idonei quindi allo svolgimento delle attività didattiche, in rapporto agli standard definiti come irrinunciabili per un luogo di studio e di lavoro. Un ruolo fondamentale è affidato all'uso dei laboratori per l'attività didattica e per questo si è mirato, negli



anni, anche attraverso i fondi europei, a potenziarli ed aumentarli di numero. Sono attivi i seguenti laboratori: informatica, linguistici multimediali, fisica, chimica e scienze. È presente anche un piccolo planetario mobile e un laboratorio per le attività individualizzate per la diversabilità.

Il Liceo possiede una biblioteca che raccoglie testi di rilevante valore storico e scientifico e un'ampia sala convegni che può contenere circa 500 persone (350 posti a sedere) e che viene utilizzata per conferenze, seminari, incontri con autori, rappresentazioni teatrali, spettacoli musicali, assemblee dei docenti e degli studenti e manifestazioni culturali.

L'Istituto è anche provvisto di impianti sportivi sia coperti che all'aperto, costruiti nel rispetto dei più avanzati standard di qualità e che vengono concessi anche in uso ad associazioni sportive del territorio in orario extrascolastico.

Nello scorso anno scolastico la maggior parte delle aule nella sede centrale sono state dotate di maxischermi LCD TouchScreen con collegamento di rete per favorire la didattica digitale integrata.

Vincoli

Il Liceo opera con due sedi: in quella centrale sono presenti gli uffici amministrativi, gli impianti sportivi e i laboratori, che mancano però nella succursale. Poiché le due sedi non sono raggiungibili a piedi, diventa molto difficile per le classi della sede succursale poter sfruttare pienamente tutte le opportunità presenti nella sede centrale. La scuola si prodiga nel mettere a disposizione degli studenti un servizio gratuito di bus navetta per collegare le sue sedi; tuttavia a causa della diminuzione dei fondi disponibili, diventa sempre più difficile garantire questo servizio.





Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Potenziamento delle competenze di base logico-matematiche e linguistiche	Aumentare del 10% il numero degli studenti ammessi allo scrutinio finale con una media superiore a 7/10

Attività svolte

Il Liceo ha attivato diversi corsi di recupero intermedi per le discipline dell'ambito logico-matematico e linguistico. Mediante il Piano di utilizzo dell'organico dell'autonomia, sono stati attivati alcuni importanti interventi: uno sportello permanente di matematica e fisica; un progetto di potenziamento di lingua francese con docente madrelingua nel liceo economico-sociale in orario curricolare; un progetto di potenziamento delle competenze comunicative di debate. Inoltre, grazie ai progetti messi in essere dal Liceo nell'ambito dell'Ampliamento dell'Offerta Formativa, sono state potenziate le competenze linguistiche e digitali con l'obiettivo di incrementare il conseguimento delle certificazioni.

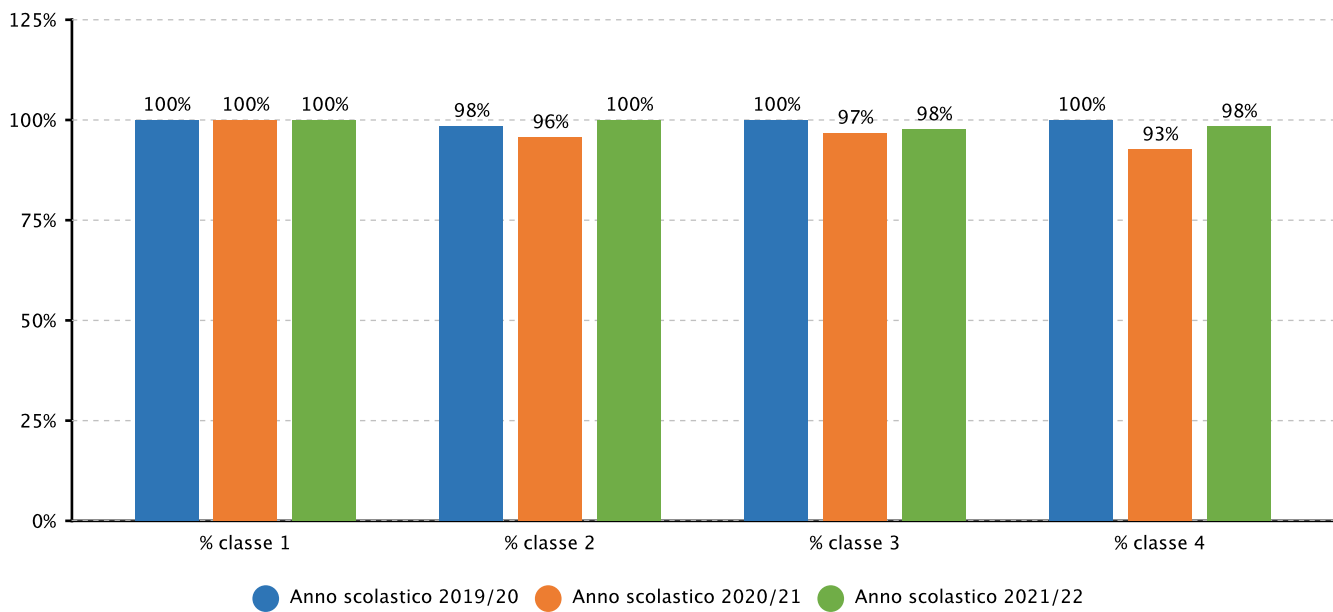
Risultati raggiunti

I dati raccolti nel triennio di riferimento, che deve tenere necessariamente conto del periodo pandemico, mettono in luce un andamento positivo degli esiti scolastici con un certo miglioramento in quasi tutti gli indirizzi. I risultati conseguiti dagli studenti all'esame di stato vedono un incremento delle fasce più alte di valutazione. Si segnala un incremento nel numero di studenti che hanno conseguito certificazioni linguistiche e informatiche, e che hanno partecipato a competizioni - anche nazionali - con notevoli risultati.

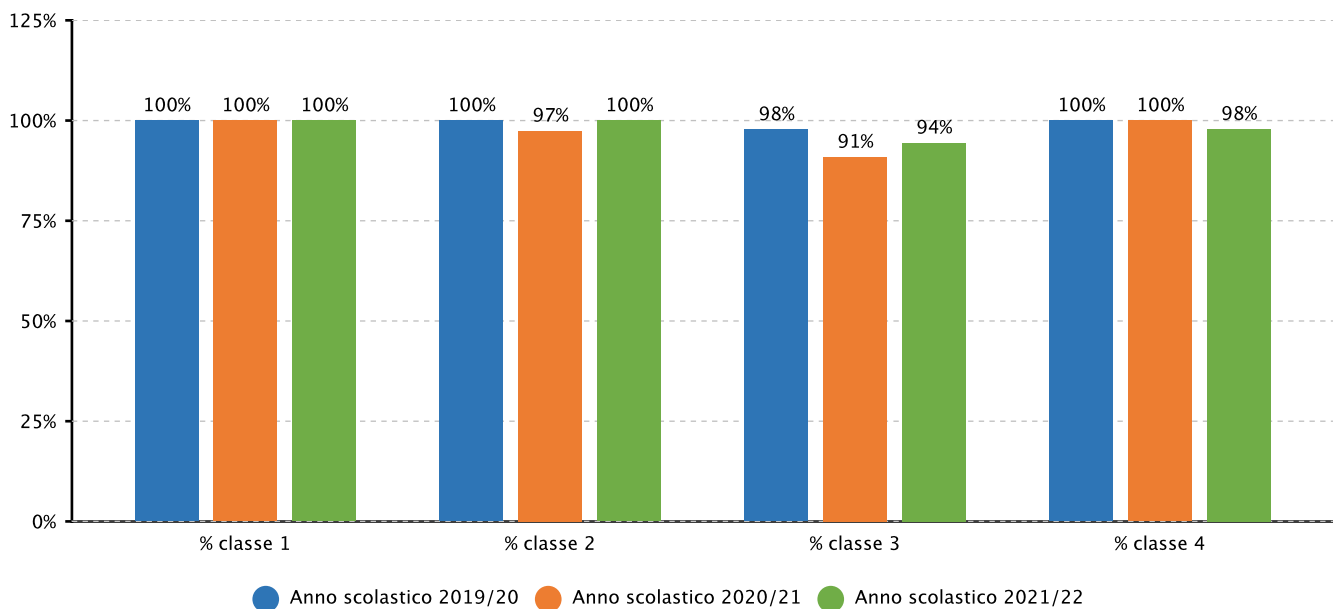
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

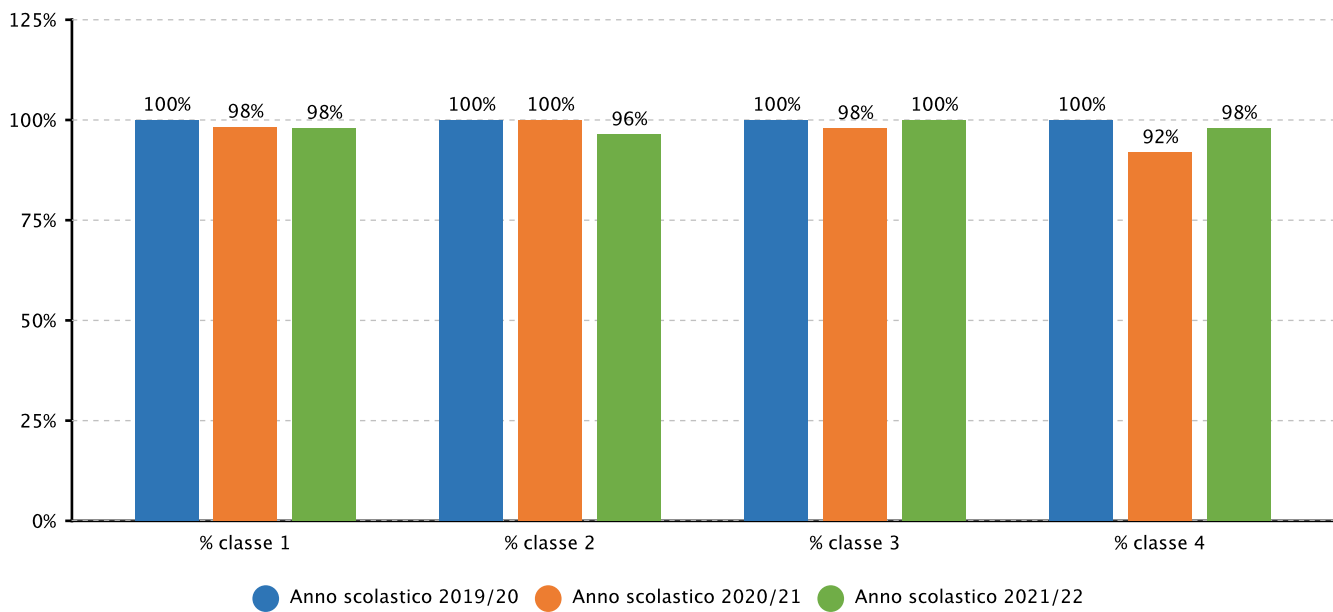


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI

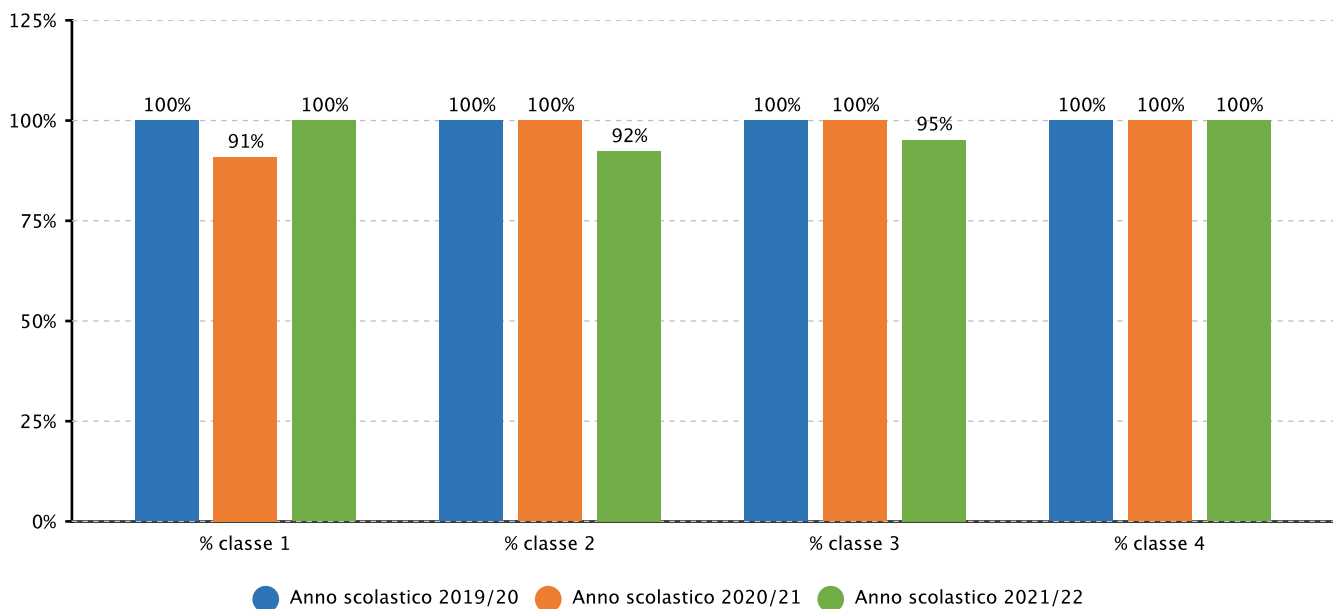




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI

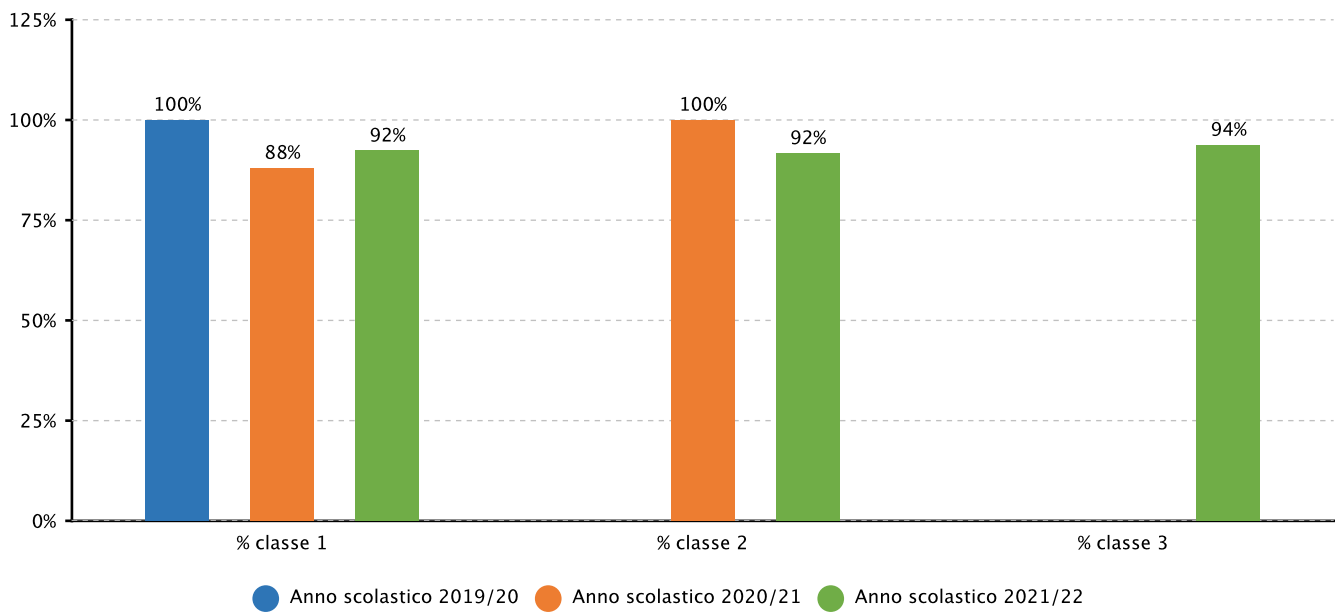


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI

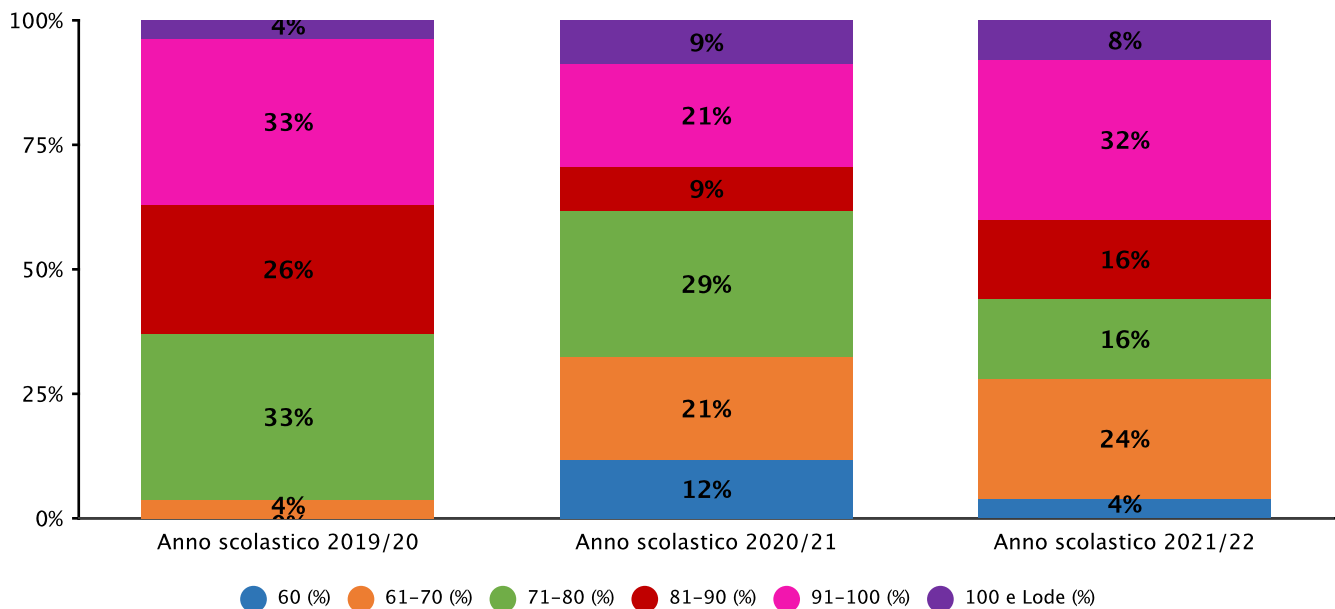




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SPORTIVO - Fonte sistema informativo del MI

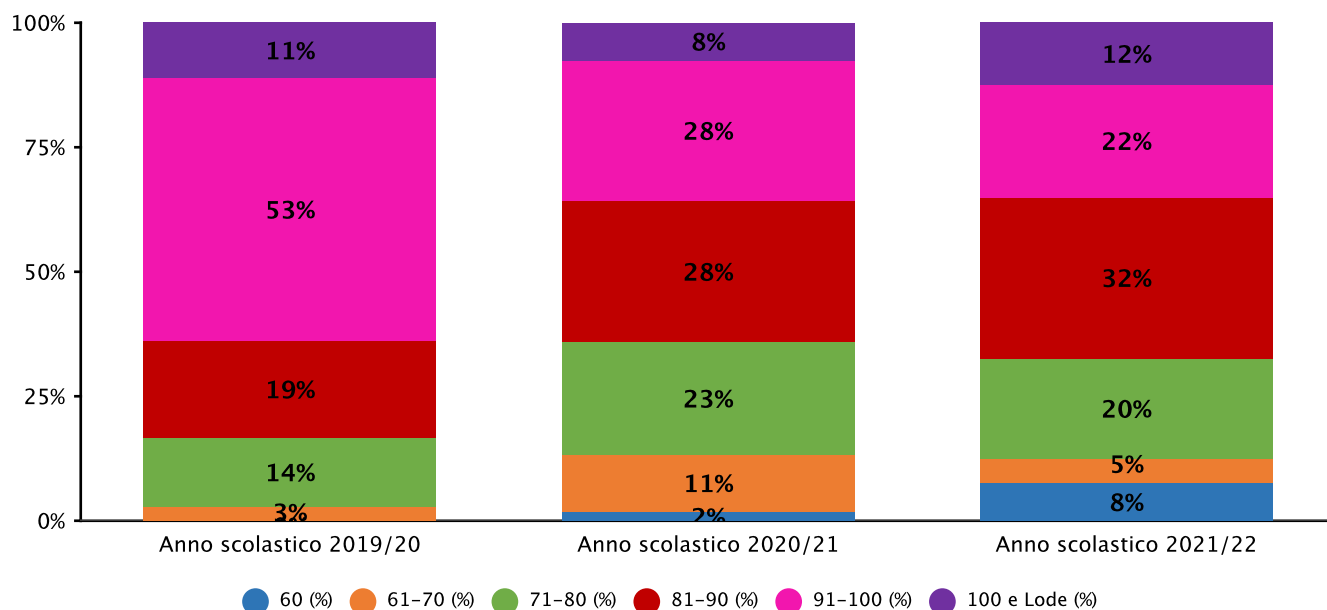


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

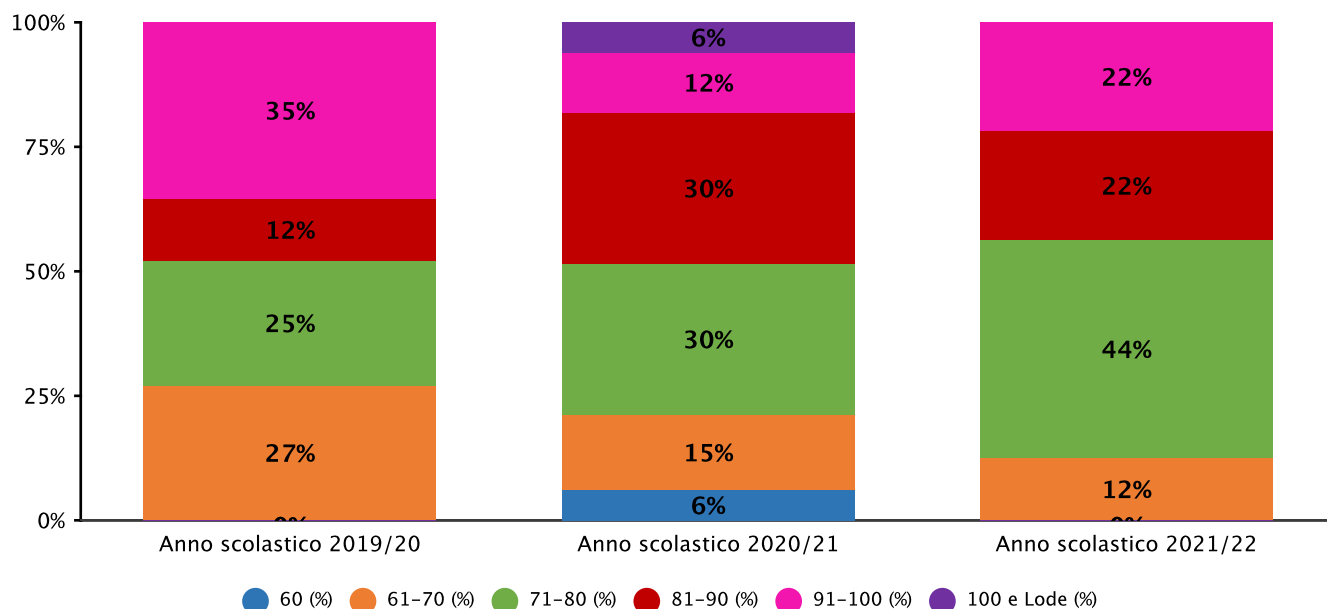




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

esitistudenti.pdf



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati relativi alla distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento nelle prove nazionali standardizzate.

Traguardo

Riduzione del 10% degli studenti che si collocano tra il primo e il secondo livello di apprendimento nelle prove nazionali standardizzate e corrispondente aumento degli esiti nei livelli terzo, quarto e quinto.

Attività svolte

E' stato attivato uno sportello permanente di matematica utilizzando l'organico dell'autonomia. Sono state inoltre organizzate attività curriculari di preparazione alle prove nazionali standardizzate.

Risultati raggiunti

Il traguardo non è stato pienamente raggiunto a causa della didattica a distanza conseguente al periodo pandemico. Quasi tutti gli studenti hanno scelto, anche nell'a.s. 2020/21, di optare per la didattica digitale integrata, così come stabilito dalla normativa della Regione Puglia, nonostante diversi di loro fossero sprovvisti della necessaria strumentazione tecnologica (uso esclusivo del telefono cellulare non sempre idoneo alle attività didattiche svolte, videocamere talvolta non funzionanti, connessione non sempre adeguata , ecc.). I docenti, alla luce della straordinarietà del periodo vissuto, hanno cercato di supportare emotivamente gli studenti, fortemente provati dalle restrizioni sociali legate alla pandemia, talvolta a discapito dei meri contenuti disciplinari.

Evidenze

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			Altri licei diversi da scientifici e classici Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale			Licei scientifici e classici Anno scolastico 2020/21 Licei scientifici e classici Anno scolastico 2021/22 Altri licei diversi da scientifici e classici Anno scolastico 2021/22		



	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale		Licei scientifici Anno scolastico 2020/21	Altri licei diversi da scientifici Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale			Licei scientifici Anno scolastico 2021/22 Altri licei diversi da scientifici Anno scolastico 2021/22		



● Risultati a distanza

Priorità

Promuovere la congruenza delle scelte degli studenti in uscita e sostenere la prosecuzione negli studi post-diploma.

Traguardo

Incrementare del 5% il numero degli studenti che proseguono gli studi negli I.T.S. o nell'Università a conclusione del percorso formativo liceale.

Attività svolte

La scuola ha posto in essere sistematici ed esaustivi incontri con le Università nell'ambito delle attività di orientamento in uscita destinate agli studenti del quarto e del quinto anno. Inoltre alcuni progetti extracurricolari con elevata valenza formativa sono stati destinati agli studenti del secondo biennio e dell'ultimo anno, al fine di sostenere il piacere dello studio e dell'approfondimento critico: tra tutti il progetto "Filosoficamente" in collaborazione con il Dipartimento di Studi Filosofici dell'Università del Salento, il progetto "Scuola Ambasciatrice del Parlamento Europeo" con l'obiettivo di sensibilizzare gli studenti sulla democrazia parlamentare europea e i valori europei. Il Liceo ha inoltre attivato diversi scambi culturali con scuole di altri stati europei al fine di accrescere negli studenti la necessità di possedere una buona formazione per proseguire nel processo di empowerment personale.

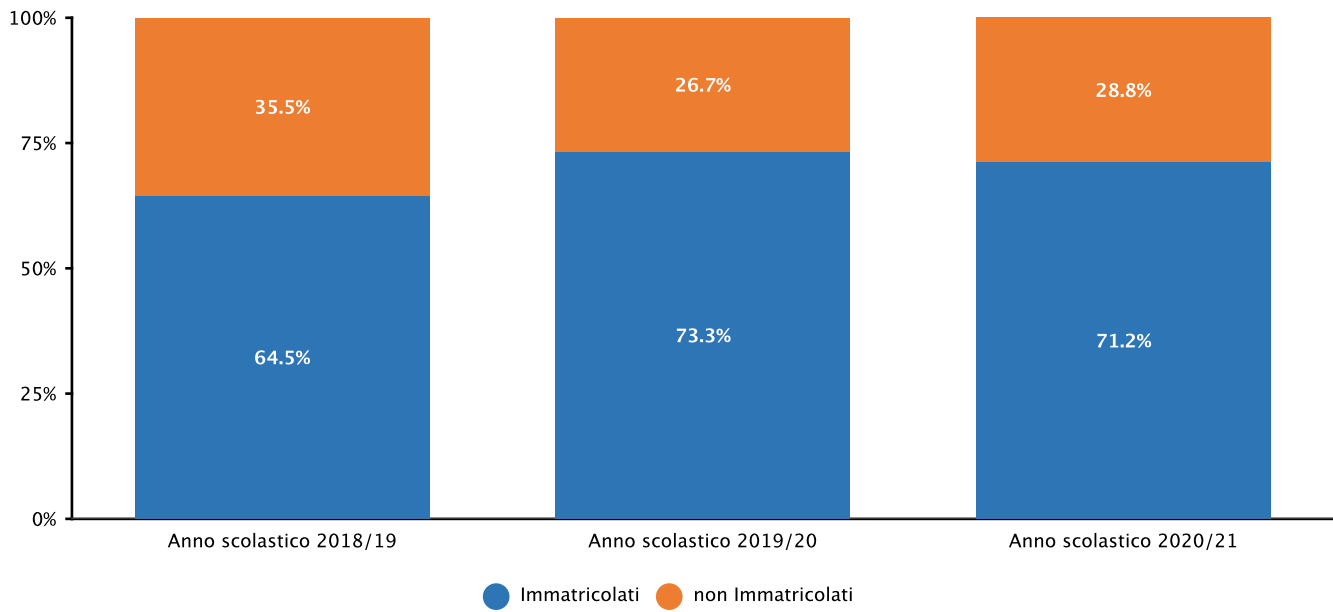
Risultati raggiunti

Oltre il 71% degli studenti sceglie percorsi universitari in esito al diploma, evidenziando un trend in crescita nel corso del triennio di riferimento. Gli studenti si immatricolano distribuendosi equamente nelle aree di indirizzo dei diversi percorsi liceale proposti dalla scuola (ambito scientifico-sanitario, linguistico, giuridico-economico, psicologico/insegnamento)

Evidenze



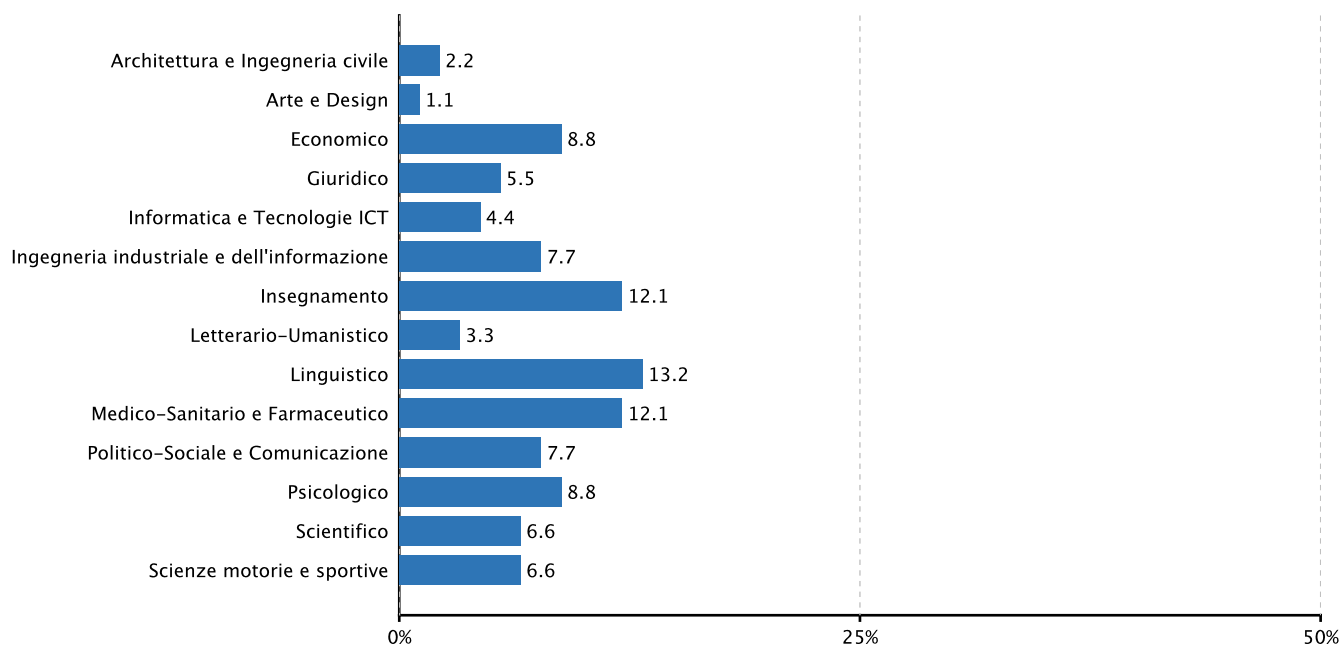
2.4.b.1 Diplomati che si sono immatricolati all'Università l'anno successivo - Fonte sistema informativo del MI



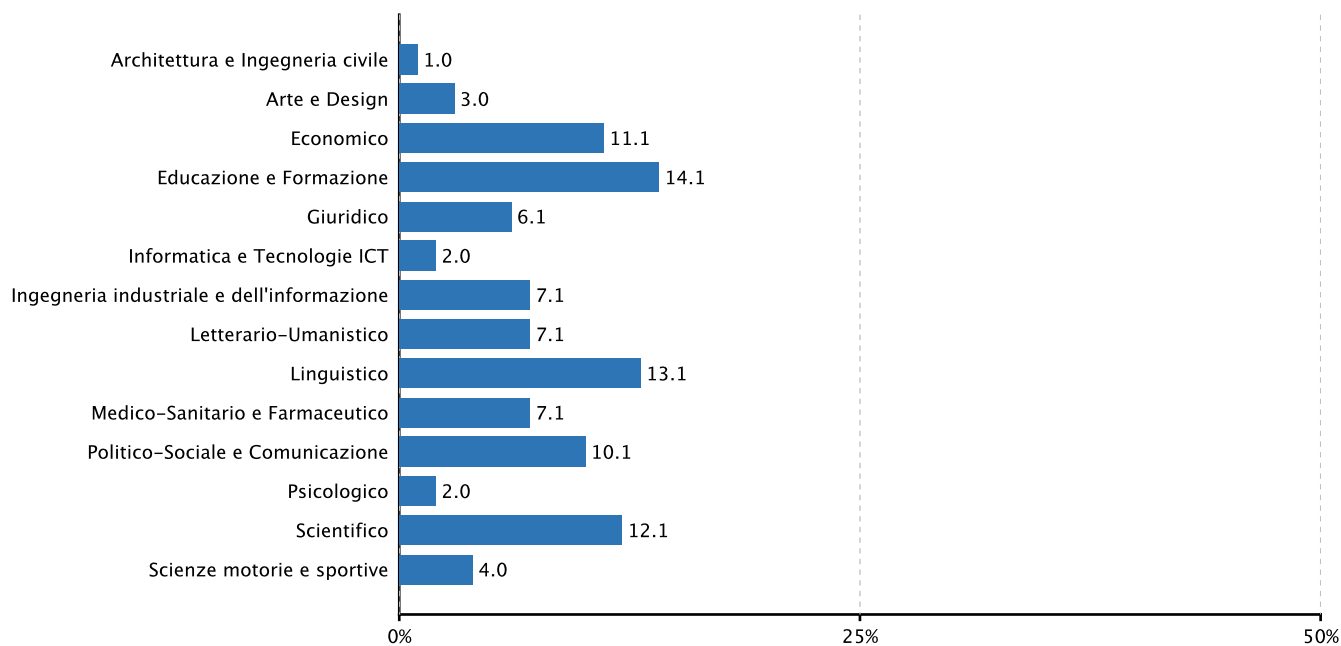


2.4.b.2 Diplomati immatricolati all'Università nell'anno successivo, per area didattica (%) - Fonte sistema informativo del MI

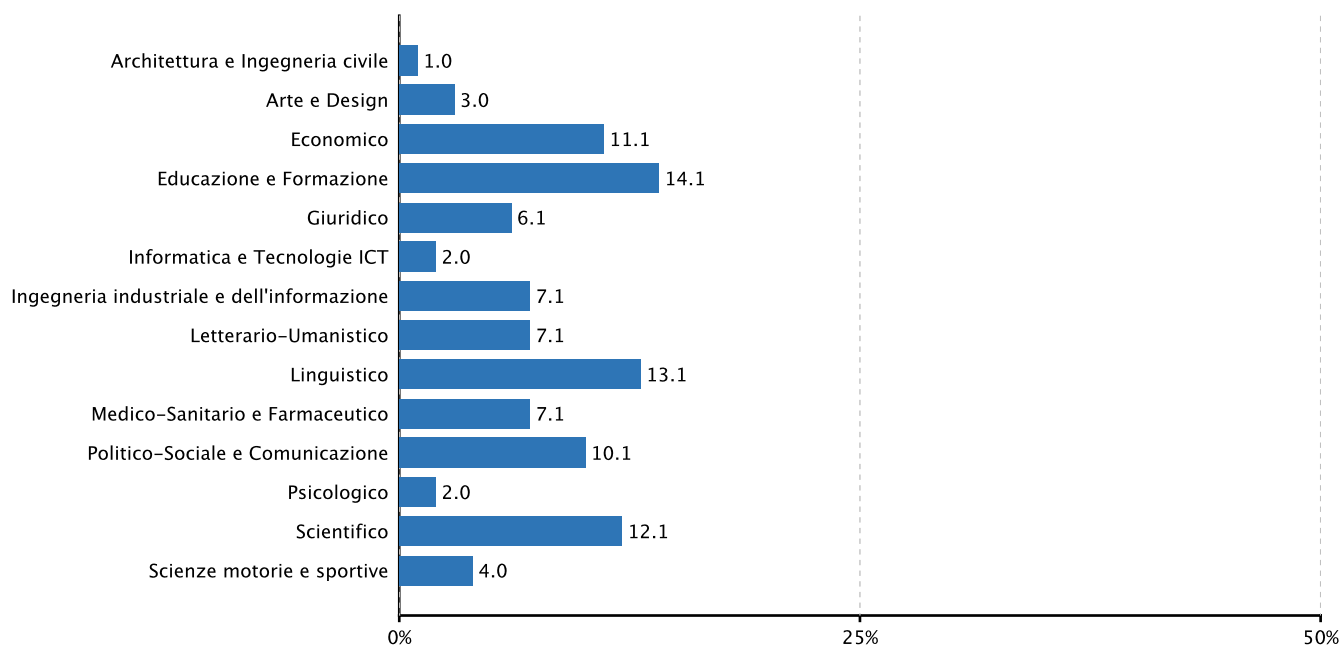
Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2018/19 e immatricolati nel'a.a. 2019/20



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2021/22 e immatricolati nel'a.a. 2022/23



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2020/21 e immatricolati nel'a.a. 2021/22





Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Grazie alla presenza nell'organico di un docente di conversazione di lingua francese è stato possibile prevedere questo insegnamento, oltre che per il liceo linguistico, anche per le classi del secondo biennio del liceo economico-sociale. Inoltre, grazie alla presenza in organico di un docente esperto formatore CLIL, è stato attivato un corso di formazione sulla metodologia, con particolare attenzione all'aspetto pratico delle UdA in diversi ambiti disciplinari. E' stato così possibile attivare nelle classi quinte di tutti gli indirizzi e in quelle del secondo biennio del Liceo Linguistico interventi didattici improntati alla metodologia CLIL, prevalentemente in lingua inglese, ma anche in lingua francese e tedesca. Agli studenti del Liceo sono state destinate azioni formative in orario extracurricolare per il potenziamento delle competenze in lingua inglese, francese, spagnola e tedesca con certificazione finale. Tali attività sono state realizzate sia utilizzando le risorse finanziarie della scuola, sia ricorrendo a fondi PON "Per la Scuola, Competenze e ambienti per l'apprendimento". In un'ottica di maggiore internazionalizzazione, infine, è stato attivato un corso di lingua cinese e uno di lingua russa in orario extracurricolare.

Rimanendo nell'ottica del potenziamento delle competenze linguistiche, è stato realizzato il progetto "Scambio Culturale in Finlandia", da tempo parte dell'Ampliamento dell'Offerta Formativa del nostro Liceo. Inoltre sono state avviate attività propedeutiche alla realizzazione di altri scambi culturali (Grecia, Olanda e Belgio), nonché di un progetto Erasmus+ con Spagna e Turchia.

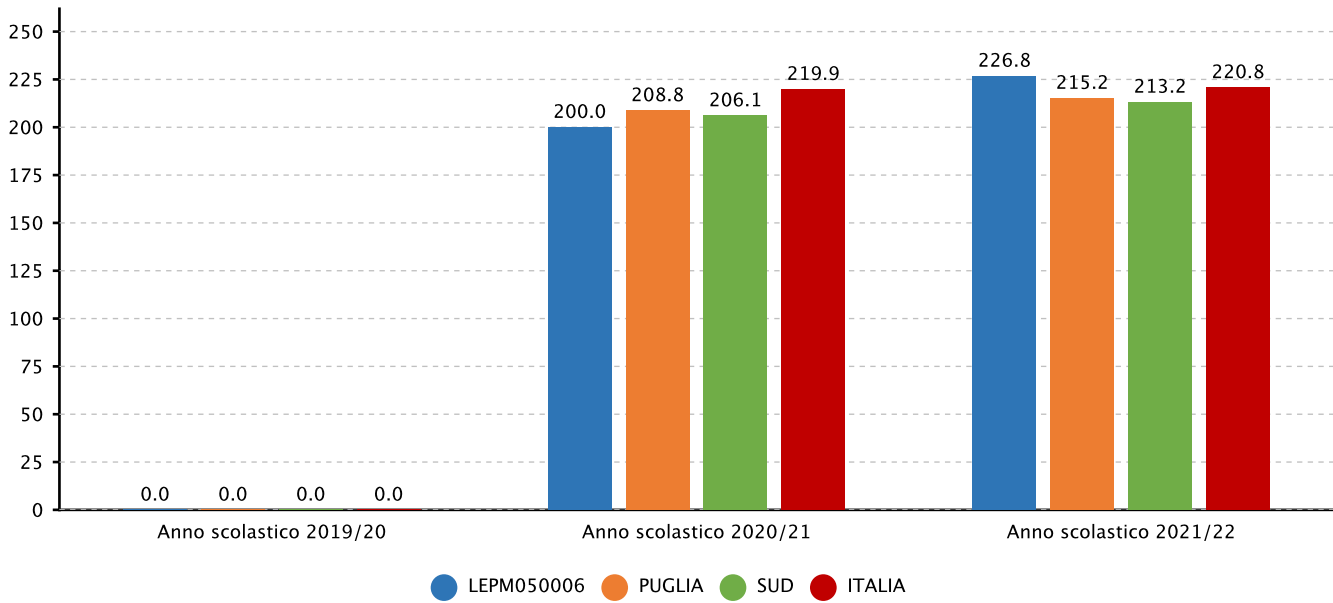
Risultati raggiunti

Un numero maggiore di studenti ha potuto usufruire di interventi didattici secondo la metodologia CLIL. Inoltre è incrementato il numero di studenti ad aver conseguito certificazioni linguistiche: ESOL Cambridge in lingua inglese per il livello B1, B2 e C1; in lingua francese per il livello B1 e in lingua cinese per il primo livello. Grazie alle attività volte all'internazionalizzazione, si è incrementato il numero di studenti partecipanti agli scambi culturali con scuole estere e che hanno trascorso un anno di studio all'estero.

Evidenze



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

E' stato realizzato già da alcuni anni, uno sportello didattico permanente di matematica e fisica per il recupero delle competenze di base, il superamento di eventuali difficoltà di apprendimento e il consolidamento di competenze disciplinari più approfondite.

Risultati raggiunti

Negli ultimi anni è diminuito il numero degli studenti con debito formativo in matematica e/o fisica e ciò dimostra l'efficacia dell'attività di sportello, in quanto consente agli studenti di seguire percorsi individualizzati.

Evidenze

Documento allegato

SportelloMatematica.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Nel liceo è presente un laboratorio teatrale rivolto agli studenti con la collaborazione di una compagnia teatrale stabile esterna. Inoltre è presente anche una band composta da studenti con elevate competenze nella musica e nel canto. Nell'ambito dell'ampliamento dell'offerta formativa è stato infine realizzato un progetto di song writing per l'apprendimento della scrittura di canzoni. Nell'auditorium scolastico sono spesso organizzate rappresentazioni teatrali e opere liriche che riscuotono notevole interesse presso gli studenti. E' anche proposta una attività di cineforum a cura del Dipartimento di Lettere in italiano e di quello di Lingue straniere in inglese.

Risultati raggiunti

Ogni anno vengono allestiti due spettacoli, in occasione delle festività natalizie e della fine dell'anno scolastico, che mettono in scena testi teatrali classici in italiano e in lingua straniera e che vengono accompagnati dalla band musicale dell'istituto. Anche durante le assemblee d'istituto degli studenti sono previsti intermezzi musicali a tema.

Evidenze

Documento allegato

libriCOMIo.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Sono stati organizzati incontri con associazioni nazionali e locali aventi come tema l'educazione alla legalità ,l'educazione economico-finanziaria e all'autoimprenditorialità, il rispetto delle differenze e il dialogo interculturale. Già da alcuni anni la scuola collabora attivamente con Emergency e con "Libera - Associazioni nomi e numeri contro le mafie" inviando anche una rappresentanza di studenti alla marcia annuale del 21 marzo. Da tempo, inoltre, partecipa al progetto "Il Treno della Memoria", un viaggio di nove giorni che prevede la visita di Berlino e di Cracovia ed in particolare del ghetto ebraico, della fabbrica di Schindler e i campi di sterminio di Auschwitz-Birkenau. Per rafforzare la consapevolezza negli studenti che questi eventi storici hanno visto come protagonisti anche personalità di notevole spessore culturale della zona del Capo di Leuca , sono state posizionate ogni anno sulla scalinata d'ingresso dell'istituto, a partire dall'anno scolastico 2020/2021, delle "pietre d'inciampo" commemorative. Ampia rilevanza viene sempre data alla commemorazione di alcune giornate a tema (ad es. la Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne, la Giornata Mondiale dei Diritti Umani, il Giorno della Memoria, il Giorno del Ricordo delle vittime delle foibe, Earth Day - Giornata della Terra, Fridays for Future, ecc.)

Anche alcuni percorsi di P.C.T.O. (ex alternanza scuola-lavoro) sono stati improntati al tema della multiculturalità e del dialogo tra i popoli.

Risultati raggiunti

Gli studenti evidenziano maggiore attenzione sui temi proposti, in particolare in riferimento alla tolleranza per la diversità e la specificità culturale. I comportamenti risultano più responsabili sia verso se stessi, sia verso gli altri che per l'ambiente. Si rileva negli studenti uno spontaneo interesse ad occuparsi di questi temi anche negli spazi autogestiti delle assemblee studentesche e una maggiore sensibilità a discuterne con i docenti in ambito didattico. Per la Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne gli studenti hanno provveduto con una raccolta fondi all'acquisto di tre panchine rosse che sono state posizionate all'ingresso dell'istituto scolastico. In occasione dei Fridays for Future gli studenti, ogni anno, si dedicano alla pulizia di un parco cittadino.

Evidenze

Documento allegato

LEGALITA'.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

L'istituzione dell'indirizzo sportivo del liceo scientifico a partire dall'anno scolastico 2019/20 ha incrementato notevolmente, nell'ambito dell'offerta formativa, i progetti legati al curriculum dell'indirizzo. E' stato esteso agli studenti di tutti gli indirizzi liceali un corso nazionale per arbitri di calcio (accordo MIUR -Associazione Italiani Arbitri) e un corso di salvataggio per bagnino. Inoltre, in collaborazione con l'ASL sono stati attuati progetti di: educazione alimentare; prevenzione e contrasto all'uso di alcool e droghe, denominato "Up and go"; prevenzione e contrasto alla ludopatia; prevenzione all'incidentalità stradale "Progetto Icaro".

Risultati raggiunti

La frequenza e l'interesse dimostrato dagli studenti per i corsi di arbitro, competenza spendibile concretamente nell'ambito lavorativo, insieme a quella di bagnino di salvataggio è un importante indicatore del collegamento tra scuola e mondo del lavoro nelle professioni sportive. Infatti oltre una decina di studenti, di cui il 30% ragazze, hanno ottenuto l'attestato finale di arbitro effettivo di calcio a 11 e stanno arbitrando nei campionati giovanili provinciali.

Evidenze

Documento allegato

PON#Inclusivamente.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Il Liceo è sede, ormai decennale, quale test center per la certificazione ICDL; la numerosità degli studenti che frequentano acquisendo la certificazione è aumentata nel corso degli anni. Diversi progetti sono incentrati sull'educazione digitale e sull'uso consapevole del social media

Risultati raggiunti

La frequenza dei corsi per il conseguimento dell'ICDL ha favorito la partecipazione a gare e competizione nazionali ed internazionali, in cui gli studenti della scuola hanno raggiunto eccellenti risultati, come ad esempio nel "Webtrotter" in cui hanno raggiunto il settimo posto nella competizione nazionale e il 34° nel "Bebras" a livello internazionale.

Evidenze

Documento allegato

Webtrotter.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

La scuola è particolarmente attenta alle dinamiche che favoriscono l'inclusione e mirano a prevenire eventuali forme di disagio. Sostiene, pertanto, percorsi tesi a favorire questo obiettivo in collaborazione con associazioni del terzo settore ed esperti esterni.

La scuola organizza dal 2017 il concorso "Stop the bully" aperto agli studenti interni ed alle scuole di ogni ordine e grado del territorio, per sensibilizzare e prevenire ogni forma di bullismo e cyberbullismo.

Risultati raggiunti

La qualità dei percorsi individualizzati e personalizzati per garantire l'inclusione degli studenti DVA e Bes ha visto crescere nel tempo sempre di più la fiducia da parte delle famiglie e l'aumento del conseguente numero di iscritti.

Il concorso "Stop The Bully" ha ricevuto grande riscontro a livello locale, come è attestato dall'incremento del numero degli elaborati e delle scuole partecipanti, nonché dalla presenza alla manifestazione finale di autorità politiche e civili, anche di livello regionale.

Evidenze

Documento allegato

StudentiDVAeBES.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

Il Liceo è aperto al territorio collaborando con altre associazioni territoriali nell'organizzazione di seminari informativi e di sensibilizzazione, rappresentazioni teatrali, incontri con l'autore, concerti, sia in orario curricolare che extracurricolare, a cui possono partecipare gli studenti interni e le loro famiglie. Ne sono un esempio il corso di inglese per adulti tenuto da personale interno alla scuola, il corso di cinese e russo tenuto da personale esterno. Inoltre gli spazi della palestra vengono dati in concessione in orario extracurricolare ad associazioni sportive del territorio.

Risultati raggiunti

La scuola, con il proprio auditorium, rappresenta un punto di riferimento importante per tante attività culturali del territorio, oltre che per le attività formative non formali organizzate direttamente dal Liceo. L'impatto dei molti seminari, convegni, attività informative svolte su studenti e personale è di particolare rilevanza. Il territorio riconosce al Liceo "G. Comi" una particolare attenzione su problematiche solitamente poco curate dalle istituzioni scolastiche.

Evidenze

Documento allegato

Progetti territorio.pdf



Prospettive di sviluppo

La scuola, per il futuro, si propone prioritariamente di:

- a) promuovere una didattica maggiormente coinvolgente, interessante e stimolante che valorizzi il pensiero creativo;
- b) rendere la didattica più efficace e innovativa, rispondente alle aspettative di alunni e genitori anche attraverso un uso costante dei laboratori e delle tecnologie con avvio di un PNSD;
- c) migliorare la trasparenza e la tempestività nella valutazione attraverso una conoscenza diffusa dei criteri di valutazione adottati e condivisi ed una loro più coerente applicazione, con particolare riferimento a quanto deliberato nell'ambito dei relativi Dipartimenti (specie in riferimento a griglie e misure oggettive di valutazione);
- d) valorizzare e accrescere l'eccellenza dei singoli e dei gruppi, facendo leva su abilità, competenze, capacità, interessi, motivazioni attraverso la delega di compiti, il tutoraggio tra pari ed il riconoscimento di spazi di autonomia decisionale e di responsabilità, e nel contempo sostenere le difficoltà di apprendimento perché nessuno sia lasciato indietro;
- e) proseguire e migliorare, implementandola, la cultura del monitoraggio e valutazione dei processi, al fine di migliorare i risultati di apprendimento degli studenti, gli standard formativi e i risultati dell'intero servizio educativo.

Obiettivo fondamentale dell'Istituzione scolastica sarà lo sviluppo di tutte le azioni possibili, dal punto di vista motivazionale, relazionale e disciplinare, nonché l'attivazione di tutte le strategie volte a garantire il successo formativo degli studenti del Liceo, con particolare riguardo al potenziamento delle azioni di inclusività per tutti gli alunni con problemi di apprendimento.

Altro obiettivo sarà rispettare sempre tempi e stili di apprendimento, contrastare le disuguaglianze socio-culturali e territoriali, realizzare una scuola aperta quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva.

Le azioni che realizzino le prospettive evidenziate possono sintetizzarsi in :

- incrementare e migliorare i rapporti con il territorio;
- intervenire effettivamente sugli alunni che hanno perso la motivazione allo studio;
- trovare strategie idonee per motivare gli studenti anche attraverso una valutazione che non risulti demotivante ed espulsiva dai percorsi di apprendimento ;
- utilizzare l'organico dell'autonomia per supportare gli studenti nei molteplici e differenziati bisogni formativi, di apprendimento disciplinare e transdisciplinare;
- prevedere periodicamente questionari rivolti a genitori, studenti e personale finalizzati al miglioramento del servizio scolastico;
- utilizzare criteri di valutazione trasparenti;
- utilizzare maggiormente i laboratori;
- estendere il numero di partecipanti ai corsi di LINGUE straniere e ICDL;
- porre maggiore attenzione alle attività sportive, in considerazione del nuovo percorso di Liceo Scientifico ad indirizzo sportivo.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: RELAZIONE DEL DIRIGENTE SCOLASTICO AL PROGRAMMA ANNUALE