



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

LICEO "G. COMI"

LEPM050006

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LICEO "G. COMI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **21/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **7189** del **06/09/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **21/12/2022** con delibera n. 12*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 10** Aspetti generali
- 11** Priorità desunte dal RAV
- 12** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 14** Piano di miglioramento
- 27** Principali elementi di innovazione
- 31** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 32** Aspetti generali
- 38** Traguardi attesi in uscita
- 47** Insegnamenti e quadri orario
- 56** Curricolo di Istituto
- 63** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 78** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 124** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 137** Attività previste in relazione al PNSD
- 140** Valutazione degli apprendimenti
- 144** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 150** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 151** Aspetti generali
- 152** Modello organizzativo
- 164** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 167** Reti e Convenzioni attivate
- 171** Piano di formazione del personale docente
- 178** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il Liceo Statale "Girolamo COMI" nasce nel 1948 come istituto privato dipendente completamente dal Comune di Tricase con il nome di Istituto Magistrale "A. Locatelli". Nell'anno scolastico 1961-62 diventa sezione staccata dell'Istituto Magistrale "P. Siciliani" di Lecce e nel 1971 acquista l'autonomia assumendo il nome di "Girolamo Comi", in omaggio al famoso poeta salentino. Nell'anno scolastico 1988/89 si avvia la sperimentazione linguistica e dieci anni dopo quella del liceo tecnologico. In entrambi i casi le scelte hanno ottenuto notevoli consensi dal territorio. Nuova denominazione e nuovi cambiamenti sono subentrati nell'anno scolastico 2010/2011 a seguito della Riforma dei Licei e la scuola diventa così Liceo Statale "G. Comi". Sempre pronto a d ascoltare le richieste del territorio, nel 2019 il Liceo si amplia di un ulteriore indirizzo, quello sportivo, unico nella parte sud della provincia.

Il Liceo opera nel Sud Salento servendo diversi comuni, tutti di dimensioni medio-piccole, per un totale di circa 90.000 abitanti. Oltre a Tricase, che conta una popolazione superiore alle 17.000 persone, gli altri comuni hanno tra i 2.000 e i 6.000 residenti (Acquarica del Capo, Alessano, Andrano, Castrignano del Capo, Castro, Corsano, Gagliano del Capo, Miggiano, Montesano Salentino, Morciano di Leuca, Ortelle, Patù, Presicce, Ruffano, Salve, Specchia, Tiggiano). La forte vocazione turistica del Basso Salento, esplosa soprattutto nell'ultimo decennio, favorisce nei residenti l'incontro e la disponibilità verso gli altri e le altre lingue e lo sviluppo di una particolare sensibilità verso la difesa e la valorizzazione delle tradizioni e del territorio. Una delle principali voci di entrata economica è, infatti, quella turistica che porta le spiagge e le masserie del Salento ad essere affollate durante il periodo estivo di turisti non solo italiani ma anche stranieri. Il territorio sta registrando un trend in netta ascesa che evidenzia ancora margini di crescita con la valorizzazione dei beni culturali, del patrimonio artistico e dei prodotti locali enogastronomici. La politica degli eventi, portata avanti da pubblico e privato nell'ultimo decennio, ha ulteriormente fatto conoscere e apprezzare il Salento (per es. "La Notte della Taranta"). Anche la pesca, che sta mutando in pesca sportiva e turistica, dà un apprezzabile apporto all'economia. Lo sviluppo del settore turistico sta, intanto, cominciando a fungere da volano nei confronti degli altri settori dell'economia del territorio, avvalorando quindi l'ipotesi di un'occupazione diffusa e permanente. Le numerose aziende artigianali di piccole dimensioni vedono ancora buone opportunità di investimento in quanto l'artigianato artistico, tradizionale e di qualità rappresenta sempre di più uno dei maggiori attrattori turistici del territorio. Le tradizioni più importanti dell'artigianato salentino convogliano sulla lavorazione della cartapesta, della terracotta, della ceramica, della pietra leccese, del ferro battuto,



del ricamo e della tessitura. La presenza a Tricase dell'azienda ospedaliera di eccellenza, non pubblica, "Fondazione Cardinale Panico", con più di 1.000 addetti tra l'ospedale e i dipendenti della "Casa di Betania" per la cura palliativa dei malati terminali, è rilevante anche per l'indotto che produce con diverse attività commerciali e professionali legate a tale settore (sanitarie, studi medici, studi di diagnostica strumentale, ecc.). Anche il settore dei servizi alla persona rappresenta un campo particolarmente significativo dell'economia del territorio: sono in crescita sia i progetti riconducibili ai servizi per i minori, alla formazione lavoro e inclusione sociale, sia strutture socio-sanitarie e assistenziali per disabili e anziani, e sia attività che offrono servizi socio-educativi per la prima infanzia e la realizzazione di servizi ricreativi ed educativi per il tempo libero, anche nei periodi di sospensione delle attività didattiche. Poco più del 10% degli immigrati che vivono nella Provincia di Lecce (circa 26.000 in totale) risiedono nei comuni che servono la scuola, per cui sono scarsamente rilevanti le problematiche attinenti alla relativa integrazione. Il Liceo si impegna comunque a favorire percorsi di legalità, tolleranza ed integrazione verso ogni forma di diversità. Il Liceo è anche particolarmente attento all'integrazione degli alunni diversamente abili, che rappresentano circa il 2% della popolazione scolastica. Molti studenti provengono da un contesto socio-economico medio o medio-basso ma tuttavia le famiglie considerano l'istruzione e la scuola come un'opportunità di crescita per i figli, spingendoli ad impegnarsi il più proficuamente possibile nelle attività scolastiche. Durante i mesi estivi, vocati alla ricettività turistica, molti ragazzi trovano impiego temporaneo nel settore della ristorazione, del turismo e del commercio: se da un lato essi contribuiscono così alle entrate familiari, dall'altra vedono ridotto notevolmente il tempo da dedicare allo studio per il recupero di eventuali debiti formativi. Il servizio di trasporto pubblico (treno, pullman) non sempre permette agli studenti provenienti dai comuni limitrofi, a causa dell'orario e del numero delle corse, la fruizione delle attività extracurricolari pomeridiane, costringendo le famiglie, quando possibile, ad organizzarsi in proprio. La scuola vuole essere un polo centrale di sviluppo culturale e formativo aperto alla partecipazione attiva dei giovani, delle famiglie e del territorio, creando laboratori di formazione e innovazione in grado di offrire occasioni ed opportunità di crescita personale e professionale continua e a vari livelli. Proprio in quest'ottica l'auditorium della scuola, intitolato al prof. "Donato Valli", dotato di oltre 300 poltroncine, ma che può contenere fino a 500 persone, nonché con un ottimo impianto fonico e di luci, funge da catalizzatore di molti eventi culturali e teatrali non solo per gli studenti ma, in orario serale, per tutto il territorio.

Il Liceo opera con due sedi : nella sede centrale sono presenti gli uffici amministrativi, gli impianti sportivi, la maggior parte dei laboratori, l'auditorium, la biblioteca. Il Liceo dispone di 36 classi nella sede centrale e di 9 classi nella succursale, sita ad un paio di chilometri di distanza. Entrambe le strutture hanno ambienti funzionali, sicuri, luminosi, facilmente accessibili. Un ruolo fondamentale è affidato all'uso dei laboratori per l'attività didattica e per questo si è mirato, negli anni, anche



attraverso i fondi europei, a potenziarli ed aumentarli di numero. Sono attivi i seguenti laboratori : di informatica, linguistici multimediali, di fisica, di chimica e scienze, di disegno, musicale. E' presente anche un piccolo planetario mobile e un laboratorio per le attività individualizzate per la diversabilità. La biblioteca del liceo raccoglie testi di rilevante valore storico e scientifico che vengono costantemente consultati da numerosi utenti e concessi anche in prestito. Il Liceo possiede un'ampia sala convegni utilizzata per conferenze, seminari, incontri con autori, rappresentazioni teatrali, spettacoli musicali, assemblee dei docenti, assemblee d'Istituto, assemblee sindacali e manifestazioni culturali. La scuola è anche provvista di impianti sportivi sia coperti che all'aperto, costruiti nel rispetto dei più avanzati standard di qualità. Poiché nella sede succursale non è presente alcun tipo di impianto sportivo e non essendo le due sedi raggiungibile a piedi, per garantire alle classi allocate nella sede staccata di poter sfruttare pienamente tutte le opportunità presenti nella sede centrale, compresa la partecipazione alle varie attività svolte nell'auditorium, la scuola si è impegnata a mettere a disposizione degli studenti gratuitamente un bus per raggiungere la sede centrale accompagnati dai docenti.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

LICEO "G. COMI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO MAGISTRALE
Codice	LEPM050006
Indirizzo	VIA MARINA PORTO SNC - 73039 TRICASE
Telefono	0833544471
Email	LEPM050006@istruzione.it
Pec	lepm050006@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.liceocomi.it

Indirizzi di Studio

- SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE
- LINGUISTICO
- SCIENZE UMANE
- SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE
- SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

Totale Alunni 947

Approfondimento

La scuola presenta attualmente cinque indirizzi:

- LICEO LINGUISTICO



- LICEO SCIENZE UMANE
- LICEO SCIENZE UMANE opzione ECONOMICO-SOCIALE
- LICEO SCIENTIFICO opzione SCIENZE APPLICATE
- LICEO SCIENTIFICO indirizzo SPORTIVO

La scuola, nei lunghi anni, ha conosciuto ritmi di crescita pressoché costanti. Il personale scolastico, nel complesso, (Dirigente, Docenti e ATA) ha garantito una certa continuità nel tempo, permettendo così la realizzazione della vision e della mission dell'Istituto.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	3
	Chimica	1
	Fisica	1
	Informatica	2
	Lingue	1
	Multimediale	1
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	1
	Informatizzata	1
Aule	Concerti	1
	Magna	1
	Teatro	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
	Palestra	1
	Fossa salto in lungo	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	50
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1



PC e Tablet presenti in altre aule	46
Schermi multimediali interattivi nelle aule	34

Approfondimento

Il Liceo possiede un'ampia sala convegni che può contenere circa 500 persone (350 posti a sedere). Viene utilizzata per conferenze, seminari, incontri con autori, rappresentazioni teatrali, spettacoli musicali, assemblee dei docenti e degli studenti, manifestazioni culturali. Possiede un professionale impianto audio-video donato nel settembre 2018 dall'Associazione "Fabrizio Aspromonte", un brillante ex-studente prematuramente venuto a mancare.

La palestra, costruita nel rispetto dei più avanzati standard di qualità, è di grandi dimensioni (mq 600) ed è dotata di un campo di pallacanestro e un campo di pallavolo, entrambi regolamentari. È inoltre fornita di spogliatoi maschili e femminili. Ad essa si aggiungono gli impianti all'aperto: due campi di pallavolo; un campo di pallacanestro; un campo di calcio a 5; una fossa per il salto in lungo; una pedana per il lancio del peso. Le strutture sportive a disposizione hanno permesso nel corso degli anni di conseguire lusinghieri risultati ai Giochi Sportivi Studenteschi a livello provinciale, regionale e nazionale e di vincere diversi tornei.

La scuola è dotata di schermi interattivi multimediali in quasi tutte le aule e di un sistema wireless che fornisce all'intera scuola il collegamento a internet.

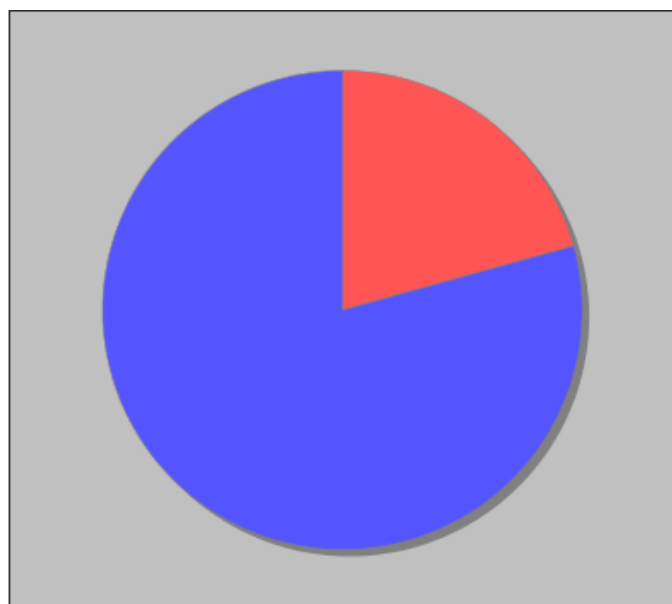


Risorse professionali

Docenti	107
Personale ATA	23

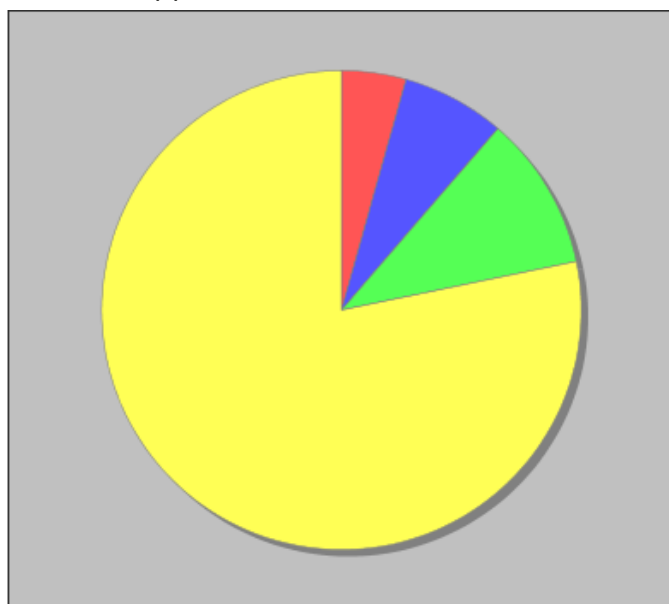
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 30
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 115

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 5
- Da 2 a 3 anni - 8
- Da 4 a 5 anni - 12
- Piu' di 5 anni - 90

Approfondimento

Il nostro Liceo, con le specificità dei suoi cinque indirizzi, rappresenta un sistema organizzativo complesso che se da un lato è aperto, flessibile e adattabile a situazioni differenziate, dall'altro è regolato da principi e modalità operative che consentano di assicurare il perseguimento della sua mission e la realizzazione della sua vision. L'organigramma e il funzionigramma consentono di descrivere l'organizzazione complessa del nostro Istituto e di rappresentare una mappa delle



competenze e responsabilità dei soggetti e delle specifiche funzioni : CHI – FA- COSA – IN RELAZIONE A CHI.

L'identificazione delle deleghe specifiche, per una governance più partecipata possibile, è definita annualmente con provvedimento dirigenziale. Il Dirigente Scolastico, gli organismi gestionali (Consiglio di Istituto, Collegio Docenti, Consigli di Classe), le figure intermedie (Collaboratori, Funzioni Strumentali), i singoli docenti operano in modo collaborativo e si impegnano nell'obiettivo di offrire agli alunni un servizio scolastico di qualità, nell'intento di realizzare una scuola aperta quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva. Nel suo Atto di Indirizzo il Dirigente Scolastico ha posto, non a caso, come obiettivo fondamentale dell'Istituzione scolastica lo sviluppo di tutte le azioni possibili, dal punto di vista motivazionale, relazionale e disciplinare, nonché l'attivazione di tutte le strategie adeguate volte a garantire il successo formativo dei suoi studenti, con particolare riguardo al potenziamento delle azioni di inclusività per tutti gli alunni con problemi di apprendimento, prevenendo e recuperando ogni tipo di fenomeno dispersivo e di drop-out.



Aspetti generali

Il Liceo " G. Comi", in linea con il Regolamento sull'istruzione liceale (D.P.R. 15 marzo 2010, n. 89) si impegna a offrire ai propri studenti le competenze necessarie per affrontare le sfide del mondo contemporaneo: fornisce, infatti, «gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché lo studente si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi».

L'azione educativa e didattica all'interno del Liceo Comi, pertanto, è particolarmente volta alla formazione di personalità armonicamente costituite, consapevoli di sé, rispettose dell'altro, dotate di coscienza critica. L'attitudine al dialogo, la padronanza linguistica, l'acquisizione di metodi di lavoro e di ricerca autonomi, costituiscono gli obiettivi perseguiti sia nelle discipline umanistiche e linguistiche, sia in quelle giuridico-economiche e scientifico-matematiche.

La scuola si pone, nei suoi processi e nelle singole azioni, le seguenti priorità imprescindibili :

- a) promuovere una didattica maggiormente coinvolgente, interessante e stimolante che valorizzi il pensiero critico e creativo;
- b) rendere la didattica più efficace e innovativa, rispondente alle aspettative degli alunni e delle famiglie anche attraverso un uso costante dei laboratori e delle tecnologie;
- c) migliorare la trasparenza e la tempestività nella valutazione attraverso una conoscenza diffusa dei criteri di valutazione adottati e condivisi ed una loro più coerente applicazione;
- d) valorizzare e accrescere l'eccellenza dei singoli e dei gruppi, facendo leva su abilità, competenze, capacità, interessi, motivazioni attraverso la delega di compiti, il tutoraggio tra pari ed il riconoscimento di spazi di autonomia decisionale e di responsabilità ;
- e) sostenere le difficoltà di apprendimento perché nessuno sia lasciato indietro;
- e) proseguire e migliorare, implementandola, la cultura del monitoraggio e valutazione dei processi, al fine di migliorare i risultati di apprendimento degli studenti, gli standard formativi e i risultati dell'intero servizio educativo .



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Potenziamento delle competenze di base logico-matematiche e linguistiche

Traguardo

Aumentare del 10% il numero degli studenti ammessi allo scrutinio finale con una media superiore a 7/10

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati relativi alla distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento nelle prove nazionali standardizzate.

Traguardo

Riduzione del 10% degli studenti che si collocano tra il primo e il secondo livello di apprendimento nelle prove nazionali standardizzate e corrispondente aumento degli esiti nei livelli terzo, quarto e quinto.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Percorsi di cittadinanza attiva**

Essere oggi cittadino del proprio tempo significa essere cittadini attivi in un senso e in una dimensione più ampia che in passato, pronti ad assumere impegni nei confronti della collettività e capaci di agire in modo consapevole, percependo un senso di connessione con gli altri e agendo di conseguenza. Il percorso si articola in più attività che mirano a far meglio comprendere agli studenti le forze che uniscono il mondo a una velocità accelerata per renderli capaci di operare attivamente oltre i confini del proprio territorio, sottolineando l'aspetto sociale (per rispettare e tutelare ogni forma di diversità) , l'aspetto ambientale (per operare scelte sostenibili ed ecologiche) , l'aspetto politico (per conoscere da vicino le istituzioni democratiche nazionali ed europee) , l'aspetto economico-finanziario (per agire consapevolmente nell'attuale sistema economico), l'aspetto medico-sanitario (per salvaguardare la propria e altrui salute attraverso mirate azioni di prevenzione).

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Potenziamento delle competenze di base logico-matematiche e linguistiche

Traguardo

Aumentare del 10% il numero degli studenti ammessi allo scrutinio finale con una media superiore a 7/10



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Individuare, attraverso la progettazione condivisa, le abilità trasversali di ordine metodologico e cognitivo da rinforzare, mediante il potenziamento e il consolidamento dei prerequisiti didattico-cognitivi.

Rafforzare la trasversalità dell'insegnamento dell'Educazione civica

○ **Ambiente di apprendimento**

Favorire attività di apprendimento collaborativo

Incrementare le attività laboratoriali per favorire lo sviluppo delle capacità logiche e di problem solving

○ **Inclusione e differenziazione**

Differenziare i percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti

Attività prevista nel percorso: Concorso #STOPTHEBULLY – CONTRASTO AL BULLISMO E AL CYBERBULLISMO,



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Referente bullismo e cyberbullismo
Risultati attesi	Il progetto vuole accrescere l'attenzione da parte degli studenti verso ogni forma di prevaricazione e mancanza di considerazione dell'altro, al fine di accrescere il riconoscimento ed il rispetto di ogni forma di diversità. Attraverso la partecipazione al concorso gli studenti si sentono direttamente coinvolti per esprimere nella forma a loro più congeniale (testo letterario, disegno, musica video) il loro pensiero critico e la loro sensibilità sul tema.

Attività prevista nel percorso: Treno della Memoria

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	3/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Referente scolastico progetto "Treno della Memoria"
Risultati attesi	Il progetto mira a far conoscere da vicino i luoghi dello sterminio nazista per meglio apprendere dalla Storia il rispetto di ogni forma di diversità e compiere scelte consapevoli e responsabili nel vissuto quotidiano.

Attività prevista nel percorso: Marcia di LIBERA



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	4/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Referente Progetto
Risultati attesi	Promuovere la legalità e i valori della cittadinanza attiva attraverso la partecipazione alla Marcia che ogni anno, il 21 marzo, l'Associazione "Libera, Nomi, Numeri contro le mafie" organizza in ricordo delle vittime innocenti delle mafie .

● **Percorso n° 2: Miglioramento delle competenze scientifiche**

Il Liceo, grazie alla sua organizzazione, consente di promuovere uno sportello permanente per il recupero delle lacune degli alunni soprattutto nelle discipline scientifiche e in particolare in matematica e fisica. Si impegna, inoltre, nella realizzazione di progetti di ampliamento dell'offerta formativa e di PCTO diretti a rafforzare le competenze scientifiche. In tale prospettiva, è fondamentale l'implementazione dell'utilizzo delle TIC sia nella didattica curricolare, sia durante le attività pomeridiane.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Potenziamento delle competenze di base logico-matematiche e linguistiche



Traguardo

Aumentare del 10% il numero degli studenti ammessi allo scrutinio finale con una media superiore a 7/10

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati relativi alla distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento nelle prove nazionali standardizzate.

Traguardo

Riduzione del 10% degli studenti che si collocano tra il primo e il secondo livello di apprendimento nelle prove nazionali standardizzate e corrispondente aumento degli esiti nei livelli terzo, quarto e quinto.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Proseguire e ampliare l'impiego di prove comuni di istituto e di griglie comuni di valutazione

Individuare, attraverso la progettazione condivisa, le abilità trasversali di ordine metodologico e cognitivo da rinforzare, mediante il potenziamento e il consolidamento dei prerequisiti didattico-cognitivi.



Migliorare le capacità logiche, attivando strategie di problem solving per potenziare le competenze matematico-linguistico:

○ **Ambiente di apprendimento**

Incrementare le attività laboratoriali per favorire lo sviluppo delle capacità logiche e di problem solving

○ **Inclusione e differenziazione**

Differenziare i percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti

Attivazione di un piano di recupero e sostegno lungo tutto il corso dell'anno scolastico

○ **Continuità' e orientamento**

Promuovere la somministrazione di prove oggettive in tutte le classi

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Incrementare l'efficacia del confronto e della condivisione nel lavoro dei Dipartimenti e dei Gruppi Disciplinari per migliorare gli esiti del percorso di insegnamento-apprendimento



○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Individuare percorsi e sistemi funzionali alla premialità ed alla valorizzazione del merito degli studenti

Attività prevista nel percorso: Sportello permanente di matematica e fisica

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2023

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Responsabile

Docenti di matematica e fisica

Risultati attesi

Lo sportello didattico è un servizio che la scuola offre ai propri studenti con interventi finalizzati al recupero delle lacune per prevenire il rischio di insuccesso scolastico e al superamento delle difficoltà di apprendimento. È rivolto sia agli alunni con carenze disciplinari che necessitano di spiegazioni supplementari, sia agli alunni che hanno bisogno di esercitazioni individuali con la guida e l'immediata correzione dell'insegnante, sia agli alunni che sono stati assenti durante le lezioni per consentire un tempestivo recupero delle lezioni perse e un pronto allineamento con la classe ma anche agli alunni con un buon rendimento didattico desiderosi di approfondire le conoscenze e sviluppare competenze specifiche.

Attività prevista nel percorso: Preparazione ai test



universitari per i corsi a numero programmato

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Docente referente del progetto
Risultati attesi	Il percorso è volto a potenziare la preparazione di base per affrontare il test di ingresso nei corsi di laurea a numero programmato, soprattutto nell'ambito medico sanitario. Il percorso integra l'attività curricolare, attraverso le lezioni svolte dai docenti di discipline scientifiche e l'incremento dell'uso dei laboratori, la preparazione teorica e pratica ai test di ingresso alle facoltà universitarie dell'area scientifica, attraverso appositi momenti formativi, e appositi approfondimenti delle discipline medico-biologiche e scientifiche con esperienze sul campo anche tramite i Percorsi delle Competenze Trasversali e l'Orientamento.

Attività prevista nel percorso: Partecipazioni a gare, competizioni e olimpiadi

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Referenti progetti
Risultati attesi	La scuola vuole incentivare la partecipazione di un numero



sempre maggiore di studenti a gare, competizioni e Olimpiadi con risultati significativi, migliorando le competenze disciplinari e trasversali.

● **Percorso n° 3: Miglioramento delle competenze multilinguistiche**

Il liceo opera nella convinzione che sia necessario per ogni studente acquisire un'adeguata competenza multilinguistica per essere in grado di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare efficacemente con chi parla un idioma differente dal proprio, di allargare i propri orizzonti e di apprezzare differenti culture. Questa competenza condivide le abilità principali con la competenza alfabetica funzionale: si basa infatti sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta – comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta – in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali. Inoltre le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali e parte dal mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Potenziamento delle competenze di base logico-matematiche e linguistiche

Traguardo

Aumentare del 10% il numero degli studenti ammessi allo scrutinio finale con una media superiore a 7/10



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati relativi alla distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento nelle prove nazionali standardizzate.

Traguardo

Riduzione del 10% degli studenti che si collocano tra il primo e il secondo livello di apprendimento nelle prove nazionali standardizzate e corrispondente aumento degli esiti nei livelli terzo, quarto e quinto.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curriculum, progettazione e valutazione

Proseguire e ampliare l'impiego di prove comuni di istituto e di griglie comuni di valutazione

Individuare, attraverso la progettazione condivisa, le abilità trasversali di ordine metodologico e cognitivo da rinforzare, mediante il potenziamento e il consolidamento dei prerequisiti didattico-cognitivi.

Migliorare le capacità logiche, attivando strategie di problem solving per potenziare le competenze matematico-linguistico:

○



Ambiente di apprendimento

Favorire attività di apprendimento collaborativo

Incrementare le attività laboratoriali per favorire lo sviluppo delle capacità logiche e di problem solving

○ **Inclusione e differenziazione**

Differenziare i percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti

Attivazione di un piano di recupero e sostegno lungo tutto il corso dell'anno scolastico

○ **Continuità' e orientamento**

Rendere più efficace l'orientamento in entrata per ridurre le eventuali difficoltà che potrebbero insorgere durante il percorso

Promuovere la somministrazione di prove oggettive in tutte le classi

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**



Incrementare l'efficacia del confronto e della condivisione nel lavoro dei Dipartimenti e dei Gruppi Disciplinari per migliorare gli esiti del percorso di insegnamento-apprendimento

○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere la formazione continua e permanente del personale scolastico in direzione dell'innovazione ed efficientamento delle risorse disponibili

Attività prevista nel percorso: Certificazioni linguistiche

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Docenti di Lingua straniera e referenti certificazioni linguistiche
Risultati attesi	La scuola vuole incrementare le competenze multilinguistiche degli studenti ed aumentare il numero di coloro che conseguono le diverse certificazioni.

Attività prevista nel percorso: Scambi culturali

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti



Responsabile

Referente progetto scambi culturali

Risultati attesi

Gli scambi culturali tra studenti provenienti da paesi diversi sono importanti per l'implementazione delle conoscenze linguistiche e per apprendere in modo profondo la cultura locale, sviluppando una maggiore apertura mentale e sviluppando competenze civiche e sociali.

Attività prevista nel percorso: LibriCOMIo

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2023

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Responsabile

Referente progetto

Risultati attesi

Attraverso la lettura di diversi libri della letteratura italiana e straniera e la successiva recensione, gli studenti miglioreranno la competenza alfabetica funzionale, cioè la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti, sia la competenza multilinguistica.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

In questi anni, il processo di trasformazione legato all'autonomia delle istituzioni scolastiche ha messo sempre più in evidenza la necessità di "rendersi conto e render conto" della qualità dell'offerta, il famoso Bilancio sociale. Famiglie e studenti sono divenuti soggetti attivi, che scelgono sulla base di chiare e documentate informazioni che la scuola è tenuta a fornire in modo trasparente. Tale esigenza di comunicazione si concretizza particolarmente nel conoscere e nel valutare i bisogni dell'utenza, in relazione al territorio nel quale si esplica l'attività scolastica. La scuola è quindi chiamata ad una continua riflessione critica, al fine di operare responsabilmente gli interventi necessari al miglioramento delle condizioni e delle prestazioni. Da tempo la nostra offerta formativa ha posto in essere azioni volte al miglioramento tecnologico e ad una migliore formazione dei docenti con positive ricadute sull'intero processo di insegnamento/apprendimento. Nell'attività didattica si utilizzano tutte le metodologie di didattiche attive e tutti gli strumenti, da quelli più tradizionali a quelli esperienziali, per facilitare i complessi processi di apprendimento delle studentesse e degli studenti. Il Liceo, inoltre, si propone di utilizzare l'organico dell'autonomia per supportare gli studenti nei molteplici e differenziati bisogni formativi, di apprendimento disciplinare e transdisciplinare. È stato per questo motivo istituito uno sportello permanente di matematica e di fisica, un corso di preparazione alle Olimpiadi di Filosofia/Dabate, un sportello di ascolto attivo, un laboratorio di lettura e recensione, un corso per songwriter, oltre alla storica compagnia teatrale dell'istituto, la band musicale, l'incremento delle certificazioni linguistiche e informatiche. La scuola punta molto su una efficace comunicazione interna e scuola-famiglia basata sia sui tradizionali incontri in presenza che sui nuovi strumenti come il sito web e il registro elettronico. La scuola ha inoltre proposto nel corso degli anni percorsi di PCTO (ex alternanza scuola-lavoro) particolarmente di qualità tanto da essere apprezzati e premiati dalla camera di Commercio di Lecce. Ha inoltre una collaborazione ormai da diversi anni con ANPAL Servizi Spa.

Aree di innovazione



○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Una didattica inclusiva basata su metodologie innovative (cooperative learning, peer tutoring, flipped classroom, ecc.) favorisce la personalizzazione dei processi di insegnamento-apprendimento migliorandone gli esiti e i risultati scolastici.

L'uso della metodologia CLIL permette di apprendere più efficacemente una seconda lingua utilizzandola come veicolo per altri contenuti disciplinari.

I compiti di realtà/autentici motivano gli studenti a risolvere situazioni problematiche, complesse e nuove, quanto più possibile vicine al mondo reale, utilizzando conoscenze e abilità già acquisite.

○ CONTENUTI E CURRICOLI

1) L'utilizzo dei laboratori di informatica, linguistici, di scienze, consente di innovare la didattica tradizionale e di sviluppare un approccio di tipo laboratoriale alle diverse discipline.

2) Seminari tenuti nell'auditorium della scuola da insigni personalità in campo politico, sociale, economico, artistico, sportivo, religioso, stimolano l'interesse degli studenti sui temi proposti e portano ad aumentare i loro livelli di conoscenza e a rafforzare le competenze relative alla comprensione e alla produzione di contenuti anche complessi e articolati.

3) Gli incontri con autori nell'auditorium della scuola mirano a promuovere la comprensione del testo avvicinando gli alunni alla narrativa, promuovendo un clima di ascolto e di libera espressione, favorendo la considerazione della lettura come momento piacevole e creativo.

4) La progettazione dei percorsi P.C.T.O. tiene conto dei diversi indirizzi di studio presenti nel Liceo, dei bisogni formativi degli studenti e delle caratteristiche socio-economiche del territorio, al fine di proporre attività che mirino a maturare negli allievi un atteggiamento di graduale e sempre maggiore consapevolezza delle proprie vocazioni, in funzione del contesto di riferimento e della realizzazione del proprio progetto personale e sociale, per poter effettuare scelte consapevoli e appropriate lungo tutto l'arco della vita.

5) La puntuale condivisione di percorsi formativi con le famiglie e con gli stakeholder permette



di rispondere alle reali esigenze degli studenti e del territorio.

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Da vari anni, forte della propria autonomia culturale, il Liceo si confronta e collabora con numerosi soggetti esterni, riuscendo a cogliere e fare emergere stimoli di riflessione e opportunità di approfondimento che si concretizzano nella realizzazione di iniziative e progetti integrativi del curriculum, coerenti con l'indirizzo frequentato dagli studenti. Inoltre per arricchire e integrare i piani di studio e per facilitare processi di autoorientamento alla scelta universitaria. Il Liceo ricerca organici rapporti di collaborazione e sperimenta nuove forme di cooperazione ed intesa con altre scuole in grado di favorire l'innovazione dei processi formativi e l'interazione con il territorio.

Il Liceo collabora con:

- Enti Locali (Comune, Provincia, Regione Puglia)
- Associazioni/cooperative del terzo settore
- Aziende di Servizi
- Università del Salento
- Istituti scolastici presenti sul territorio
- Centri di formazione professionale
- Biblioteche e librerie cittadine
- Forze dell'ordine
- Azienda ASL e Ospedale "Cardinale G.Panico"
- Associazioni culturali • Associazioni di volontariato
- Organizzazioni sindacali a livello territoriale
- Aziende significative del territorio



LE SCELTE STRATEGICHE

Principali elementi di innovazione

PTOF 2022 - 2025

- Rotary Club
- Lions Club
- International Inner Wheel



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

L'impostazione didattica adottata dalla scuola pone sempre al centro del processo educativo lo studente, affiancando alle buone prassi didattiche ordinarie metodologie volte a coinvolgere direttamente gli alunni, impegnandoli nell'elaborazione di apprendimenti significativi. Il quest'ottica sono da leggere le azioni legate al Piano nazionale di ripresa e resilienza, di cui al regolamento (UE) n. 2021/241 del 12 febbraio 2021 dove si dedica l'intera Missione 4 all'istruzione e alla ricerca attraverso riforme abilitanti e investimenti per il potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione al fine di assicurare una crescita economica sostenibile e inclusiva, superando divari territoriali e rafforzando gli strumenti di orientamento e di formazione dei docenti. Il Piano intende migliorare le competenze di base, ridurre il tasso di dispersione scolastica e permettere, allo stesso tempo, di diminuire le distanze tra istruzione e lavoro.

Nella prospettiva dello sviluppo di competenze personali, sociali, civiche e digitali e del miglioramento degli esiti disciplinari, il Liceo intende ripensare a percorsi formativi finalizzati al rafforzamento delle competenze di base di italiano, matematica e lingua inglese mediante l'arricchimento della didattica con metodologie attive e risorse digitali e la riqualificazione di alcuni spazi fisici della scuola, aule e laboratori, allo scopo di realizzare ambienti di apprendimento cosiddetti ibridi, cioè fisici e virtuali insieme.

Il Liceo intende, inoltre, attuare una maggiore personalizzazione di percorsi attraverso il potenziamento del tempo-scuola e l'utilizzo di piattaforme digitali condivise tra docenti e studenti per sostenere le azioni di supporto, mentoring, counseling.

Si prevedono, infine, misure di perequazione nei prerequisiti in ingresso per gli studenti delle prime classi al fine di ridurre il divario tra le classi e tra gli studenti della stessa classe in modo da migliorare le competenze di base di ciascuno.



Aspetti generali

Il Liceo Statale "Girolamo COMI" ha sempre ispirato i propri percorsi formativi ad una concezione di scuola capace di adeguarsi alle trasformazioni della società: i saperi e le competenze riferiti ai quattro assi culturali (dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale) costituiscono il tessuto per la costruzione di percorsi di apprendimento orientati all'acquisizione di conoscenze e competenze disciplinari e trasversali per promuovere la cittadinanza attiva e preparare i giovani allo studio e/o al lavoro.

Il sistema dei cinque indirizzi liceali - Liceo Linguistico, Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate, Liceo Scientifico indirizzo Sportivo, Liceo Scienze Umane, Liceo Scienze Umane opzione Economico Sociale - consente allo studente di raggiungere risultati di apprendimento in parte comuni e in parte specifici e caratterizzanti i distinti percorsi. La cultura liceale consente di approfondire e sviluppare conoscenze e abilità, maturare competenze e acquisire strumenti nelle aree: metodologica, logico argomentativa, linguistica e comunicativa, storico-umanistica, scientifica, matematica e tecnologica.

1. Area metodologica

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile che consente di condurre ricerche e approfondimenti personali, di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

2. Area logico-argomentativa

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

3. Area linguistica e comunicativa



- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare: dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi.
- Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
- Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

4 . Area storico-umanistica

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.



- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

5. Area scientifica, matematica e tecnologica

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

LICEO LINGUISTICO

"Il percorso del Liceo Linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano, e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse."

Sbocchi Universitari e Professionali

La preparazione vasta e flessibile che questo indirizzo è in grado di fornire consente la prosecuzione degli studi verso qualsiasi facoltà universitaria. Gli sbocchi universitari più diretti sono le facoltà linguistiche, umanistiche e legate alla comunicazione. Consente altresì la frequenza di corsi di formazione post-secondari o corsi brevi universitari, in particolare le specializzazioni che preparano alle professioni come interpreti e traduttori, bibliotecari, addetti alle pubbliche relazioni, operatori turistici, esperti di comunicazione ed altro. Fornisce inoltre una pre-professionalità in campo linguistico che oggi può trovare applicazione nelle aziende che privilegiano i rapporti con l'estero e che, pertanto, necessitano delle competenze linguistiche; si tratta di una figura mediatrice fra gli



specialisti amministrativo- contabili e il mondo esterno oltre confine che risulta particolarmente preziosa per contattare e relazionarsi con la clientela.

LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE

“Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l’acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale”

Sbocchi Universitari e Professionali

La preparazione vasta e flessibile che questo indirizzo è in grado di fornire consente la prosecuzione degli studi verso qualsiasi facoltà universitaria. Gli sbocchi universitari più diretti sono le facoltà scientifiche: matematica, fisica, chimica, biologia, scienze naturali, Informatica, medicina, farmacia. Consente altresì la frequenza di corsi di formazione post-secondari o corsi brevi universitari, in particolare le specializzazioni afferenti all’informatica, alla tecnologia e alle loro applicazioni. Fornisce inoltre una pre-professionalità in campo scientifico-tecnologico che permette agli studenti di accedere direttamente al mondo del lavoro nell’area produttiva nel settore organizzativo, informatico, logistico e industriale.

IL LICEO SCIENTIFICO INDIRIZZO SPORTIVO

“Il liceo sportivo è un’importante opportunità per coniugare una approfondita e armonica cultura, sia in ambito umanistico sia scientifico, attraverso la promozione del valore educativo dello sport. Il corso di studi del liceo scientifico - sezione a indirizzo sportivo è stato pensato per i giovani agonisti che desiderano continuare con lo sport ad alti livelli, e al tempo stesso portare avanti le loro ambizioni scolastiche.” Questo indirizzo unisce le materie caratterizzanti i licei (matematica, letteratura italiana, storia, scienze naturali) con le discipline sportive. L’attività sportiva è strutturata per permettere di fare pratica di almeno due sport individuali e due sport di squadra per ciascun anno, apprendere tipi di esercizi e programmi di allenamento, misurare e valutare la performance e il rendimento. In particolare, nel triennio il "Diritto ed economia dello sport" permette di interpretare le dinamiche economico-aziendali delle attività sportive e acquisire le competenze gestionali base legate al mondo dello sport business.

Sbocchi Universitari e Professionali



La preparazione ed il tipo di formazione acquisite permette di proseguire lo studio universitario in tutti i corsi di laurea ed in particolare nei corsi di laurea di settore (Scienze Motorie, Fisioterapia. Diritto e Management dello sport) ed anche in tutti i corsi di laurea ad indirizzo medico-sanitario, scientifico e tecnologico. Consente altresì la frequenza di corsi di formazione post-secondari o corsi brevi universitari, in particolare le specializzazioni afferenti lo sport business, il management dello sport, il giornalismo sportivo. L'indirizzo apre un ventaglio di possibilità anche in quei settori del fitness dove è necessaria la presenza di preparatori fisici abili nella programmazione e nella conduzione di programmi di allenamento, esperti da utilizzare nell'ambito di palestre, gruppi sportivi e centri di benessere, con competenze professionali di natura multidisciplinare finalizzate allo sviluppo ed al mantenimento del benessere psicofisico, organizzatori e coordinatori di eventi sportivi amatoriali ed agonistici e di carattere ricreativo, educativo e sportivo in strutture pubbliche e private.

LICEO DELLE SCIENZE UMANE

Il curriculum del liceo delle scienze umane garantisce una formazione equilibrata e completa in tutte le materie fondamentali della cultura umanistica, scientifica e linguistica. Punto di forza del piano di studi sono le scienze umane declinate nella psicologia, pedagogia, sociologia e antropologia. Ad esse si aggiunge una solida formazione classica ed umanistica, tramite lo studio del latino e l'ampliamento delle ore di filosofia. La presenza delle scienze naturali nell'intero quinquennio (biologia, chimica, scienze della terra) e della fisica facilita l'accesso anche ai corsi universitari dell'area medico-sanitaria. Lo studio del diritto e dell'economia durante il biennio, infine, garantisce una maggiore consapevolezza di se stessi e degli altri.

Sbocchi Universitari e Professionali

La preparazione vasta e flessibile che questo indirizzo è in grado di fornire consente la prosecuzione degli studi verso qualsiasi facoltà universitaria. Gli sbocchi universitari più diretti sono le facoltà legate alle scienze umane e sociali (Psicologia, Scienze della Formazione, Scienze dell'Educazione, Sociologia), quelle umanistiche (Lettere, Filosofia, Giurisprudenza), quelle dell'area medica e sanitaria (Medicina, Scienze Infermieristiche, Logopedia, Fisioterapia). Permette altresì la frequenza di corsi di formazione post-secondari o corsi brevi universitari, in particolare le specializzazioni che preparano alle professioni come addetti alle pubbliche relazioni, servizi alla persona, esperti di comunicazione, bibliotecari ed altro. Fornisce inoltre una pre-professionalità in campo in campo sociale che oggi può trovare applicazione nelle agenzie educative, in cooperative sociali e nelle aziende che operano nel campo dei servizi alla persona.

LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE



L'opzione economico-sociale permette di studiare in modo più approfondito l'economia, il diritto e la sociologia, offrendo nel contempo alcuni elementi di antropologia e psicologia. A questo aggiunge un rafforzamento della matematica negli ultimi tre anni e lo studio di una seconda lingua straniera.

Sbocchi Universitari e Professionali

La preparazione vasta e flessibile che questo indirizzo è in grado di fornire permette la prosecuzione degli studi verso qualsiasi facoltà universitaria. Gli sbocchi universitari più diretti sono le facoltà economiche e giuridiche (Giurisprudenza, Economia, Scienze politiche), quelle legate alle scienze sociali (Sociologia, Servizi Sociali) e quelle linguistiche. Consente altresì la frequenza di corsi di formazione post-secondari o corsi brevi universitari, in particolare le specializzazioni che preparano alle professioni legate alla dimensione giuridica-economica e sociale. Fornisce inoltre una pre-professionalità in campo economico-giuridico e sociale che oggi può trovare applicazione nelle aziende che operano nel terziario e nel settore turistico



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO MAGISTRALE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LICEO "G. COMI"

LEPM050006

Indirizzo di studio

● SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;

- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e

modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello

sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in

riferimento alla

vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e

sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali,

simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

● LINGUISTICO

Competenze comuni:



competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e



utilizzando

forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;

- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne

apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni

e alle linee fondamentali della storia;

- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone

e popoli di altra cultura;

- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico,

artistico e paesaggistico di un territorio.

● SCIENZE UMANE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva



nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo delle Scienze Umane:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali

ed umane;

- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;
- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale, informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;
- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

● SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati



alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Liceo Scienze umane opzione Economico-sociale:

- comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER) 1;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale;
- applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;
- misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni economici e sociali;
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei



fenomeni

internazionali, nazionali, locali e personali;

- operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare

riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.

● **SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:



competenze specifiche del liceo Scientifico - sezione ad Indirizzo Sportivo:

- utilizzare criticamente conoscenze e metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali nonché dell'economia e del diritto per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito tecnico scientifico e tecnologico applicato allo sport;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica in ambito sportivo nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi fisico-motori e sportivi di varia natura, anche in riferimento alla dimensione quotidiana della vita;
- sviluppare le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (corporeo-motori, storico-sociali, naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della logica e della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

Approfondimento

AL TERMINE DEL CORSO DI STUDIO DI OGNUNO DEI CINQUE PERCORSI LICEALI LO STUDENTE



POTRÀ AVVIARSI VERSO:

- Sbocchi universitari : il curriculum di ogni percorso liceale consente l'accesso a qualsiasi facoltà universitaria, con possibilità di frequenza nei paesi della U. E.
- Sbocchi nel sistema della formazione professionale superiore: il curriculum di ogni percorso liceale fornisce la cultura generale indispensabile per la frequenza di corsi di formazione post-secondari o corsi brevi universitari.
- Sbocchi professionali immediati: il curriculum di ogni percorso liceale fornisce una pre-professionalità soprattutto nei campi delle materie caratterizzanti.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

Quadro orario della scuola: LICEO "G. COMI" LEPM050006 (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

QO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

Quadro orario della scuola: LICEO "G. COMI" LEPM050006 (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE

QO SCIENZE UMANE OPZ. ECONOMICO SOCIALE-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
SCIENZE UMANE	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
FRANCESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	3	3	3
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	3	3	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

Quadro orario della scuola: LICEO "G. COMI" LEPM050006 (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENZE UMANE

QO SCIENZE UMANE-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	2	2	2
SCIENZE UMANE	4	4	5	5	5
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

Quadro orario della scuola: LICEO "G. COMI" LEPM050006 (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO

2021 QO LINGUISTICO T

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
FRANCESE	3	3	4	4	4
TEDESCO	3	3	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

Quadro orario della scuola: LICEO "G. COMI" LEPM050006 (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

2021 QO INDIRIZZO SPORTIVO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	3	3	3	3
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT	0	0	3	3	3
DISCIPLINE SPORTIVE	3	3	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	3	3	3	3	3
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

Quadro orario della scuola: LICEO "G. COMI" LEPM050006 (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO

2021 QO LINGUISTICO S

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
FRANCESE	3	3	4	4	4
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

La scuola, sulla base dell'articolo 2 comma 3 della legge n 92 del 20 agosto 2019 e in relazione a



quanto stabilito nelle Linee Guida Ministeriali per l'attuazione dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica, ha stabilito di dedicare 33 ore per ogni anno di corso da svolgersi nell'ambito del monte orario annuale obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

L'insegnamento trasversale dell' educazione civica persegue le seguenti finalità:

- sviluppare un'adesione consapevole a valori condivisi, con atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile
- costruire il senso di legalità
- sviluppare un'etica della responsabilità che si realizza nel dovere di scegliere e agire in modo consapevole e che implica l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo di sé e del proprio contesto di vita
- promuovere senso di benessere e prevenire il disagio per favorire l'acquisizione di competenze sociali: prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente e favorire forme di collaborazione e di solidarietà.

A livello organizzativo, il Collegio dei docenti, tenendo conto dei tre nuclei tematici previsti - Costituzione, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà; Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio; Cittadinanza digitale - ha stabilito che le tematiche sono comuni per le classi parallele e nello specifico:

classi 1: Tutela dei diritti e delle diversità

classi 2: Cittadinanza attiva, associazionismo e terzo settore (organismi nazionali ed internazionali)

classi 3: Parità dei diritti ed identità di genere

classi 4: Questione ambientale e valorizzazione del territorio

classi 5: Lo stato della democrazia nelle istituzioni italiane, europee e negli organi internazionali.

Tutti e/o buona parte dei docenti del Consiglio di classe contribuiscono allo svolgimento delle unità di apprendimento. Il Coordinatore dell'insegnamento, scelto all'interno di ogni Consiglio di classe, ha il compito di predisporre la programmazione annuale della classe, con tutti gli argomenti specifici individuati dal Consiglio di classe, e di raccogliere i risultati delle verifiche per la valutazione in sede di scrutinio.



Gli argomenti trattati nel corso del triennio confluiscono nel documento del 15 maggio delle classi quinte

Allegati:

Educazione civicaverticale_2022_23.pdf



Curricolo di Istituto

LICEO "G. COMI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il Liceo "G. Comi" presenta una differenziazione dei curricoli legata ai suoi cinque indirizzi:

1) "Il percorso del Liceo Linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano, e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse." (Art. 6 - Regolamento 15/03/2010). Garantisce una buona formazione linguistica, umanistica e scientifica permettendo di accedere a qualsiasi facoltà universitaria e offrendo maggiori possibilità di frequentare corsi universitari all'estero.

2) "Il percorso del liceo delle Scienze Umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane" (art.9 comma 1). Il curriculum del liceo delle scienze umane garantisce una formazione equilibrata e completa in tutte le materie fondamentali della cultura umanistica, scientifica e linguistica. Punto di forza del piano di studi sono le scienze umane declinate nella psicologia, pedagogia, sociologia e antropologia. Ad esse si aggiunge una solida formazione classica ed umanistica, tramite lo studio del latino e l'ampliamento delle ore di filosofia. La presenza delle scienze naturali nell'intero quinquennio (biologia, chimica, scienze della terra) e della fisica facilita l'accesso anche ai corsi universitari dell'area medico-sanitaria. Completa la formazione liceale lo studio del diritto e dell'economia durante il biennio e lo studio della storia dell'arte nel triennio.



3) "L'opzione economico-sociale fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alle scienze giuridiche, economiche e sociali" (art. 9 c. 2) permettendo di studiare in modo più approfondito l'economia, il diritto e la sociologia, offrendo nel contempo alcuni elementi di antropologia e psicologia. A questo aggiunge un rafforzamento della matematica negli ultimi tre anni e lo studio di una seconda lingua straniera. Consente l'accesso a qualsiasi facoltà universitaria.

4) "Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. L'opzione scienze applicate fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche, della terra, all'informatica e alle loro applicazioni" (Art. 8 – Reg. 15/03/2010). La preparazione vasta e flessibile che questo indirizzo è in grado di fornire consente la prosecuzione degli studi in qualsiasi facoltà universitaria.

5) Nel Liceo scientifico ad indirizzo sportivo la formazione scientifico-tecnologica e quella umanistica concorrono in maniera equivalente al percorso formativo. Inoltre, la programmazione delle discipline tecnico-scientifiche prevede una particolare attenzione sia all'attività motoria che alla pratica sportiva (anche agonistica), alla Fisiologia, all'Igiene, alle Scienze dell'alimentazione e all'Educazione alla Salute. E' prevista altresì una vera e propria rimodulazione dei programmi di alcune materie come la Fisica che si occupa anche di Biomeccanica; la Biologia con l'approfondimento di tematiche legate allo studio del corpo umano, alla scienza dell'alimentazione e alle nuove frontiere del doping genetico; la Chimica con lo studio dei processi energetici coinvolti nell'attività fisica; la Storia che segue anche l'evoluzione dello sport; le Materie Letterarie con l'inserimento di approfondimenti tematici sull'agonismo, la competizione, la violenza nello sport. Vengono, inoltre, stipulate apposite convenzioni con il C.O.N.I. e le varie Federazioni sportive al fine di organizzare stage, corsi di specializzazione legati alla formazione teorica e all'attività sportiva. Non si tratta quindi di una scuola specializzata per formare degli atleti, ma di un vero e proprio liceo, nel quale tuttavia gli studenti atleti trovano necessari spazi di flessibilità per coniugare studio e agonismo. Alla fine del quinquennio gli studenti, oltre a possedere una solida cultura di base, si saranno impadroniti degli elementi tecnici degli sport, interiorizzando i valori educativi e formativi della cultura sportiva, e potranno accedere a tutte le facoltà universitarie, ai corsi post-diploma e all'inserimento nel mondo del lavoro.



Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Partecipare pienamente e consapevolmente al dibattito culturale e politico nella società agendo da cittadini pienamente responsabili

Promuovere lo sviluppo della persona e la sua partecipazione all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

Favorire la capacità di esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali, partendo dalla conoscenza dell'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese.

Potenziare il senso del dovere come cittadino per esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

Favorire il rispetto e la valorizzazione del patrimonio naturale e culturale nonché dei beni pubblici comuni, adottando i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive.

Incoraggiare l'esercizio dei principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE



Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Per dare uniformità e coerenza all'insegnamento dell'Educazione civica il Collegio dei docenti ha approvato un curricolo nel quale trovano spazio, accanto a lezioni tenute dai docenti in un'ottica di didattica trasversale, anche iniziative, da svolgere in presenza o a distanza, di cittadinanza attiva, dialoghi con protagonisti della scena politica nazionale o locale, incontri con delegati di associazioni attive nel volontariato o di enti del terzo settore, visite a luoghi rappresentativi della legalità e della democrazia.

Allegato:

EDUCAZIONE CIVICA COMI2022 (2).pdf

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

"I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una



comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, e coerenti con le capacità e le scelte personali e adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro" (art. 2 comma 2 del D.P.R. n.89/2010). Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte; • l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell'argomentazione e del confronto sapendo sostenere una propria tesi e valutando criticamente le argomentazioni altrui.
- la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale
- l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il sistema dei licei consente allo studente non solo di raggiungere risultati di apprendimento in parte comuni, in parte specifici dei distinti percorsi ma anche di approfondire e sviluppare conoscenze e abilità, e maturare le otto competenze chiave di cittadinanza:

1. Comunicazione nella madrelingua: utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
2. Comunicazione nelle lingue straniere: padroneggiare la lingua inglese e un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi, per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di



lavoro, al livello B2 di padronanza del quadro europeo di riferimento per le lingue (QCER).

3. Competenze matematiche: utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative; utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.

4. Competenza digitale: Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

5. Imparare a imparare: partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale, reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; organizzare il proprio apprendimento; acquisire abilità di studio.

6. Competenze sociali e civiche: agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione; collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.

7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità: risolvere i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro e proporre soluzioni; valutare rischi e opportunità; scegliere tra opzioni diverse; prendere decisioni; agire con flessibilità; progettare e pianificare; conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.

8. Consapevolezza ed espressione culturale: riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo; comprendere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.



La scuola è fortemente impegnata nel conseguimento delle competenze chiave di cittadinanza, e questo impegno caratterizza tutto il proprio progetto educativo, per dare risposte sempre più adeguate e stimolanti alle esigenze culturali e formative degli alunni. In quest'ottica i piani di studio curricolari, valorizzando gli interessi degli studenti, vengono integrati con attività formative che ampliano le conoscenze e promuovono lo sviluppo di competenze necessarie per un inserimento attivo e propositivo nella società odierna. Il liceo favorisce, per questo scopo, tutte le iniziative che realizzano la funzione della scuola come centro di promozione culturale, sociale e civile del territorio.



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● DAL DIRE AL FARE, ESPERIENZE VIVE DI DIDATTICA

Poiché le Indicazioni Nazionali individuano, tra gli obiettivi specifici di apprendimento del liceo delle Scienze Umane, la capacità di:

- saper cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi,
- saper comprendere la varietà della realtà sociale con particolare attenzione ai fenomeni educativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- possedere gli strumenti comunicativi necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali,

si è tentato di coniugare le competenze previste nel Pecup con i bisogni degli alunni della quarta classe del Liceo delle Scienze Umane che hanno manifestato l'interesse di conoscere direttamente la realtà della scuola dell'infanzia e della scuola primaria quale possibile futuro luogo di lavoro.

Il percorso, che mira a coordinare il sapere con il saper fare, mediante la realizzazione di un'attività che presuppone i diversi saperi e li organizza in un continuo processo di apprendimento, si avvale della fattiva collaborazione di diversi Istituti Comprensivi del territorio che hanno accolto, in attività di stage, gli studenti del liceo.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Istituti Comprensivi del Territorio

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

L'istituzione scolastica, congiuntamente al tutor aziendale, valuta gli apprendimenti degli studenti e certifica le competenze acquisite durante il PCTO. Nel certificare le competenze acquisite si tiene conto del livello di acquisizione di competenze specialistiche e trasversali e del livello di sviluppo delle capacità di orientamento.

La certificazione delle competenze sviluppate attraverso le attività di PCTO è acquisita negli scrutini finali. La valutazione conclusiva tiene conto della continuità di partecipazione ai percorsi proposti, del comportamento tenuto e della valutazione degli apprendimenti.

● LABORATORI DI ORIENTAMENTO PER L'EMPOWERMENT



GIOVANILE

Il progetto intende rispondere ai bisogni di riattivazione ed empowerment dei giovani potenziando le competenze degli studenti su temi riguardanti le nuove tecnologie e l'empowerment socio-economico. Contribuisce inoltre a diffondere le percezioni di ragazzi/e sui rischi e le opportunità delle tecnologie quale strumento di empowerment.

Secondo l'Organizzazione per la Cooperazione e lo Sviluppo Economico (Ocse), l'impatto economico e sociale della pandemia è stato caratterizzato da una particolare "asimmetria generazionale", che ha frenato fortemente i percorsi di empowerment giovanile.

L'utilizzo della tecnologia può essere uno strumento per intercettare giovani in difficoltà e rispondere ai loro bisogni attraverso l'attivazione di percorsi di empowerment. La tecnologia però, a volte, può anche essere anche un ostacolo alla partecipazione, soprattutto per persone che subiscono diverse forme di discriminazione, dal punto di vista di genere ma non solo.

Le attività da realizzare sono strutturate sui principi dell'educazione non formale e delle metodologie esperienziali e del learning by doing: i partecipanti acquisiranno competenze supportati da attività di tipo esperienziale.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)



Modalità di valutazione prevista

L'istituzione scolastica, congiuntamente al tutor aziendale, valuta gli apprendimenti degli studenti e certifica le competenze acquisite durante il PCTO. Nel certificare le competenze acquisite si tiene conto del livello di acquisizione di competenze specialistiche e trasversali e del livello di sviluppo delle capacità di orientamento.

La certificazione delle competenze sviluppate attraverso le attività di PCTO è acquisita negli scrutini finali. La valutazione conclusiva tiene conto della continuità di partecipazione ai percorsi proposti, del comportamento tenuto e della valutazione degli apprendimenti.

● I GIOVANI NEL SOCIALE

Il progetto, attraverso la collaborazione con la Caritas Diocesana di Tricase, all'interno del progetto "CARITAS, GIOVANI E VOLONTARIATO" si ha lo scopo di perseguire i seguenti risultati:

- 1) Una maggiore interazione tra Caritas Diocesana e territorio e conoscenza dei vari servizi promossi per la promozione e l'inclusione delle persone con difficoltà.
- 2) Conoscenza del proprio territorio, delle sue povertà e risorse, nonché degli Enti sia privati e sia pubblici che si impegnano a dare delle risposte alle persone in difficoltà.
- 3) Fornire la possibilità per i giovani di incontrare adulti che con gratuità e spirito di servizio si mettono a loro disposizione per ascoltarli, orientarli e accompagnarli all'interno del loro percorso di crescita, intercettandoli nei luoghi da loro abitati, inserendosi nei processi istituzionali di formazione e poi seguirli passo passo nella realtà dei territori, perché possano rendersi conto dei bisogni collettivi e della priorità del bene comune come obiettivo di tutti. I servizi da svolgere presso centro Caritas Tricase e presso sedi accreditate dei comuni limitrofi sono:

- Servizio mensa presso Maior Caritas Tricase e Parrocchia S. Vincenzo Miggiano
- Centro ascolto,



- Sportello migranti,
- Creazione di una Rete Solidale di inclusione delle persone anziane,
- Sostegno allo studio,
- Insegnamento della lingua italiana a stranieri,
- Punto lettura per bambini,
- Sostegno persone anziane, dai 65 anni in su, all'uso del computer e smartphone.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

L'istituzione scolastica, congiuntamente al tutor aziendale, valuta gli apprendimenti degli studenti e certifica le competenze acquisite durante il PCTO. Nel certificare le competenze acquisite si tiene conto del livello di acquisizione di competenze specialistiche e trasversali e del livello di sviluppo delle capacità di orientamento.



La certificazione delle competenze sviluppate attraverso le attività di PCTO è acquisita negli scrutini intermedi e finali. La valutazione conclusiva tiene conto della continuità di partecipazione ai percorsi proposti, del comportamento tenuto e della valutazione degli apprendimenti.

● ORIENTAMENTO POST- DIPLOMA

Il progetto partendo dalla considerazione che la maggior parte degli studenti non sa quale strada prendere alla fine del percorso scolastico liceale e quale università scegliere, ha offerto una serie di opportunità informative, sia online che in presenza. Proprio perché per molti giovani è difficile capire quale corso di studi sia più adatto alle ambizioni e aspettative future di ciascuno, questo progetto mette a contatto diretto con l'offerta formativa specifica di diversi Atenei, pubblici e privati, Accademie, Istituti Tecnici di Formazione Superiore e, in primo luogo, con Unisalento, l'ateneo più vicino che opera sul territorio. Mette anche a contatto con Associazioni di categoria e Albi Professionali, tra cui quello dei Consulenti del Lavoro di Lecce. Sempre in ottica orientativa non solo accademica ma anche al lavoro sono previsti una serie di incontri con le Forze dell'Ordine (Polizia, Guardia di Finanza, Esercito, ecc) e la partecipazione all'iniziativa "Caserme Aperte". Si prevede, in più, la partecipazione in presenza al "Salone dello Studente" a Bari, che vede la presenza di molte Università, Accademie e Scuole di Alta Formazione nazionali ed internazionali, pubbliche e private, nonché incontri, seminari e workshop con esperti, incontri con gli psicologi dell'orientamento, simulazioni di test di ammissione alle facoltà, approfondimenti sui corsi di laurea STEM. Completano il percorso alcuni laboratori con ANPAL Servizi spa relativi al mondo del lavoro e la ricerca attiva del lavoro: gli studenti impareranno a scrivere un curriculum vitae o ad affrontare un colloquio di lavoro e a navigare sui siti più accreditati per la ricerca attiva di lavoro.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

L'istituzione scolastica, congiuntamente al tutor aziendale, valuta gli apprendimenti degli studenti e certifica le competenze acquisite durante il PCTO. Nel certificare le competenze acquisite si tiene conto del livello di acquisizione di competenze specialistiche e trasversali e del livello di sviluppo delle capacità di orientamento.

La certificazione delle competenze sviluppate attraverso le attività di PCTO è acquisita negli scrutini intermedi e finali. La valutazione conclusiva tiene conto della continuità di partecipazione ai percorsi proposti, del comportamento tenuto e della valutazione degli apprendimenti.

● LA VIA FRANCIGENA DEL SUD: IL VALORE SOCIO-ECONOMICO DEL PATRIMONIO IMMATERIALE

La Via Francigena nel sud è stata la via cristiana di pellegrinaggio più importante e antica, quella da Roma a Gerusalemme e viceversa. L'esistenza di questo percorso ha reso possibili molteplici scambi commerciali e culturali. Il percorso lentamente è stato abbandonato, soppiantato da nuove vie di collegamento, in funzione delle mutate esigenze sociali ed economiche. Lungo



l'itinerario esistono ancora strutture e servizi che hanno mantenuto la loro vocazione storica connessa alla Via, mentre altri edifici e infrastrutture sono stati recuperati o riconvertiti ad un uso idoneo alle esigenze del pellegrino-turista. L'offerta turistica rappresentata dalla "Francigena nel sud" raffigura un ritorno a quel modo di percorrere i luoghi e la storia, tipico dei viaggiatori e dei pellegrini. Un atteggiamento di scoperta dei dettagli, del patrimonio culturale diffuso, che favorisce lo scambio interpersonale tra chi viaggia e con chi vive sul posto, nel più ampio senso di conoscenza della cultura autentica del luogo, fatta di tradizioni popolari, usi, costumi, prodotti tipici, enogastronomia.

Il progetto mira a promuovere il turismo sostenibile, all'insegna della valorizzazione del patrimonio culturale e naturalistico, nella considerazione di un possibile ulteriore volano dell'economia locale. In particolare è diretto a sviluppare negli studenti azioni e competenze volte a tutelare e proteggere l'ambiente, promuovere l'efficienza delle risorse, valorizzare il patrimonio culturale e le risorse naturali in quanto risorsa territoriale dell'area del Sud Salento.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

L'istituzione scolastica, congiuntamente al tutor aziendale, valuta gli apprendimenti degli



studenti e certifica le competenze acquisite durante il PCTO. Nel certificare le competenze acquisite si tiene conto del livello di acquisizione di competenze specialistiche e trasversali e del livello di sviluppo delle capacità di orientamento.

La certificazione delle competenze sviluppate attraverso le attività di PCTO è acquisita negli scrutini intermedi e finali. La valutazione conclusiva tiene conto della continuità di partecipazione ai percorsi proposti, del comportamento tenuto e della valutazione degli apprendimenti.

● OREINTAMENTO ATTIVO NELLA TRANSIZIONE SCUOLA-UNIVERSITA'

Il progetto è promosso dall'Università del Salento e propone dei corsi di orientamento con l'obiettivo di:

1. conoscere il contesto della formazione superiore e del suo valore in una società della conoscenza, informarsi sulle diverse proposte formative quali opportunità per la crescita personale e la realizzazione di società sostenibili e inclusive;
2. fare esperienza di didattica disciplinare attiva, partecipativa e laboratoriale, orientata dalla metodologia di apprendimento del metodo scientifico;
3. autovalutare, verificare e consolidare le proprie conoscenze per ridurre il divario tra quelle possedute e quelle richieste per il percorso di studio di interesse;
4. consolidare competenze riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale;
5. conoscere i settori del lavoro, gli sbocchi occupazionali possibili nonché i lavori futuri sostenibili e inclusivi e il collegamento fra questi e le conoscenze e competenze acquisite

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

L'istituzione scolastica, congiuntamente al tutor aziendale, valuta gli apprendimenti degli studenti e certifica le competenze acquisite durante il PCTO. Nel certificare le competenze acquisite si tiene conto del livello di acquisizione di competenze specialistiche e trasversali e del livello di sviluppo delle capacità di orientamento.

La certificazione delle competenze sviluppate attraverso le attività di PCTO è acquisita negli scrutini intermedi e finali. La valutazione conclusiva tiene conto della continuità di partecipazione ai percorsi proposti, del comportamento tenuto e della valutazione degli apprendimenti.

● MENTORSHIP PROGRAM

Il progetto "Mentorship program" mira a stabilire un rapporto mentore-studente scuola superiore -alunno scuola secondaria primo grado capace di creare una relazione in cui condividere le proprie expertise per migliorare la capacità di costruzione di un percorso che possa portare ciascun attore ad esprimere al massimo le proprie potenzialità.

Il progetto coinvolge gli studenti della classi quinte del liceo scientifico opzione. Scienze applicate



che, avvalendosi del background curriculare nell'area informatica, in un'ottica di "give back", mettono a disposizione la loro esperienza e conoscenza per guidare i giovani alunni delle scuole superiori di primo grado nell'utilizzo delle nuove tecnologie.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

L'istituzione scolastica, congiuntamente al tutor aziendale, valuta gli apprendimenti degli studenti e certifica le competenze acquisite durante il PCTO. Nel certificare le competenze acquisite si tiene conto del livello di acquisizione di competenze specialistiche e trasversali e del livello di sviluppo delle capacità di orientamento.

La certificazione delle competenze sviluppate attraverso le attività di PCTO è acquisita negli scrutini intermedi e finali. La valutazione conclusiva tiene conto della continuità di partecipazione ai percorsi proposti, del comportamento tenuto e della valutazione degli apprendimenti.



● PROMOZIONE E TUTELA DEI DIRITTI UMANI

Lo specifico percorso di educazione ai diritti umani nasce con la finalità di promuovere il paradigma dei diritti umani in modo da garantire la crescita della consapevolezza in materia di promozione e tutela degli stessi diritti fondamentali. Educare ai diritti umani, infatti, vuol dire educare alla solidarietà, al rispetto della eguale dignità di tutte le persone umane, alla responsabilità, alla pace positiva. Il percorso è avviato seguendo un approccio interdisciplinare, nel quale le implicazioni giuridiche, politiche, sociali e culturali del riconoscimento internazionale dei diritti fondamentali della persona e dei popoli sono state il riferimento costante per la costruzione delle attività programmate.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

L'istituzione scolastica, congiuntamente al tutor aziendale, valuta gli apprendimenti degli



studenti e certifica le competenze acquisite durante il PCTO. Nel certificare le competenze acquisite si tiene conto del livello di acquisizione di competenze specialistiche e trasversali e del livello di sviluppo delle capacità di orientamento.

La certificazione delle competenze sviluppate attraverso le attività di PCTO è acquisita negli scrutini intermedi e finali. La valutazione conclusiva tiene conto della continuità di partecipazione ai percorsi proposti, del comportamento tenuto e della valutazione degli apprendimenti.

● INDAGINE CHIMICA E MICROBIOLOGICA DI MATERIALI DIVERSI - ACQUE, ALIMENTI E SUPERFICI

Il progetto ha lo scopo di integrare e potenziare le competenze scientifiche con attività laboratoriali dirette alle indagini chimiche e microbiologiche di materiali diversi - acque, alimenti e superfici- nonché di promuovere negli studenti lo sviluppo del pensiero razionale, dello spirito critico, del problem solving.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Triennale



Modalità di valutazione prevista

L'istituzione scolastica, congiuntamente al tutor aziendale, valuta gli apprendimenti degli studenti e certifica le competenze acquisite durante il PCTO. Nel certificare le competenze acquisite si tiene conto del livello di acquisizione di competenze specialistiche e trasversali e del livello di sviluppo delle capacità di orientamento.

La certificazione delle competenze sviluppate attraverso le attività di PCTO è acquisita negli scrutini intermedi e finali. La valutazione conclusiva tiene conto della continuità di partecipazione ai percorsi proposti, del comportamento tenuto e della valutazione degli apprendimenti.

● IL FENOMENO DEL RAZZISMO E I MODI PER CONTRASTARLO

Il progetto nasce dalla considerazione che oggi viviamo in una società caratterizzata da interconnessioni continue tra persone e cose: la maggior parte dei prodotti che utilizziamo viene da altri paesi, possiamo accedere ad informazioni provenienti da ogni parte del mondo, spostarci e viaggiare a costi contenuti. Ciò nonostante, lo straniero continua a far paura; gli episodi di razzismo e xenofobia sono ancora presenti e non necessariamente si tratta di azioni violente ma di gesti, parole e sguardi. Su questo aspetto, il percorso offre gli strumenti per leggere la complessità della realtà contemporanea e sperimentare il valore della diversità.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

L'istituzione scolastica, congiuntamente al tutor aziendale, valuta gli apprendimenti degli studenti e certifica le competenze acquisite durante il PCTO. Nel certificare le competenze acquisite si tiene conto del livello di acquisizione di competenze specialistiche e trasversali e del livello di sviluppo delle capacità di orientamento.

La certificazione delle competenze sviluppate attraverso le attività di PCTO è acquisita negli scrutini intermedi e finali. La valutazione conclusiva tiene conto della continuità di partecipazione ai percorsi proposti, del comportamento tenuto e della valutazione degli apprendimenti.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● CERTIFICAZIONI IN LINGUA STRANIERA

La scuola propone dei corsi per il conseguimento di alcune certificazioni linguistiche. La frequenza del corso avviene direttamente a scuola, in orario pomeridiano. I corsi sono aperti anche agli esterni. Si tengono inoltre corsi diretti ad adulti. Gli esami finali possono essere sostenuti o in sede o anche fuori sede. I corsi preparatori attendono alle seguenti lingue straniere: - inglese per conseguire B1 PET, B2 FIRST, C1 ADVANCED, IELTS; - francese per conseguire DELF B1, B2; - spagnolo per conseguire DELE A2, A2/B1 ESCOLAR, B1, B2.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziamento delle competenze di base logico-matematiche e linguistiche

Traguardo

Aumentare del 10% il numero degli studenti ammessi allo scrutinio finale con una



media superiore a 7/10

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati relativi alla distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento nelle prove nazionali standardizzate.

Traguardo

Riduzione del 10% degli studenti che si collocano tra il primo e il secondo livello di apprendimento nelle prove nazionali standardizzate e corrispondente aumento degli esiti nei livelli terzo, quarto e quinto.

Risultati attesi

Il progetto tende a potenziare la conoscenza della lingua straniera e favorire il conseguimento della certificazione linguistica. Questa costituisce uno strumento che attesta in ambito internazionale il livello di conoscenza di una lingua straniera e contribuisce sia ad arricchire il curriculum dello studente che a favoriscono l'inserimento nel mondo del lavoro.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Multimediale



● CORSO DI LINGUA CINESE E RUSSA

La scuola propone un corso per il conseguimento della certificazione base della lingua cinese e della lingua russa. La frequenza del corso avviene direttamente a scuola, in orario pomeridiano.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziamento delle competenze di base logico-matematiche e linguistiche

Traguardo

Aumentare del 10% il numero degli studenti ammessi allo scrutinio finale con una media superiore a 7/10

Risultati attesi

Conoscere gli elementi base della lingua cinese e della lingua russa e favorire il conseguimento



della certificazione linguistica.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Lingue
	Multimediale

● CERTIFICAZIONE PATENTE EUROPEA IC DL

Il progetto è rivolto agli studenti di tutti gli indirizzi ma è aperto anche ad adulti e a studenti esterni. Le attività si svolgono in orario pomeridiano, nei laboratori di informatica. Gli esami dei diversi moduli vengono sostenuti nell'istituto stesso.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici



Priorità

Potenziamento delle competenze di base logico-matematiche e linguistiche

Traguardo

Aumentare del 10% il numero degli studenti ammessi allo scrutinio finale con una media superiore a 7/10

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati relativi alla distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento nelle prove nazionali standardizzate.

Traguardo

Riduzione del 10% degli studenti che si collocano tra il primo e il secondo livello di apprendimento nelle prove nazionali standardizzate e corrispondente aumento degli esiti nei livelli terzo, quarto e quinto.

Risultati attesi

ICDL (International Computer Driving Licence) è un attestato, riconosciuto a livello internazionale che certifica il possesso delle competenze di base dell'informatica necessarie per usare in maniera adeguata un personal computer e i principali programmi applicativi. Il progetto intende potenziare le conoscenze e competenze informatiche e digitali e favorire il conseguimento della relativa certificazione, spendibile anche nel mondo del lavoro.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Approfondimento

La scuola è da diversi anni Test Center AICA

● LABORATORIO MUSICO-TEATRALE

Tra teatro ed educazione c'è un rapporto antico in quanto da sempre è stata riconosciuta all'attività teatrale una forte valenza educativa e formativa. Il teatro è un'indubbia fonte di conoscenza che conduce all'arricchimento del sapere. Il progetto, che ha dato vita al gruppo teatrale OFFICINE CULTURALI COMI, rappresenta ormai una tradizione del nostro liceo nonché un'importante opportunità di formazione umana e culturale per quegli studenti che vogliono sperimentare nuove possibilità comunicative e relazionali nella globalità dei linguaggi. Attraverso il teatro gli studenti imparano, con la pratica su se stessi, come si costruisce uno spettacolo, quali sono gli elementi che lo costituiscono, come si struttura una drammaturgia adeguata al target degli operatori, dove e come reperire o creare le risorse artistico-culturali utili allo scopo. Le attività mirano a favorire l'espressione individuale e di gruppo, ad incoraggiare l'accettazione della propria individualità e aumentare l'autostima, ad attivare la creatività personale, a facilitare la crescita interrelazionale e la consapevolezza personale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziamento delle competenze di base logico-matematiche e linguistiche

Traguardo

Aumentare del 10% il numero degli studenti ammessi allo scrutinio finale con una media superiore a 7/10

Risultati attesi

Attraverso la musica e il teatro gli studenti impareranno, con la pratica su se stessi, come si costruisce uno spettacolo, quali sono gli elementi che lo costituiscono, come si struttura una drammaturgia adeguata al target degli operatori, dove e come reperire o creare le risorse artistico-culturali utili allo scopo. Le attività mirano a: favorire l'espressione individuale e di



gruppo; incoraggiare l'accettazione della propria individualità; attivare la creatività personale attraverso il fantastico, l'immaginario e il sogno; facilitare la crescita interrelazionale e la consapevolezza personale; sviluppare la sincronizzazione con il gruppo e con l'ambiente attraverso momenti d'insieme; favorire e migliorare i processi di apprendimento attraverso l'utilizzo di tecniche e strumenti anche non formali e di metodologie didattiche innovative.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Aule

Teatro

Approfondimento

La collaborazione con l'Associazione Socio Culturale ALIBI TEATRO fa sì che i percorsi musico-teatrali divengano un tessuto organico e consapevolmente strutturato, trasformandolo in un prodotto multidisciplinare ideato e gestito dagli stessi ragazzi partecipanti.

● SCAMBI CULTURALI / GEMELLAGGI

Gli scambi culturali permettono di immergersi in una nuova cultura: gli studenti si incontrano, per una/due settimane, con giovani di altri paesi, nella loro scuola e nelle loro case, per conoscersi, confrontarsi, divertirsi e condividere insieme un'esperienza estremamente formativa. Gli scambi permettono anche di approfondire la conoscenza di una lingua straniera in modo veloce e naturale e avvengono sia con paesi europei che extraeuropei. Nello specifico è in corso da anni lo scambio culturale con il liceo Lahden lukio Gaudia di Lathi in Finlandia e a partire dal corrente anno scolastico con l'Athenee Royal Paul Brusson di Montegnee in Belgio e con il Liceo Palamaiki Sholi di Messolonghi in Grecia. E' inoltre in corso un progetto Erasmus+ con la Turchia e un soggiorno in Spagna per la frequenza di corsi intensivi.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziamento delle competenze di base logico-matematiche e linguistiche

Traguardo

Aumentare del 10% il numero degli studenti ammessi allo scrutinio finale con una media superiore a 7/10

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati relativi alla distribuzione degli studenti nei livelli di



apprendimento nelle prove nazionali standardizzate.

Traguardo

Riduzione del 10% degli studenti che si collocano tra il primo e il secondo livello di apprendimento nelle prove nazionali standardizzate e corrispondente aumento degli esiti nei livelli terzo, quarto e quinto.

Risultati attesi

Lo scambio culturale è importante non solo per l'implementazione delle conoscenze linguistiche ma permette anche allo studente di apprendere in modo profondo la cultura locale e sviluppare attitudini personali come l'apertura mentale, il rispetto di sé e degli altri e la propria maturità civica e sociale.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● VIAGGI D'ISTRUZIONE - USCITE DIDATTICHE - VISITE GUIDATE

Ad integrazione dell'attività didattica sono previste uscite e visite guidate a luoghi significativi dal punto di vista culturale, sociale, ambientale, storico, artistico o sportivo. Esse costituiscono un arricchimento dell'attività scolastica e rispondono alle finalità formative e culturali esplicitate nel P.T.O.F. Il viaggio e/o l'uscita possono essere proposti anche nell'ambito delle attività di P.C.T.O., nei percorsi di conoscenza delle istituzioni democratiche locali, regionali e nazionali, per la



partecipazioni a fiere, festival, marce o eventi di particolare importanza culturale, rappresentando occasioni di stimolo per lo sviluppo e la formazione della personalità degli studenti e fornendo loro conoscenze specifiche, anche ai fini dell'orientamento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziamento delle competenze di base logico-matematiche e linguistiche

Traguardo

Aumentare del 10% il numero degli studenti ammessi allo scrutinio finale con una media superiore a 7/10



Risultati attesi

I viaggi di istruzione e le visite guidate si pongono le finalità di far acquisire nuove conoscenze di luoghi di interesse artistico – culturale, con attinenza ai percorsi didattici svolti; consolidare le conoscenze acquisite attraverso l'esperienza diretta, educare alla condivisione di esperienze formative in ambito extra – scolastico; migliorare la socializzazione fra gli studenti della classe e dell'istituto ; affinare gli interessi dei ragazzi ed il loro senso estetico; sviluppare la capacità di leggere l'ambiente circostante, nei suoi aspetti naturali, culturali, storici ; promuovere un comportamento civilmente corretto ed adeguato anche in ambienti extrascolastici.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

● FILOSOFICAMENTE

Il progetto, realizzato in collaborazione ormai da diversi anni con il Dipartimento di Filosofia dell'Università del Salento, si incentra sulla riflessione su temi filosofici di attualità attraverso seminari tenuti da docenti dell'Ateneo salentino sia in presenza presso l'auditorium della scuola che online.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del



merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Potenziamento delle competenze di base logico-matematiche e linguistiche

Traguardo

Aumentare del 10% il numero degli studenti ammessi allo scrutinio finale con una media superiore a 7/10

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare i risultati relativi alla distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento nelle prove nazionali standardizzate.

Traguardo

Riduzione del 10% degli studenti che si collocano tra il primo e il secondo livello di apprendimento nelle prove nazionali standardizzate e corrispondente aumento degli esiti nei livelli terzo, quarto e quinto.

Risultati attesi

Il progetto si pone l'obiettivo di problematizzare le conoscenze e credenze spontanee, sviluppare un pensiero autonomo, critico e flessibile, avviare ad una prospettiva storica nella quale collocare alcuni dei problemi fondamentali che la filosofia ha affrontato nel corso della sua storia, educare al controllo del discorso tramite l'utilizzo di procedure logiche e strategie



argomentative.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse Interne ed Esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

● TRENO DELLA MEMORIA

Il progetto, proposto e organizzato dall'Associazione nazionale "Terra del Fuoco", è un viaggio lungo i sentieri della Memoria europea: un percorso educativo e culturale di cittadinanza attiva che porta a toccare con mano una delle pagine più scura della storia moderna - Auschwitz - nonché avere uno spaccato significativo del secolo scorso attraverso tappe in luoghi diversi - Praga, Terezin, Lidice, Budapest, Belzec, Berlino - che rappresentano le ferite e i totalitarismi dell'Europa e le sue attuali contraddizioni. Gli studenti selezionati effettuano incontri di formazione, prima della partenza, a cura dell'Associazione, insieme agli altri studenti partecipanti dell'intera provincia. Attraverso azioni di educazione informale e alla pari si mira ad attivare un processo naturale di trasmissione orizzontale di conoscenze, esperienze ed emozioni svolto in un'ottica di cooperazione, rispetto reciproco e solidarietà. Attività informali di laboratorio e lezioni frontali contribuiscono alla formazione storica e sociale di ogni studente ed alla costruzione di un gruppo che valorizzi le differenze e all'interno del quale ogni partecipante possa esprimersi liberamente. Nell'ambito del percorso sono costantemente incentivate e promosse forme di espressione creativa ed artistica (musicale, teatrale, video/fotografica e pittorica) volte a preparare e, successivamente, rielaborare l'esperienza vissuta.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziamento delle competenze di base logico-matematiche e linguistiche

Traguardo

Aumentare del 10% il numero degli studenti ammessi allo scrutinio finale con una media superiore a 7/10

Risultati attesi

Il progetto permette agli studenti di riflettere ulteriormente sui tragici eventi legati alla Seconda Guerra Mondiale e all'Olocausto e di visitare i luoghi dello sterminio nazista per ragionare sul senso della memoria e sulle nuove schiavitù.

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Risorse Interne ed Esterne

● #STOPTHEBULLYBEAFRIEND

Il concorso scolastico a premi "Stop the bully, be a friend", è stato indetto a partire dall'a.s. 2016/17 e rientra nelle misure per la prevenzione dei fenomeni di bullismo e cyber bullismo. Il concorso è patrocinato dal Comune di Tricase, dalla Provincia di Lecce e dalla Regione Puglia ed è riservato agli alunni delle scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado della provincia di Lecce. Il concorso prevede tre modalità di partecipazione attraverso cui gli studenti possono sviluppare la propria idea : prodotto letterario, multimediale, artistico-musicale. Sono previsti premi per i partecipanti sia interni che esterni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziamento delle competenze di base logico-matematiche e linguistiche



Traguardo

Aumentare del 10% il numero degli studenti ammessi allo scrutinio finale con una media superiore a 7/10

Risultati attesi

Il concorso mira a stimolare gli studenti a riflettere sul tema del bullismo, del cyber bullismo nonché a rispettare e valorizzare ogni forma di diversità.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali

Interno

● SCUOLA AMBASCIATRICE DEL PARLAMENTO EUROPEO

Il programma "Scuola ambasciatrice del Parlamento europeo" (EPAS) è inteso a far incontrare gli studenti con rappresentanti o delegati degli Organi Europei per riflettere su cosa significa essere cittadini europei e qual è il ruolo del Parlamento Europeo nel processo decisionale e legislativo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziamento delle competenze di base logico-matematiche e linguistiche

Traguardo

Aumentare del 10% il numero degli studenti ammessi allo scrutinio finale con una media superiore a 7/10

Risultati attesi

Il programma "Scuola ambasciatrice del Parlamento europeo" è inteso a sensibilizzare gli studenti in merito alla democrazia parlamentare europea, al ruolo del Parlamento europeo e ai valori europei nonché di informarli sulle opportunità formative che l'UE offre loro.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna



● CORSO PER ARBITRI DI CALCIO

Nato da un accordo MIUR-FIGC, il corso è aperto a ragazzi e ragazze che vogliono diventare arbitri di calcio e prevede una serie di lezioni durante le quali si tratta del regolamento del gioco del calcio, della preparazione atletica, di elementi di medicina ed alimentazione complementari alla pratica sportiva. Al termine del corso lo studente dovrà sostenere un esame.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziamento delle competenze di base logico-matematiche e linguistiche

Traguardo

Aumentare del 10% il numero degli studenti ammessi allo scrutinio finale con una media superiore a 7/10



Risultati attesi

Il progetto intende avvicinare gli studenti allo sport del calcio e e far acquisire la qualifica di arbitro effettivo che abilita alla direzione di gare di calcio sul territorio nazionale, partendo dalla prima categoria dell'arbitraggio.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Strutture sportive

Calcetto

● PARTECIPAZIONE AD EVENTI CULTURALI

Il Liceo promuove ed organizza la partecipazione degli studenti e delle studentesse a spettacoli teatrali anche in lingua straniera, film e documentari, concerti, convegni, conferenze, seminari, incontri con autori tenuti da personalità della cultura o da autorità politiche, artistiche e scientifiche di rilievo. Molti di questi incontri vengono organizzati nell'auditorium della scuola e permettono agli studenti di dialogare con i relatori sulle tematiche trattate con lo scopo di promuovere la riflessione e il pensiero critico. Gli incontri tendono ad avvicinare i giovani al teatro e al cinema, stimolare la lettura e la riflessione, sensibilizzare verso i principali problemi attuali di natura socio-economica, far conoscere il pensiero di esperti su alcune tematiche di carattere artistico e scientifico. Gli spettacoli teatrali o musicali, sia in italiano che in lingua straniera, sono proposti da teatri stabili e/o compagnie teatrali professionali e vengono tenuti sia nell'auditorium della scuola che in teatri esterni.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziamento delle competenze di base logico-matematiche e linguistiche

Traguardo

Aumentare del 10% il numero degli studenti ammessi allo scrutinio finale con una media superiore a 7/10

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati relativi alla distribuzione degli studenti nei livelli di



apprendimento nelle prove nazionali standardizzate.

Traguardo

Riduzione del 10% degli studenti che si collocano tra il primo e il secondo livello di apprendimento nelle prove nazionali standardizzate e corrispondente aumento degli esiti nei livelli terzo, quarto e quinto.

Risultati attesi

Gli incontri tendono a: - sviluppare le competenze civiche e il senso di responsabilità per l'esercizio di una cittadinanza attiva e consapevole; - formare lo studente come cittadino consapevole della complessità e della ricchezza della cultura, del sapere e dei linguaggi, capace di confrontarsi con la complessità di un mondo in continua trasformazione e di agire sulla realtà con adeguati strumenti concettuali, sociali e linguistici; - promuovere l'acquisizione di atteggiamenti positivi e costruttivi al fine di favorire forme di comportamento rispettose e consapevoli di quei valori che sono alla base dell'educazione alla legalità e della giustizia sociale; - incoraggiare gli studenti ad esercitare i propri diritti - doveri di cittadinanza attiva.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Magna
	Teatro

● PRATICHE DI CITTADINANZA ATTIVA



La Scuola promuove da anni la cultura della legalità e collabora con le istituzioni che operano in questa direzione (comune, forze dell'ordine, magistratura, associazioni di volontariato, professionisti privati) per formare i giovani alla convivenza civile e alla cultura dello Stato e delle istituzioni nonché per offrire una valida azione di supporto sociale alla completa formazione del cittadino, attraverso la diffusione di valori comuni, quali la dignità della persona, la convivenza democratica, la responsabilità anche in una dimensione globale, il significato e il rispetto delle diversità, e preparare l'individuo ad accogliere positivamente la prospettiva di una società multiculturale e aperta al cambiamento. Sono previsti incontri con personalità impegnate nel sociale (religiosi e laici volontari, associazioni di volontariato internazionale) o nella lotta contro l'illegalità, la partecipazione a concorsi regionali e nazionali (ad es. "La nave della legalità", "Un giorno in Senato", ecc.), la visita a luoghi di interesse (il Tribunale di Lecce, il Parlamento regionale, sedi di associazioni attive nella lotta contro le mafie, IL Parvo Angelica Pirtoli a Parabita, ecc.).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità



Potenziamento delle competenze di base logico-matematiche e linguistiche

Traguardo

Aumentare del 10% il numero degli studenti ammessi allo scrutinio finale con una media superiore a 7/10

Risultati attesi

Il progetto intende stimolare negli studenti la riflessione critica sulle tematiche legate all'esercizio della cittadinanza attiva e promuovere lo sviluppo di atteggiamenti positivi e costruttivi al fine di favorire forme di comportamento rispettose e consapevoli dei diritti e doveri di ciascuno.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne e/o esterne

● GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI

L'attività motoria rappresenta uno degli strumenti più efficaci per favorire i processi di crescita fisica, psicologica, emotiva e sociale degli studenti, favorendo anche l'inclusione delle fasce più deboli. L'introduzione dell'indirizzo del liceo sportivo ha ulteriormente incrementato la vocazione del liceo verso la valorizzazione dello sport e degli ideali che esso rappresenta.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziamento delle competenze di base logico-matematiche e linguistiche

Traguardo

Aumentare del 10% il numero degli studenti ammessi allo scrutinio finale con una media superiore a 7/10

Risultati attesi

I Giochi Sportivi Studenteschi promuovono le attività sportive sia individuali che di squadra, facilitano negli studenti il miglioramento dell'autocontrollo, la osservanza delle regole e la lealtà come elementi trasversali di educazione alla legalità, favoriscono l'acquisizione di valori e stili di vita positivi attraverso una corretta educazione alla salute.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Calcetto
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra
	Fossa salto in lungo

● POTENZIAMENTO LINGUISTICO

Il progetto prevede la destinazione di un periodo di attività didattica curricolare di lingua straniera (francese e/o tedesco) ad attività di recupero, consolidamento e potenziamento, facendo leva sulle opportunità offerte dall'organizzazione di gruppi per livelli di competenze e sulla presenza, nell'organico dell'autonomia, di docenti madrelingua straniera.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate





Risultati scolastici

Priorità

Potenziamento delle competenze di base logico-matematiche e linguistiche

Traguardo

Aumentare del 10% il numero degli studenti ammessi allo scrutinio finale con una media superiore a 7/10

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati relativi alla distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento nelle prove nazionali standardizzate.

Traguardo

Riduzione del 10% degli studenti che si collocano tra il primo e il secondo livello di apprendimento nelle prove nazionali standardizzate e corrispondente aumento degli esiti nei livelli terzo, quarto e quinto.

Risultati attesi

Il progetto intende favorire un approccio comunicativo nell'uso della lingua e potenziare la conoscenza della lingua francese e/o tedesca.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

● EDUCAZIONE ALLA SALUTE E ALL'AMBIENTE

La scuola può e deve svolgere un ruolo determinante nell'incidere sugli stili di vita e sui corretti comportamenti di salute dei giovani perché è proprio nella scuola che si deve cominciare a promuovere il benessere e la cultura del rispetto per sé e per gli altri. Una buona scuola deve essere anche un luogo dove si educa alla sostenibilità ambientale perché sul benessere della persona incide anche la salubrità dall'ambiente in cui la persona vive. In quest'ottica sono previsti una serie di eventi informativi sull'educazione sessuale, sulla promozione delle donazioni di sangue ed emocomponenti e del cordone ombelicale, sulla prevenzione delle malattie oncologiche, sulla sensibilizzazione delle malattie genetiche, sulla prevenzione delle tossicodipendenze, sulla cura dei disturbi alimentari, sui fattori di rischio ambientali, sulle diverse forme di inquinamento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziamento delle competenze di base logico-matematiche e linguistiche

Traguardo

Aumentare del 10% il numero degli studenti ammessi allo scrutinio finale con una media superiore a 7/10

Risultati attesi

Il percorso ha l'obiettivo di migliorare le conoscenze, le abilità e le motivazioni che possono influire sui comportamenti individuali e comunitari rilevanti per la salute, consentendo alle persone di avere un maggior controllo sulla propria salute e di migliorarla.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

● CINEFORUM IN LINGUA



Il progetto prevede, dopo la presentazione dell'argomento e brainstorming propedeutico alla visione, la visione di una rassegna di film in lingua inglese e la successiva riflessione e discussione sulle tematiche trattate.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziamento delle competenze di base logico-matematiche e linguistiche

Traguardo

Aumentare del 10% il numero degli studenti ammessi allo scrutinio finale con una media superiore a 7/10

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati relativi alla distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento nelle prove nazionali standardizzate.



Traguardo

Riduzione del 10% degli studenti che si collocano tra il primo e il secondo livello di apprendimento nelle prove nazionali standardizzate e corrispondente aumento degli esiti nei livelli terzo, quarto e quinto.

Risultati attesi

Il progetto mira a migliorare la capacità di ascolto e di comprensione orale attraverso la visione di film in lingua straniera ; incentivare la conoscenza delle problematiche socio culturali per mezzo dell'arte cinematografica; avvicinarsi alla cultura dei paesi di cui si studia la lingua.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

● LA SCUOLA RADIOSA - WEBRADIO COMI

Il laboratorio si propone di chiarire come nasce una radio e come si fa a gestirne una, analizzando programmi e canzoni di oggi e quelle di ieri, cercando di dare ai ragazzi strumenti di base per un ascolto critico della musica di oggi e per un iniziale approccio alla scrittura.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziamento delle competenze di base logico-matematiche e linguistiche

Traguardo

Aumentare del 10% il numero degli studenti ammessi allo scrutinio finale con una media superiore a 7/10

Risultati attesi

L'obiettivo del progetto è di riuscire a sviluppare tutte le potenzialità artistico-musicali che gli studenti possiedono nonché creare un gruppo di ragazzi che attraverso un percorso artistico, aggregativo e di condivisione possa imparare a comunicare, a raccontarsi e a veicolare emozioni e stati d'animo attraverso una webradio con i testi delle canzoni, la melodia di una musica, il canto. la lettura di un brano.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Concerti

● LIBRICOMIO

Il progetto prevede la creazione di un blog nel quale vengono recensiti numerosi libri su argomenti diversi, presentate interviste ad autori e scrittori vari nonché parti dedicate alla sensibilizzazione di temi considerevoli e soprattutto basati sull'attualità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziamento delle competenze di base logico-matematiche e linguistiche

Traguardo

Aumentare del 10% il numero degli studenti ammessi allo scrutinio finale con una media superiore a 7/10

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati relativi alla distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento nelle prove nazionali standardizzate.

Traguardo

Riduzione del 10% degli studenti che si collocano tra il primo e il secondo livello di apprendimento nelle prove nazionali standardizzate e corrispondente aumento degli esiti nei livelli terzo, quarto e quinto.

Risultati attesi

il progetto vuole spingere gli studenti ad interagire maggiormente con il mondo circostante attraverso la lettura di numerosi libri facendo acquisire maggiori competenze nell'analisi testuale e nella scrittura.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Informatizzata

● PREPARAZIONE AI TEST UNIVERSITARI PER LE FACOLTÀ MEDICOSANITARIE

Il progetto mira alla preparazione ai test di ammissione ai corsi di laurea medico-sanitari attraverso l'acquisizione di un metodo indispensabile per favorire il raggiungimento dei risultati.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziamento delle competenze di base logico-matematiche e linguistiche

Traguardo



Aumentare del 10% il numero degli studenti ammessi allo scrutinio finale con una media superiore a 7/10

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati relativi alla distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento nelle prove nazionali standardizzate.

Traguardo

Riduzione del 10% degli studenti che si collocano tra il primo e il secondo livello di apprendimento nelle prove nazionali standardizzate e corrispondente aumento degli esiti nei livelli terzo, quarto e quinto.

Risultati attesi

Il progetto mira a rendere gli studenti protagonisti dell'apprendimento e di verificare le proprie attitudini nonché svolge un'azione di orientamento preuniversitario e di valorizzazione dei talenti.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



● DEBATE

Il progetto mira a fornire agli studenti le tecniche e le strategie per gestire un dibattito, sapere parlare in pubblico, difendere le proprie opinioni, sapere rispondere alle accuse o alla controparte, sapersi documentare, privilegiando il lavoro di gruppo e la nascita dello spirito di gruppo, favorendo lo sviluppo del pensiero critico, della comunicazione efficace, del lavoro collaborativo, delle capacità di argomentazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziamento delle competenze di base logico-matematiche e linguistiche

Traguardo

Aumentare del 10% il numero degli studenti ammessi allo scrutinio finale con una media superiore a 7/10



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati relativi alla distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento nelle prove nazionali standardizzate.

Traguardo

Riduzione del 10% degli studenti che si collocano tra il primo e il secondo livello di apprendimento nelle prove nazionali standardizzate e corrispondente aumento degli esiti nei livelli terzo, quarto e quinto.

Risultati attesi

La preparazione e la partecipazione attiva ad un dibattito aiuta a sviluppare: l'acquisizione della consapevolezza delle responsabilità, dei diritti e dei doveri che implica l'essere membro di una comunità; la partecipazione ai processi democratici all'interno di una comunità; l'attenzione a prospettive alternative e il rispetto per il punto di vista dell'altro; la valutazione critica delle informazioni; i valori dell'educazione alla Cittadinanza e alla Costituzione.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

● CORSO DI FORMAZIONE PER BAGNINO DI SALVATAGGIO

Il corso prevede la possibilità di ottenere il brevetto di bagnino di salvataggio, noto anche come



assistente bagnanti o guardaspiaggia, attraverso formazione teorica e pratica. Tra le materie insegnate : nozioni di primo soccorso, anatomia, meteorologia, trattamento delle acque di piscina, in materia di responsabilità e sicurezza e sulla tutela ambientale e sanitaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziamento delle competenze di base logico-matematiche e linguistiche

Traguardo

Aumentare del 10% il numero degli studenti ammessi allo scrutinio finale con una media superiore a 7/10

Risultati attesi

Il progetto mira al conseguimento del brevetto di bagnino di salvataggio e ad acquisire comportamenti responsabile in spiaggia e al mare che non mettano a rischio la salute e l'incolumità propria e altrui e l'ambiente.

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● PHILOSOPHY FOR CHILDREN: UN PROGETTO AL PENSIERO E ALLA CONDIVISIONE DEMOCRATICA

La finalità del percorso è quella di creare un ambiente educativo basato sul confronto dialogico e sulla convivenza scolastica. Negli incontri gli studenti creano una comunità di ricerca e di scambio, rafforzando le loro capacità critiche attraverso l'analisi di alcuni argomenti proposti, domande e riflessioni collettive. Gli alunni partecipanti al progetto preparano alcune semplici lezioni di filosofia da presentare agli alunni delle scuole primarie del territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione



- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziamento delle competenze di base logico-matematiche e linguistiche

Traguardo

Aumentare del 10% il numero degli studenti ammessi allo scrutinio finale con una media superiore a 7/10

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati relativi alla distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento nelle prove nazionali standardizzate.

Traguardo

Riduzione del 10% degli studenti che si collocano tra il primo e il secondo livello di apprendimento nelle prove nazionali standardizzate e corrispondente aumento degli esiti nei livelli terzo, quarto e quinto.

Risultati attesi

Il progetto mira ad ampliare le abilità comunicative e relazionali, le competenze linguistiche e le conoscenze filosofiche e a consolidare la sfera emotiva e sociale, ponendosi come possibile strumento di educazione civile e democratica.



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

● VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

La scuola si impegna a promuovere e valorizzare l'eccellenza attraverso una serie di percorsi che permettono agli studenti di partecipare a gare, olimpiadi e concorsi nazionali, secondo le proprie inclinazioni e metodo di apprendimento. Gli alunni del Liceo "G. Comi" partecipano annualmente alle seguenti competizioni : Olimpiadi di matematica, Olimpiadi di fisica, Olimpiadi di italiano, Olimpiadi di scienze, Olimpiadi di filosofia, Olimpiadi di informatica, Olimpiadi di chimica, Olimpiadi di problem solving, Campionato italiano giovanile di debate.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziamento delle competenze di base logico-matematiche e linguistiche

Traguardo

Aumentare del 10% il numero degli studenti ammessi allo scrutinio finale con una media superiore a 7/10

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati relativi alla distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento nelle prove nazionali standardizzate.

Traguardo

Riduzione del 10% degli studenti che si collocano tra il primo e il secondo livello di apprendimento nelle prove nazionali standardizzate e corrispondente aumento degli esiti nei livelli terzo, quarto e quinto.

Risultati attesi

Il progetto vuole promuovere negli studenti lo spirito di competizione e la capacità di sapersi mettere in gioco, rafforzando l'autocontrollo e l'autostima.

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

● LABORATORIO ARTISTICO PER GLI ALUNNI DVA

Nella scuola è attivo un laboratorio artistico-creativo-manipolativo per gli alunni diversamente abili volto ad offrire agli allievi una pluralità di percorsi che, a latere della programmazione didattica tradizionale, possa consentire l'espressione piena e integrale della loro personalità, attraverso la creazione e la realizzazione di piccoli manufatti artistici o la cura di un piccolo orto botanico. La realizzazione dei diversi prodotti finali costituisce un'importante fonte di gratificazione e di incremento dell'autostima, potendo i ragazzi toccare con mano l'esito dei propri sforzi e vedere la bellezza e l'originalità delle proprie creazioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

Accrescere negli studenti l'autostima e migliorare le abilità sociali-relazionali.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● COMI BAND

Il liceo valorizza le competenze musicali degli studenti attraverso la creazione di una band che accompagna molti momenti culturali e formativi della vita scolastica (open day di orientamento per gli alunni delle scuole medie, importanti manifestazioni e incontri, assemblee degli studenti, ecc.) Vi partecipano gli allievi che hanno intrapreso lo studio di uno strumento musicale e che hanno una formazione musicale di base.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del



merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziamento delle competenze di base logico-matematiche e linguistiche

Traguardo

Aumentare del 10% il numero degli studenti ammessi allo scrutinio finale con una media superiore a 7/10

Risultati attesi

Il progetto mira ad accostare i giovani alla conoscenza e alla fruizione della musica, per un ascolto consapevole e attivo; ad offrire continuità agli allievi delle scuole medie di ordinamento musicale presenti sul territorio; ad educare i giovani alle attività di gruppo e a sentirsi parte integrante dell' Istituzione scolastica.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Concerti



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● L'Agenda 2030 tra stili di vita ed equilibrio dell'ecosistema

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Far comprendere ad ogni studente che ogni azione, anche la più piccola, ha un impatto sul pianeta ed ognuno è chiamato a contribuire alla sua salvaguardia, con stili di vita sostenibili fin dai piccoli gesti quotidiani.

Sviluppare la capacità di valutare criticamente i comportamenti individuali e collettivi in tema di sostenibilità e saper riconoscere esperienze virtuose a partire dall'ambiente scolastico.

Implementare conoscenze, abilità e competenze in tema di sana alimentazione e corretti stili di vita, mobilità sostenibile, biodiversità, economia circolare, riciclo dei rifiuti, consumo responsabile ed efficientamento energetico, con l'obiettivo di promuovere l'adozione di scelte individuali e collettive in chiave di sostenibilità ambientale.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030



- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il Liceo mira a sostenere il percorso di transizione ecologica ottimizzando la fruibilità degli spazi attraverso specifiche iniziative quali la pulizia dei giardini e l'allestimento per una adeguata raccolta differenziata in tutti i locali scolastici.

Viene inoltre promosso e incentivato l'uso delle borracce al posto delle bottigliette di plastica per l'acqua e ci si sta adoperando per realizzare distributori d'acqua potabile.

I progetti di ampliamento dell'offerta formativa vedono un'implementazione delle attività dedicate all'educazione alimentare, alla salute e alla legalità e lo sviluppo delle medesime tematiche viene svolto nell'ambito dell'insegnamento trasversale di educazione civica per tutte le classi quarte del Liceo. Tali iniziative mirano a sensibilizzare ulteriormente gli studenti e realizzare sinergie per diffondere le buone pratiche in tutta la comunità del territorio.

E' stato organizzato un significativo evento, aperto al territorio e trasmesso sui social, legato alle tematiche ambientali nell'ambito della Notte Bianca dei Les.



Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie
- Esterni

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

● Pollice Verde

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Il progetto mira a far comprendere il valore della terra, del suolo e della biodiversità; sviluppare competenze civiche e stili di vita più rispettosi dell'ambiente; estendere gli spazi



esterni della scuola per favorire eventuali lezioni all'aperto; acquisire competenze green e sviluppare capacità di problem solving; promuovere buone pratiche in tutta la comunità del territorio.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il progetto prevede una ulteriore qualificazione degli spazi verdi della scuola attraverso la messa a dimora di diversi alberi e piante, accompagnata da attività di studio e riflessioni sull'importanza della biodiversità, coltivazione, conservazione e riconoscimento delle piante. É inoltre previsto, a cura del Dipartimento dei docenti di sostegno, la realizzazione di un piccolo orto scolastico nel quale gli studenti con bisogni educativi speciali possano anche fare esperienze manipolative, sensoriali, motorie e ludiche.



Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

● Cablaggio strutturato e sicuro all'interno dell'edificio scolastico

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo



sistemico



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

Risultati attesi

Dotare gli edifici scolastici di un'infrastruttura di rete capace di coprire gli spazi didattici e amministrativi della scuola, nonché di consentire la connessione alla rete da parte del personale scolastico, delle studentesse e degli studenti, assicurando, altresì, il cablaggio degli spazi, la sicurezza informatica dei dati, la gestione e autenticazione degli accessi.

Sviluppare e accrescere la convinzione che la rivoluzione digitale e la crisi climatica viaggiano veloci su strade parallele e che quindi la tecnologia può diventare uno strumento al servizio dell'ambiente e della sua tutela, ma è anche fondamentale per una corretta sostenibilità che abbracci l'aspetto sociale ed economico.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Informazioni

Descrizione attività

Il progetto mira al cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici al fine di poter utilizzare al meglio gli schermi touch interattivi multimediali presenti in tutte le aule della sede centrale della scuola, al fine di una più efficace azione didattica attraverso l'uso di metodologie maggiormente innovative.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Progetto 13.1.1A FESR PON PU 2021
353

● Turismo sostenibile: come valorizzare culture e tradizioni locali

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività



- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia
- Conoscere il sistema dell'economia circolare
- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative



· Acquisire competenze green

Risultati attesi

Il progetto si pone l'obiettivo di promuovere la conoscenza e la valorizzazione delle culture e delle tradizioni locali, per essere turista e ricevere il turista nel rispetto dell'ambiente e dei sistemi di vita dei paesi, dei territori e delle popolazioni ospitanti. Si vuole sviluppare negli studenti la convinzione che il turismo non può e non deve essere sinonimo di inquinamento, aumento spropositato dei prezzi e del costo della vita, degrado ambientale, movida, ricerca del lusso e del comfort a tutti i costi e perdita di identità e tradizioni ma, al contrario, occorre preservare e sostenere la cultura e le bellezze naturali e architettoniche dei luoghi, assicurandosi di gustarne le eccellenze con attenzione e rispetto. Il progetto, pertanto, è diretto a sviluppare negli studenti azioni e competenze volte a tutelare e proteggere l'ambiente, promuovere l'efficienza delle risorse, valorizzare il patrimonio culturale e le risorse naturali dell'area del Sud Salento. L'accoglienza del viaggiatore green, inoltre, può essere un'opportunità di crescita per il territorio, votato ormai da diversi decenni verso il turismo, e un possibile ulteriore volano dell'economia locale con la possibile creazione di nuovo lavoro per le nuove generazioni.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre



Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- PCTO

Informazioni

Descrizione attività

Le azioni educative proposte mirano ad individuare una serie di obiettivi a breve e lungo termine per combattere concretamente l'inquinamento e il riscaldamento globale attraverso forme di turismo ecocompatibili ed ecosostenibili. nello specifico, nell'ambito dei percorsi di PCTO sono organizzati una serie di incontri, manifestazioni ed esperienze legate al percorso della Via Francigena nel sud e al viaggio lento e pellegrino-turista. L'offerta turistica rappresentata dalla "Francigena nel Sud" raffigura un ritorno a quel modo di percorrere i luoghi e la storia, tipico dei viaggiatori e dei pellegrini: un atteggiamento di scoperta dei dettagli, del patrimonio culturale diffuso, che favorisce lo scambio interpersonale tra chi viaggia e chi vive sul posto, nel più ampio senso di conoscenza della cultura autentica del luogo, fatta di tradizioni popolari, usi, costumi, prodotti tipici, enogastronomia.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Triennale



Tipologia finanziamento

Fondo per il funzionamento
dell'istituzione scolastica



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: CABLAGGIO
ALL'INTERNO DEGLI SPAZI
SCOLASTICI
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il cablaggio all'interno degli spazi scolastici può permettere un uso più efficace delle nuove tecnologie e favorire il coinvolgimento attivo degli studenti con una didattica attiva e interattiva e metodologie più adatte agli stili cognitivi dei nativi digitali.

Titolo attività: MONITOR DIGITALI
INTERATTIVI
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Le aule sono dotate di monitor digitali interattivi touch screen che costituiscono oggi strumenti indispensabili per migliorare la qualità della didattica in classe e per utilizzare metodologie didattiche innovative e inclusive.

Titolo attività: AMMINISTRAZIONE
DIGITALE
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'utilizzo delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione nei processi amministrativi è necessario perché la scuola renda più efficiente la sua azione migliorando la qualità dei servizi erogati a studenti e famiglie. La struttura amministrativa, tecnica e ausiliaria deve rispondere celermente alle sfide imposte



Ambito 1. Strumenti

Attività

dalla nuova organizzazione del servizio scolastico e sviluppare nuove competenze per assicurare il buon funzionamento della macchina amministrativa: le innovazioni tecnologiche introdotte nell'espletamento delle pratiche amministrative, contabili e finanziarie, richiedono elevata professionalità e flessibilità di funzioni.

Gli indirizzi amministrativi gestionali da perseguire riguardano: il miglioramento dei processi di dematerializzazione; la promozione del benessere organizzativo; la responsabilizzazione delle risorse umane con relativi compiti e ruoli assegnati; la cura delle relazioni scuola/famiglia, docenti/dirigente, alunni/docenti, docenti/personale ATA.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: UTILIZZO STAMPANTE
3D
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La presenza nel laboratorio scolastico di una stampante 3D permette di allargarne l'utilizzo da parte degli studenti, opportunamente formati, per la realizzazione di prodotti finali.

Titolo attività: BIBLIOTECA
SCOLASTICA DIGITALE
CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Il progetto mira ad informatizzare la biblioteca scolastica per rendere maggiormente fruibili da parte di tutti gli studenti i numerosi volumi presenti nella biblioteca.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: FORMAZIONE DEL
PERSONALE
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

L'obiettivo è garantire a tutto il personale docente una formazione e/o consolidamento delle conoscenze e competenze sull'uso delle nuove tecnologie da integrare nella didattica quotidiana per una più efficace azione formativa.

Titolo attività: ANIMATORE DIGITALE
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

L'Animatore Digitale della scuola coordina il gruppo di lavoro dei docenti del team digitale e le azioni dell'Istituto relative al PNSD. Il docente/animatore segue i percorsi formativi proposti dagli snodi territoriali e da altri enti.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LICEO "G. COMI" - LEPM050006

Criteri di valutazione comuni

La valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento scolastico e il rendimento complessivo degli alunni, ha finalità educativa e concorre al successo formativo. E' coerente con l'offerta formativa della scuola, con la personalizzazione dei percorsi e con la normativa in vigore ed è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, secondo criteri e modalità definiti dal collegio dei docenti per assicurare omogeneità, equità e trasparenza della valutazione. Il Collegio dei Docenti ha, pertanto, deliberato dei criteri di valutazione comuni per le attività didattiche in presenza e in DDI. Tale griglia si completa con le rubriche valutative deliberate dai Dipartimenti relative alle singole discipline, sia per le prove scritte che orali che pratiche, in considerazione delle specificità disciplinari.

Allegato:

Valutazione Comune Apprendimenti.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali. Il docente coordinatore formula la proposta di voto, dopo avere acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui



è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e relativa alle unità di apprendimento affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe si avvalgono di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione.

Allegato:

GRIGLIA VALUTAZIONE ED. CIVICA.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento concorre, unitamente a quella relativa agli apprendimenti nelle diverse discipline, alla complessiva valutazione dello studente. La legge n. 169 del 30.10.2008 all'art. 2 comma 3 stabilisce, infatti, che "la votazione sul comportamento degli studenti, attribuita collegialmente dal Consiglio di Classe, concorre alla valutazione complessiva dello studente e determina, se inferiore a sei decimi, la non ammissione al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo."

Il voto di condotta viene attribuito dal Consiglio di Classe in base alla griglia di valutazione adottata dal Collegio dei Docenti. La valutazione tiene conto della presenza di almeno quattro dei cinque indicatori che descrivono ogni livello.

Allegato:

Griglia valutazione condotta.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Il Collegio dei docenti stabilisce annualmente i criteri generali da adottare, in sede di scrutinio finale, per la valutazione degli studenti ai fini dell'ammissione/non ammissione alla classe successiva, ovvero della



sospensione del giudizio, al fine di assicurare omogeneità di comportamenti nelle decisioni di competenza dei singoli Consigli di classe. Ogni docente propone al Consiglio di classe una valutazione per la propria disciplina che è il risultato dell'analisi del percorso scolastico annuale dello studente. In particolare il voto di profitto tiene conto:

- a) dei risultati delle verifiche (scritte, orali e pratiche) con particolare riferimento al periodo del quadrimestre;
- b) delle valutazioni di metà quadrimestre (riportate nelle schede di valutazione) ;
- c) dei risultati conseguiti in seguito alla frequenza di eventuali corsi di recupero;
- d) della qualità della partecipazione dello studente alle iniziative culturali programmate dal Consiglio di classe in quanto integrative del curriculum scolastico.

Completato l'esame del profilo di ciascuno studente, il Consiglio di classe, ai sensi delle vigenti disposizioni:

- a) assegna i voti e delibera la ammissione alla classe successiva per gli studenti che abbiano riportato una valutazione non inferiore a 6/10 in ciascuna disciplina e nel comportamento;
- b) assegna i voti e delibera la non ammissione alla classe successiva in presenza di un quadro complessivo gravemente insufficiente, con particolare riferimento alle materie caratterizzanti il corso di studi e qualora lo studente abbia evidenziato nel corso di studi uno scarso impegno ed una partecipazione discontinua alle attività didattiche curricolari ed extracurricolari, non producendo progressi significativi nell'apprendimento e manifestando capacità inadeguate ad organizzare il proprio lavoro; nonché nel caso che lo studente abbia seguito infruttuosamente corsi di recupero organizzati dalla scuola e non abbia maturato un metodo di studio adeguato, anche a causa della frequenza non assidua. Si delibera la non ammissione nel caso che lo studente abbia riportato una valutazione della condotta inferiore a 6/10.
- c) non assegna alcun voto e delibera la sospensione del giudizio nei confronti degli studenti che presentino un numero di insufficienze gravi o lievi qualora appaia ragionevole attendersi da loro il recupero nel corso del periodo estivo.

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

L'Esame di Stato è finalizzato a valutare le competenze acquisite dallo studente a conclusione del secondo ciclo di istruzione. Si articola in più prove scritte e in un colloquio. Per sostenere l'Esame di Stato lo studente deve essere preventivamente ammesso con una decisione assunta dal Consiglio di classe nello scrutinio finale, sulla base di quanto stabilito dall'Ordinanza che definisce regole e procedure per l'ammissione, lo svolgimento e la valutazione degli esami di Stato emanata dal Ministero ogni anno.



Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Il Consiglio di classe assegna agli studenti del triennio, in sede di scrutinio finale, il credito scolastico. Esso si basa sulla media generale dei voti cui corrisponde un' "area di punteggio"; all'attribuzione del massimo di ogni banda concorrono: interesse impegno e partecipazione, alternanza scuola-lavoro, partecipazione attiva all'ora di religione o materia alternativa, partecipazione attività integrative, i crediti formativi esterni. Quando lo studente frequenta volontariamente iniziative integrative del proprio percorso formativo, che sono state realizzate dal Liceo nell'ambito del Piano dell'Offerta Formativa, consegue la certificazione del cosiddetto credito didattico (attività integrative). Il Collegio dei docenti ha regolamentato questa materia deliberando che l'avvenuta attribuzione del credito didattico vada verbalizzata in sede di scrutinio finale.

Quando uno studente del triennio certifica la sua partecipazione ad iniziative promosse dall'extrascuola (enti, istituzioni, associazioni,...) può conseguire il cosiddetto credito formativo se le iniziative sono coerenti con il corso di studi.

Allegato:

Attribuzione credito scolastico.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Le azioni messe in atto dalla scuola per l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari vengono realizzate con successo. Gli insegnanti curricolari e quelli di sostegno collaborano sempre attivamente nel raggiungimento degli obiettivi. L'istituzione dei GLO ha favorito un maggiore coinvolgimento dei docenti curricolari e una migliore sinergia tra le varie componenti interessate alla progettazione e attuazione dei piani individualizzati per gli studenti DVA. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con BES è costantemente monitorato a livello di consiglio di classe e a livello di Istituto tramite la Funzione Strumentale Inclusione. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale anche con progetti specifici ed utilizzando inoltre le attività di PCTO. La ricaduta di tali iniziative sugli studenti è soddisfacente. La scuola, per favorire il successo formativo di ciascun alunno, organizza attività di recupero diversificando le metodologie didattiche. Nell'indirizzo del liceo scientifico sportivo molti studenti impegnati nello sport agonistico seguono progetti formativi personalizzati che permettono di coniugare l'attività agonistica e quella didattica.

Punti di debolezza:

E' opportuno porre maggiore attenzione ai bisogni educativi degli studenti eccellenti, attraverso l'articolazione di gruppi di livello per classi aperte e l'organizzazione di giornate dedicate al potenziamento, ad esempio in concomitanza dello stop didattico interquadrimestrale.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie
Studenti



Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Partendo dall'analisi della Diagnosi Funzionale e dal P.D.F. , dopo un periodo di osservazione (circa un mese), si redige il Piano Educativo Individualizzato, tenendo conto delle abilità e potenzialità dello studente e degli obiettivi educativi e didattici da raggiungere. Il Consiglio di Classe propone una programmazione di classe delineando obiettivi disciplinari minimi riconducibili ai programmi ministeriali ai sensi dell'art. 15 comma 3 dell'O.M. n. 90 del 21/05/2001 oppure una programmazione differenziata che consente il rilascio di un attestato dei crediti formativi maturati. Tutti i docenti della classe, in perfetta sinergia con il docente di sostegno, adottano comportamenti e strategie per consentire allo studente di sviluppare le sue potenzialità nel rispetto dei suoi tempi di apprendimento, al fine di promuovere lo sviluppo della personalità e di superare carenze e limiti. Le attività di sostegno si svolgono, prevalentemente in classe, per consentire uno scambio interattivo con i compagni e i docenti, in vista di una sempre più reale integrazione. L'orario dell'intervento di sostegno è distribuito nelle varie discipline, privilegiando quelle di indirizzo e quelle oggetto di prova scritta negli esami di stato. Il processo educativo relativo al PEI viene costantemente monitorato dall'intero Consiglio di Classe e rimodulandolo qualora se ne ravvisi la necessità.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

I soggetti attivamente e propositivamente coinvolti nella definizione del PEI sono: la famiglia o gli eventuali tutori o facenti veci chiamati ad esprimere proposte e pareri all'interno del gruppo di lavoro; l'ASL, nella figura dell'equipe psicopedagogica, che contribuisce all'individuazione delle abilità e potenzialità dello studente; il docente specializzato di sostegno che monitora la situazione iniziale e in itinere; il Consiglio di Classe nella sua totalità chiamato all'attuazione del PEI; lo studente stesso qualora lo richieda e se ne ravvisi l'opportunità.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie



Ruolo della famiglia

La famiglia è coinvolta attivamente in ogni fase del processo educativo dello studente, a partire dall'attività di orientamento in entrata fino all'uscita dalla scuola e all'orientamento post-diploma.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni



Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati



Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
---	--

Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
--	---------------------------------

Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
--	--

Valutazione, continuità e orientamento

Criteria e modalità per la valutazione

Per la valutazione si fa riferimento alle modalità e criteri individuate nei singoli PEI, in base ai casi si va dall'osservazione sistematica che tiene conto della crescita personale dell'alunno e delle competenze acquisite, alle verifiche valutative scritte e orali e pratiche degli apprendimenti .

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

La scuola adotta tutte le strategie possibili per raccordarsi, in un processo di continuità verticale, in ingresso con la scuola di primo grado e in uscita con le agenzie formative del territorio al fine di meglio indirizzare lo studente verso un percorso universitario o lavorativo, tenendo sempre conto delle sue inclinazioni e potenzialità.

Approfondimento

Il Liceo si propone come comunità educante in cui trovare condizioni ottimali non solo per crescere



ma anche per sapere. In tale ottica assume valore fondativo l'integrazione scolastica. Il nostro istituto da anni adotta strategie finalizzate all'integrazione di tutti gli studenti e le studentesse a prescindere dalle loro disabilità. L'utenza del territorio riconosce al "Comi" questa capacità e competenza. Tutti possono frequentare la scuola, beneficiando di speciali sostegni e servizi all'interno dell'Istituto, divenendo parte integrante del gruppo classe e della comunità scolastica. Tutto ciò si realizza mediante un diffuso e capillare lavoro di rafforzamento delle qualità professionali degli insegnanti specializzati e con loro di tutto il personale docente e non docente. Le strategie e le metodologie finalizzate all'inclusione privilegiano l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo, l'apprendimento per scoperta, l'utilizzo dei mediatori didattici, di attrezzature ed ausili informatici e di software e sussidi specifici.



Piano per la didattica digitale integrata

In affiancamento alle normali lezioni in presenza o in loro sostituzione in caso di situazioni di emergenza che rendano impossibile l'accesso fisico alla scuola, la Didattica Digitale Integrata si combina o sostituisce la normale pianificazione didattica basata sulla presenza in aula. La dimensione della pianificazione comporta alcuni passaggi organizzativi fondamentali:

- analisi del fabbisogno (problemi di strumentazione tecnologica e connettività che riguarda principalmente gli studenti ma anche qualche docente) e individuazione di criteri trasparenti di concessione in comodato d'uso delle dotazioni strumentali;
- individuazione della piattaforma Google Work Space quale strumento di condivisione e comunicazione tra docenti e tra docenti e studenti, funzionale alla condivisione di informazioni, distribuzione dei compiti e risorse didattiche;
- individuazione di specifiche norme di comportamento recepite nel Regolamento di istituto;
- formazione dei docenti e del personale assistente tecnico
- orario delle lezioni e delle attività;
- metodologia e strumenti per la verifica e la valutazione.

Allegati:

Piano DDI .pdf



Aspetti generali

Organizzazione

Il Collegio dei Docenti ha deliberato la suddivisione del periodo didattico in quadrimestri, per scandire meglio le fasi della valutazione periodica e favorire l'attività didattica e la pianificazione del recupero.

Il liceo può contare su un organico dell'autonomia che supera il centinaio di unità. In aggiunta al fabbisogno necessario per coprire il monte ore curricolare, il Liceo ha a disposizione altri docenti in organico potenziato utilizzati in progetti curricolari ed extracurricolari: approfondimento della matematica, progetti di arte, rafforzamento linguistico e filosofico, supporto ad attività esterne di scienze motorie e discipline sportive, attività alternative all'insegnamento della religione cattolica.

Da vari anni, forte della propria autonomia culturale, il Liceo si confronta e collabora con numerosi soggetti esterni, riuscendo a cogliere e fare emergere stimoli di riflessione e opportunità di approfondimento che si concretizzano nella realizzazione di iniziative e progetti integrativi del curricolo, coerenti con l'indirizzo frequentato dagli studenti. Per arricchire, ancora, e integrare i piani di studio e per facilitare processi di auto-orientamento alla scelta universitaria, il Liceo ricerca organici rapporti di collaborazione e sperimenta nuove forme di cooperazione ed intesa in grado di favorire l'innovazione dei processi formativi e l'interazione con il territorio. Il Liceo collabora con aziende e cooperative operanti in diversi settori economici, □ aziende di servizi, □ Facoltà e Dipartimenti universitari, □ Istituti scolastici presenti sul territorio e Centri di formazione professionale, biblioteche e librerie cittadine, □ Forze dell'ordine, □ ASL e la Pia Fondazione Ospedaliera "Cardinale Panico", associazioni culturali □ e di volontariato, □ organizzazioni sindacali a livello territoriale e Ordini professionali. □ La scuola aderisce, inoltre, a diverse reti con lo scopo di favorire la collaborazione tra le istituzioni scolastiche partecipanti per soddisfare il comune interesse alla progettazione di percorsi didattici finalizzati al raggiungimento di specifiche competenze.

Allegati:

[%\(sottosezione0407.allegatoDes](#)



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

Il primo collaboratore sostituisce il Dirigente Scolastico in caso di assenza o impedimento esercitandone tutte le funzioni; coordina la gestione generale delle sedi e controlla le necessità strutturali e didattiche; coordina e conferisce coerenza alle iniziative rapportandosi alle figure di sistema competenti; collabora con i coordinatori di plesso e/o fiduciari e ne raccoglie le segnalazioni; cura con il DS le esecuzioni dei deliberati dei Consigli di classe, del Collegio dei Docenti, dei Dipartimenti rappresentando al Dirigente situazioni e problemi; supporta l'azione gestionale del DS negli aspetti organizzativi e logistici; organizza l'orario, gli adattamenti di orario e di altre forme di servizio in caso di partecipazione degli insegnanti a scioperi, assemblee sindacali; vigila e segnala al D.S. eventuali situazioni di pericolo derivanti dalle condizioni delle strutture e laboratori; organizza le attività collegiali d'intesa con il D.S.; calendarizza gli incontri di programmazione, gli incontri con le famiglie e gli scrutini; rileva le presenze e controlla le firme dei docenti alle attività collegiali programmate; coadiuva il

2



controllo del rispetto del Regolamento d'Istituto da parte degli alunni (disciplina, ritardi, uscite anticipate, ecc.); collabora alla diffusione delle comunicazioni ordinarie nonché alla circolazione delle informazioni non previste; predispone materiali e modulistica; redige, su delega del Dirigente, comunicazioni ai docenti e/o circolari alunni su argomenti specifici; cura con il DS i rapporti con il MPI, l'USR, l'USP ed altri Enti (Regione, Provincia, Comune, ASL, ecc.); è referente Covid-19. Il secondo collaboratore coordina e conferisce coerenza alle iniziative rapportandosi alle figure di sistema competenti; collabora con i coordinatori di plesso e/o fiduciari e ne raccoglie le segnalazioni; supporta l'azione gestionale del DS negli aspetti organizzativi e logistici; vigila e segnala al Ds eventuali situazioni di pericolo derivanti dalle condizioni delle strutture e laboratori; coadiuva il controllo del rispetto del Regolamento d'Istituto da parte degli alunni (disciplina, ritardi, uscite anticipate, ecc.); redige, su delega del Dirigente, comunicazioni ai docenti e/o circolari alunni su argomenti specifici; verbalizza le sedute del Collegio dei Docenti.

Staff del DS (comma 83
Legge 107/15)

Le due figure presenti nello staff hanno i seguenti compiti: - collaborazione nei processi di gestione con particolare riferimento agli aspetti organizzativi; - coordinamento con rappresentanti degli studenti e dei genitori; - coordinamento dipartimenti disciplinari e consigli di classe; - coordinamento della progettazione curricolare ed extracurricolare; - gestione organici; - rapporto con la segreteria; - progettazione e realizzazione dei progetti di

3



	innovazione digitale.	
Funzione strumentale	<p>La Funzione Strumentale Area 1- Gestione PTOF ha i seguenti compiti: revisione, aggiornamento e integrazione del PTOF annuale e triennale nonché degli altri documenti programmatici; interazione con il Dirigente Scolastico, lo staff di presidenza, il NIV, le altre funzioni strumentali; coordinamento della progettazione curricolare ed extracurricolare; predisporre il questionario di autovalutazione d'istituto. La Funzione Strumentale Area 2 - Accoglienza e Inclusione alunni B.E.S. ha i seguenti compiti: accoglienza e inserimento degli alunni con Bisogni educativi speciali; coordinamento delle attività di inserimento e di integrazione degli alunni con Bisogni educativi speciali; consulenza ai Consigli di Classe per la redazione dei PDP; stesura e aggiornamento del PAI; promozione di attività di aggiornamento professionale in materia di inclusione. I due docenti che svolgono la Funzione Strumentale Area 3 - Orientamento in entrata coordinano le azioni di continuità e orientamento in ingresso, rapportandosi con gli altri istituti del territorio, con gli enti locali e con le risorse interne; verificano la comunicazione interna ed esterna relativa alle azioni di orientamento.</p>	4
Capodipartimento	<p>Il Coordinatore di Dipartimento raccoglie e coordina le riflessioni didattiche, pedagogiche, metodologiche ed epistemologiche, volte a migliorare il processo di insegnamento/apprendimento; raccoglie le proposte dei singoli docenti al fine di predisporre un piano organico delle iniziative</p>	5



(curricolari, integrative, complementari);
presiede le riunioni previste nell'ambito del Piano annuale delle attività e stende il relativo verbale; rappresenta i docenti della materia/area nel Collegio dei Docenti o in altri gruppi operativi di lavoro. I Dipartimenti sono : di lingue straniere, di italiano e storia, scientifico – matematico, umanistico – filosofico, di sostegno.

Responsabile di plesso

Cura il funzionamento didattico e organizzativo della sede succursale; coordina le attività funzionali all'insegnamento; cura l'informazione interna; cura e custodisce i beni presenti nel plesso; vigila e segnala al Ds eventuali situazioni di pericolo derivanti dalle condizioni delle strutture e laboratori della sede succursale; coadiuva il controllo del rispetto del Regolamento d'Istituto da parte degli alunni (disciplina, ritardi, uscite anticipate, ecc.) nella sede succursale; supporta l'azione gestionale del DS negli aspetti organizzativi e logistici; è punto di riferimento per i rappresentanti delle classi della sede succursale.

1

Responsabile di laboratorio

I Responsabili dei laboratori e della palestra/impianti sportivi controllano e verificano i beni contenuti in laboratori e/o palestre, avendo cura durante l'anno del materiale didattico, tecnico e scientifico presente in essi ; curano la corretta segnalazione nei verbali delle riunioni dipartimentali delle proposte di acquisto di beni necessari al rinnovo ed al potenziamento di laboratori e palestre; controllano periodicamente durante l'anno il funzionamento dei beni contenuti nel laboratorio o palestra segnalando guasti,

4



	anomalie e rotture.	
Animatore digitale	Affianca il Dirigente e il DSGA nella progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione digitale contenuti nel PNSD; stimola la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi; favorisce la partecipazione e stimola il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; collabora con l'intero staff della scuola e coordina con altri animatori digitali sul territorio, per la creazione di gruppi di lavoro specifici.	2
Coordinatore dell'educazione civica	Il coordinatore dell'educazione civica coordina la progettazione dei contenuti didattici e la diversificazione degli stessi in base agli anni di corso; provvede all'organizzazione e attuazione delle attività di educazione civica; monitora le diverse fasi, in funzione dell'efficacia e funzionalità delle diverse attività; cura eventuali attività extra - scolastiche e i rapporti con Enti del territorio; socializza le attività agli Organi Collegiali.	1
Coordinatore attività ASL	Gestisce le relazioni con i contesti in cui si sviluppano le esperienze di PCTO; collabora con il responsabile ANPAL nella implementazione dei processi di qualificazione dei progetti PCTO; coordina il lavoro dei tutor delle classi; monitora le attività e affronta le eventuali criticità che dovessero emergere; promuove le attività di valutazione sull'efficacia e la coerenza dei	1



	<p>percorsi di PCTO; si rapporta con le Università e con l'USR per la progettazione e realizzazione dei tirocini formativi e TFA; monitora le attività di tirocinio e stage e coordina il lavoro dei tutor scolastici individuati; collabora con il personale amministrativo per la compilazione della documentazione relativa ai tirocini e alla piattaforma ministeriale dell'alternanza.</p>	
Referente per il bullismo e il cyberbullismo	<p>Ha l'obiettivo di sensibilizzare gli studenti e il personale scolastico sulla conoscenza e la prevenzione di tale fenomeno, coordinando le azioni educative su questi temi e monitorando i comportamenti degli studenti. Cura inoltre l'organizzazione del concorso scolastico #Stopthebully</p>	1
Referente sito web e social media	<p>Gestisce il Sito Web e le pagine social network del Liceo ; monitora i processi sottesi ai vari ambiti organizzativi, cooperando con le varie risorse umane.</p>	1
Coordinatore di classe	<p>Il coordinatore di classe costruisce positive ed efficaci relazioni comunicative tra e con tutti i colleghi del C. di C., per poter avere una visione chiara ed esauriente della partecipazione di ogni studente alle attività didattiche; rileva e monitora costantemente le difficoltà di apprendimento e sollecita la tempestiva comunicazione di situazioni problematiche per le quali cercare insieme possibili soluzioni, interventi educativi, didattici, formativi; valuta presso la Segreteria Didattica i fascicoli personali degli studenti, al fine di acquisire la documentazione relativa a DSA, BES e ad eventuali casi particolari che richiedono l'attenzione dei docenti; presiede, quando ad</p>	46



esso non intervenga il Dirigente, il C.d.C. e garantisce la trattazione puntuale e completa dei punti all'o.d.g.; presenta agli studenti il Piano Didattico della Sicurezza dell'Istituto e assegna gli incarichi previsti dalla normativa sulla sicurezza; coordina la programmazione delle attività didattiche extracurricolari

Responsabile orario scolastico

Il docente referente si occupa dell'organizzazione dell'orario scolastico tenendo conto delle necessità didattiche della scuola e degli studenti e di eventuali esigenze personali di classi o docenti.

1

Referente Olimpiade/gare/ progetti

Il referente cura l'organizzazione e lo svolgimento delle varie olimpiadi/ gare/progetti a cui la scuola partecipa. Nello specifico gestisce gli aspetti organizzativi e logistici della partecipazione alle gare/olimpiadi/progetti specifici nonché gli aspetti organizzativi e logistici delle attività di formazione degli studenti partecipanti, curando la corretta realizzazione delle gare, olimpiadi, progetti. Nella scuola operano i seguenti referenti: Referente Prove INVALSI, Referente Cittadinanza e Legalità, Referente Educazione alla Salute, Referente Centro Sportivo Scolastico e Giochi Sportivi Studenteschi, Referente Olimpiadi di Matematica, Referente Olimpiadi di Fisica, Referente Olimpiadi di Scienze, Referente Olimpiadi di Chimica, Referente Olimpiadi di Filosofia, Referente Olimpiadi di Informatica e Olimpiadi di Problem Solving, Referente Olimpiadi di Italiano, Referente progetto "Treno della memoria", Referente progetto "Band Comi", Referente progetto laboratorio teatrale,

15



	Referente scambi culturali, Referente progetto "Filosoficamente".	
Referente Certificazioni linguistiche/informatiche	I referenti per le certificazioni linguistiche in lingua inglese, francese e spagnola (3 docenti) e per l'ICDL (1 docente) curano lo svolgimento dei corsi preparatori e si occupano dell'organizzazione degli esami per il conseguimento della certificazione, rapportandosi con i relativi Enti certificatori.	4
Referente viaggi d'istruzione e rapporti con il territorio	Si relaziona in veste istituzionale con Università, Enti locali, Provincia , Comune, Prefettura, Forze dell'ordine, Enti e Organizzazioni diverse; si occupa della comunicazione istituzionale esterna; svolge la funzione di addetto stampa e gestisce i rapporti con i media; monitora i processi sottesi ai vari ambiti organizzativi, cooperando con le varie risorse umane; Si relaziona in veste istituzionale con Università, Enti locali, Provincia , Comune, Prefettura, Forze dell'ordine, Enti e Organizzazioni diverse; si occupa della comunicazione istituzionale esterna; svolge la funzione di addetto stampa e gestisce i rapporti con i media; cura l'organizzazione e lo svolgimento dei viaggi d'istruzione e delle visite guidate.	1
Referente Studenti-atleta	Il referente coordina le attività e monitora le condizioni per superare le criticità che possono nascere durante il percorso scolastico degli studenti-atleti.	1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A017 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	<p>Le funzioni svolte attengono a: approfondimento nell'ambito delle proposte di arricchimento dell'offerta formativa, attività di insegnamento curricolare, attività di recupero , attività laboratoriali, gestione della sostituzione dei docenti assenti per assicurare e garantire una continuità nell'erogazione dell'offerta formativa agli studenti.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Progettazione	1
A019 - FILOSOFIA E STORIA	<p>Le attività svolte attengono : insegnamento curricolare, azioni di recupero , laboratori di preparazione ad Olimpiadi, approfondimento nell'ambito delle proposte di arricchimento dell'offerta formativa, gestione della sostituzione dei docenti assenti per assicurare e garantire una continuità nell'erogazione dell'offerta formativa agli studenti.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Coordinamento	1
A027 - MATEMATICA E FISICA	<p>Le attività svolte attengono a: compiti di staff per il supporto all'organizzazione scolastica, attività di insegnamento curricolare, attività di recupero</p>	1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

, attività laboratoriali, approfondimento nell'ambito delle proposte di arricchimento dell'offerta formativa, gestione della sostituzione dei docenti assenti per assicurare e garantire una continuità nell'erogazione dell'offerta formativa agli studenti.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE

Le attività svolte attengono a: compiti di staff per il supporto all'organizzazione scolastica, attività di insegnamento curricolare, attività di recupero , attività di approfondimento nell'ambito dei percorsi di PCTO e durante le ore di insegnamento di educazione civica, lezioni di diritto ed economia nell'ambito delle proposte di arricchimento dell'offerta formativa; gestione della sostituzione dei docenti assenti per assicurare e garantire una continuità nell'erogazione dell'offerta formativa agli studenti.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

- Coordinamento

A048 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Le attività svolte attengono a : attività di insegnamento curricolare, attività di approfondimento nell'ambito delle proposte di arricchimento dell'offerta formativa; gestione della sostituzione dei docenti assenti per assicurare e garantire una continuità nell'erogazione dell'offerta formativa agli studenti. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Coordinamento	1
---	--	---

ADSS - SOSTEGNO	Le attività svolte attengono a: attività di inclusione e sostegno, attività di approfondimento nell'ambito delle proposte di arricchimento dell'offerta formativa; gestione della sostituzione dei docenti assenti per assicurare e garantire una continuità nell'erogazione dell'offerta formativa agli studenti. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Sostegno	1
-----------------	---	---

B002 - CONVERSAZIONE IN LINGUA STRANIERA	Le attività svolte attengono a: attività di insegnamento curricolare, attività di approfondimento nell'ambito delle proposte di	1
---	---	---



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

arricchimento dell'offerta formativa, gestione della sostituzione dei docenti assenti per assicurare e garantire una continuità nell'erogazione dell'offerta formativa agli studenti.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende alla gestione e coordinamento della generale organizzazione tecnica, amministrativa, contabile della scuola, nonché della tenuta e dello svolgimento dei rapporti con organismi Istituzionali Territoriali, centrali e periferici del MIUR. Sovrintende, con autonomia operativa ai servizi generali amministrativo contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del Dirigente Scolastico. Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili. È funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili. Svolge attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Svolge incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale.

Ufficio protocollo

Si occupa di: posta elettronica, tenuta del registro protocollo , di tutti i documenti ricevuti o spediti e loro archiviazione,



applicativo Gecodoc Argo, protocollo con software informatico; invio elenchi e plichi Ente Poste; scarico e smistamento della posta elettronica, delle comunicazioni da Intranet, USP,USR, MIUR, protocollazione di tutti gli atti prodotti in entrata, gestione di tutti i documenti ricevuti o spediti nell'area di pertinenza. Duplicazione e affissione all'Albo ed invio di atti e documenti per i quali è prevista l'affissione. Addetto al backup giornaliero ed invio registro protocollo in conservazione. Riordino archivio, redazione circolari interne, protocollazione di tutti gli atti prodotti in uscita.

Ufficio acquisti

Si occupa di: richiesta CIG, DURC e adempimenti AVCP, tenuta dei registri di magazzino , emissione dei buoni d'ordine, carico e scarico materiale, registrazione, custodia e distribuzione sussidi didattici, tenuta dei registri di inventario , gare per acquisti e inoltro ordini di acquisti , gestione incarichi per visite didattiche e viaggi d'istruzione, inventario, trasmissione dati Sito Web, albo on line, trasparenza.

Ufficio per la didattica

Si occupa di: iscrizione e immatricolazione alunni , fascicoli personali, richiesta e trasmissione documenti , corrispondenza con le famiglie, statistiche , scrutini, esami, pagelle , diplomi, comunicazione recuperi debiti formativi, tenuta registri vari , elezioni scolastiche, organico formazione classi , monitoraggi e inserimento dati al SIDI , archivio, certificazioni vari, registrazione assenze mensili, esoneri Educazione Fisica e Religione, consegna diplomi e registrazione nel registro di carico/scarico, verifica giacenze diplomi, tenuta e controllo registri corsi di recupero , verifica versamenti tasse, richiesta e trasmissione documenti, concorsi per alunni, circolari dell'area alunni, elezioni scolastiche, pratiche Organi Collegiali, gestione adozioni libri di testo, denunce Infortuni alunni, gestione assenze e ritardi, cura gli adempimenti relativi alle certificazioni linguistiche ed informatiche.



Ufficio per il personale A.T.D.

Si occupa di: contratti e/o assunzione in servizio del personale scolastico, fascicoli personali: richiesta, aggiornamento, trasmissione, accusa di ricevuta se richiesta, certificati di servizio del personale docente e copie documenti, rapporti con il personale in servizio e non: assenze, ferie del personale, provvedimenti di concessione, decreti, registrazione assenze in SIDI e statistiche assenze on-line, visite fiscali sul portale INPS, modelli per la disoccupazione e TFR personale docente., tenuta dei registri obbligatori: aggiornamento dei dati del personale, (registro matricolare/stato personale corrente e storico, assenze ecc.), permessi/recuperi, registrazione delle ore eccedenti docenti e connessione con i recuperi non effettuati, rapporti con istituzioni ed enti vari connessi alla gestione del personale, riunioni e attività docenti: preparazione registro o foglio firma ed esposizione all'albo delle delibere del collegio dei docenti della scuola, statistiche del personale docente e collegamenti SIDI o on-line relativi, docenti: graduatorie soprannumero e organico, esami di stato, pratiche riguardanti la carriera individuale del personale: documenti di rito e dichiarazione dei servizi, inquadramenti, ricostruzioni di carriera, ecc. archiviazione degli atti dell'Area personale.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online www.portaleargo.it

Pagelle on line www.portaleargo.it

Modulistica da sito scolastico www.liceocomitricase.gov.it



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete per la formazione dell'Ambito 20

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Rete d'Ambito Territoriale n. 20 in esecuzione della Legge n.107/2015 art. 1 comma 70

Denominazione della rete: Rete LES- Licei Economici-Sociali



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali
• Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento:

L' accordo ha lo scopo di soddisfare il comune interesse alla progettazione di percorsi didattici finalizzati alla concretizzazione del profilo in uscita dello studente del liceo economico-sociale, alla formazione del proprio personale per lo sviluppo delle competenze professionali e al miglioramento della qualità dei servizi erogati.

Denominazione della rete: Rete LS-OSA -Licei scientifici con opzione scienze applicate

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete LISS - Licei scientifici ad indirizzo sportivo

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete Tasso

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività contabili e servizio di tesoreria



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Didattica Digitale

Il corso sviluppa e potenzia le competenze legate all'utilizzo di specifiche risorse multimediali per la didattica attraverso azioni legate al PNNR.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Docenti della scuola

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Mappatura delle competenze
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Competenze di lingua straniera- inglese

Consolidamento competenza nella lingua straniera e sviluppo di competenze finalizzate alla gestione linguistica di contenuti disciplinari in lingua straniera; trasposizione didattica delle conoscenze disciplinari in chiave di integrazione tra lingua e contenuti; preparazione al conseguimento delle certificazioni linguistiche.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze di lingua straniera



Destinatari	Personale docente
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Didattica inclusiva ed integrazione

Formazione orientata al potenziamento di metodologie didattiche e strategie della gestione del gruppo classe efficaci per migliorare il processo di insegnamento-apprendimento di ciascuno. Attività di formazione in servizio del personale docente sull' inclusione ai sensi DM 188 del 21.6.2021

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla scuola e/o dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Prevenzione del disagio e dell'insuccesso scolastico



Il percorso mira non solo alla prevenzione del disagio giovanile ma anche alla promozione integrale dell'essere umano: come proposta educativa vuole contribuire a far sviluppare e fortificare quelle competenze psicosociali o psico-emozionali necessarie alla costruzione di una sana convivenza, facilitando un'espressione della personalità degli adolescenti più completa e soddisfacente e allenando a una migliore gestione delle risorse personali, con l'obiettivo di formare donne e uomini critici e tolleranti, autonomi e solidari, rispettosi delle differenze, resilienti, coscienti della realtà che li circonda e compromessi con il loro progetto di vita .

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	Personale docente
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla scuola e/o dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: La Valutazione

Il percorso mira a rafforzare le competenze dei docenti in relazione alla valutazione e certificazione delle competenze, all'utilizzo delle rilevazioni INVALSI SNV per migliorare gli apprendimenti, a metodi per l'elaborazione e l'utilizzo di prove di valutazione obiettive, trasparenti e comparabili e relative rubriche di valutazione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Destinatari	Personale docente
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop



Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla scuola e/o dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Didattica per competenze e innovazione metodologica

Formazione dei docenti sulla didattica per competenze (la competenza come elemento regolativo fondamentale del sistema di istruzione nel quadro normativo vigente e come perno dei curricoli con relativa progettazione e sperimentazione di unità di apprendimento per competenze e valutazione di competenze specifiche e trasversali) e formazione sulla didattica integrata .

Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari Personale docente

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla scuola e/o dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Sicurezza sui luoghi di lavoro e privacy

Il/i percorso/i tende a far comprendere e /o migliorare le manovre e le strategie necessarie per preservare sicurezza e salute sul luogo di lavoro: il concetti di rischio, danno, prevenzione e protezione, organizzazione della prevenzione nella scuola; diritti , doveri e sanzioni per i vari soggetti scolastici; organi di vigilanza, controllo e assistenza ; rischi infortuni; ambienti di lavoro e stress



lavoro-correlato; le procedure di sicurezza in caso di esodo e incendi; normativa sulla privacy; tutela dei dati.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari Tutto il personale docente

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla scuola e/o dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Formazione CLIL

Il corso è indirizzato ai docenti di discipline non linguistiche che svolgono il modulo CLIL nelle classi quinte di tutti gli indirizzi liceali e nel secondo biennio del liceo linguistico e mira a migliorare le competenze di lingua straniera- inglese e a implementare le competenze relative alla metodologia CLIL, per maggiormente garantire l'integrazione tra lingua e disciplina e progettare sistemi e strumenti di valutazione condivisi e integrati, coerenti con la metodologia CLIL.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze di lingua straniera

Destinatari Personale docente

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Laboratorio musico-teatrale

Laboratorio creativo musicale indirizzato a tutto il personale scolastico per sviluppare l'ascolto musicale, il movimento corporeo, la pratica vocale e l'improvvisazione strumentale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Personale scolastico
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Didattica Innovativa

Promozione e diffusione di metodologie didattiche innovative volte a ripensare l'organizzazione della didattica, del tempo e dello spazio del "fare scuola".

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Personale docente
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla scuola e/o dalla rete di ambito



Approfondimento

Il Piano risponde ai bisogni formativi espressi dai docenti in sede dipartimentale e collegiale, in coerenza con gli obiettivi del PTOF quale progetto formativo dell'istituto, e del Piano di Miglioramento e intende la formazione in servizio come un istituto di apprendimento permanente, un sistema di opportunità di crescita costante per l'intera comunità scolastica. La formazione è un diritto del docente ed è parte integrante della sua funzione: gli utenti del servizio formativo hanno diritto ad un servizio di qualità che dipende anzitutto, in maniera prioritaria e decisiva, dal miglioramento continuo della efficacia educativa e didattica dei Docenti. Essi devono, infatti, saper progettare l'azione formativa gestendo le condizioni di flessibilità, di modularità e di discrezionalità metodologica, ma nello stesso tempo garantire il raggiungimento degli standard statuiti a livello nazionale, valutare i risultati e promuovere azioni di miglioramento. La scuola vuole porsi come vero e proprio laboratorio per lo sviluppo professionale, potenziando così la loro centralità nell'azione formativa.



Piano di formazione del personale ATA

Formazione sulla sicurezza

Descrizione dell'attività di formazione La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali

Destinatari DSGA, Personale amministrativo, tecnico e collaboratori scolastici

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Primo soccorso

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Segreteria digitale



Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione amministrativa

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola